

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

*муниципального казенного  
общеобразовательного учреждения  
«Основная общеобразовательная школа для учащихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 2»  
АООП (Вариант 1)  
2024-2025 учебный год*

## Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» (далее – Школа), реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта - документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет перечень иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115»;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 14.09.2016г. № 1579 «О направлении методических рекомендаций по составлению учебного плана в образовательных организациях, реализующих основную адаптированную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

10. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

11. Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 2»;

12. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» (вариант 1);

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей и индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с нарушением интеллекта и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в Школе. Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся, и составляет суммарно 10 часов в неделю на учащегося, из которых не менее 5 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Для развития потенциала тех учащихся с нарушением интеллекта, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные

планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Школы.

Текущий и промежуточный контроль успеваемости учащихся 1-го класса и учащихся 2 класса (в I полугодии) осуществляется качественно, без фиксации достижений учащихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка. Оценка предметных результатов начинается со II полугодия 2-го класса (вариант 1), т.е. в тот период, когда у учащихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета.

Контрольные мероприятия для учащихся 2-4-х классов проводятся в следующих формах:

- по русскому языку – контрольный диктант, контрольный диктант и грамматические задания;
- по математике – письменная контрольная работа,
- по чтению – проверка техники чтения;
- по остальным предметам учебного плана – тестирование, собеседование.

Контрольные мероприятия для учащихся 5-9-х классов проводятся в следующих формах:

- по русскому языку – контрольный диктант, тестирование, выполнение грамматических заданий, другие формы;
- по математике – письменная контрольная работа, тестирование, другие формы;
- по чтению(литературному чтению) – проверка техники чтения;
- остальные предметы учебного плана – тестирование, защита реферата, зачет, собеседование, мониторинг, по билетам и другие.

### **Учебный план АООП (вариант 1) обучающихся 1-4 классов**

В учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории учащихся. С целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит коррекционно-развивающая область.

Учащиеся должны овладеть процессами чтения, письма, счета, простейшими навыками и умениями учебной деятельности. Особое внимание в 1-4 классах уделено формированию и развитию элементарных базовых учебных действий, таких, как восприятие себя учеником, понимание учебной ситуации, умение слушать информацию и отвечать на вопросы, формулировать простые высказывания, производить элементарную оценку своей деятельности, элементарный анализ и синтез, планирование этапов работы.

## **Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебные предметы: **«Русский язык»**, **«Чтение»**, **«Речевая практика»**.

Основные задачи реализации содержания:

**Русский язык** (в 1-м классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год, во 2-4х классах – 5 часов в неделю, 170 часов в год: 3ч – обязательная часть учебного плана, 2ч – часть, формируемая участниками образовательных отношений). Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Усвоение приёмов списывания текста, письма под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил, которые представлены разделами «Фонетика», «Графика», «Слово», «Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей)», «Правописание», «Предложение», «Развитие речи».

**Чтение** (в 1-м классе - 3 часа в неделю, 102 часа в год, во 2-4-х классах – 4 часа в неделю, 136 часов в год). Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий. Образование и чтение слогов различной структуры. Работа с текстом. Чтение небольших рассказов и стихотворений русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

**Речевая практика** (1 – 4 классы - 2 часа в неделю, 68 часов в год). Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет **«Математика»** (в 1-м классе 3 часа в неделю, 102 часа в год, во 2-4-х классах – 4 часа в неделю, 136 часов в год). Основные задачи реализации содержания: овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и др.), овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебный предмет **«Мир природы и человека»** (в 1-м классе 2 часа в неделю, 68 часов в год, во 2-4 классах – 2 часа в неделю, 68 часа в неделю).

Основные задачи реализации содержания: формирование

представлений об окружающем мире (живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой). Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

**Предметная область «Искусство».** Учебные предметы **«Музыка»**, **«Рисование «изобразительное искусство»**.

Учебный предмет **«Музыка»** (в 1-м классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год, во 2-4 классах – 1 час в неделю, 34 часа в год). Основные задачи реализации содержания: формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Учебный предмет **«Рисование «изобразительное искусство»** (1-4 классы - 1 час в неделю, 34 часа в год). Основные задачи реализации содержания: формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

**Предметная область «Физическая культура».** Учебный предмет **«Адаптивная физическая культура»** (1-4 классы - 3 часа в неделю, 102 часа в год). Основные задачи реализации содержания: формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Технология».** Учебный предмет **«Труд (технология)»** (1 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год, 2-4 классы - 1ч в неделю, 34 часа в год). Основные задачи реализации содержания: овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, в 1-м классе не предусмотрена. Во 2-м - 4-м классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 3 часа, которые направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов:

- «Русский язык» (2 часа) с целью необходимости коррекции познавательной и речевой деятельности учащихся, которая обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их

общего и речевого развития;

- «Мир природы и человека» (1 час). Учебный предмет «Мир природы и человека» является специфическим для обучения школьников с нарушением интеллекта. Обучение учащихся способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления.

Содержание **коррекционно-развивающей** области учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов), ритмикой. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения учащимися с нарушением интеллекта содержания адаптированной основной общеобразовательной программы Школы.

### **Основные задачи реализации содержания коррекционно-развивающей области.**

Коррекционная работа с учащимися с нарушением интеллекта проводится:

в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Всего на реализацию коррекционно-развивающей области в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом, отводится 6 часов.

**Логопедические занятия** (3 часа в неделю, 102 часа в год). Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Коррекционные занятия проводятся индивидуально и по подгруппам. Группы комплектуются с учетом однородности речевых, психофизических нарушений. Основные направления в работе логопеда: коррекция недостатков звукопроизношения, формирование фонетически и грамматически правильно оформленной речи, развитие навыков звукового анализа и синтеза, коррекция

недостатков письма и чтения; коррекция внимания, памяти; развитие культуры общения.

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов** (2 часа в неделю, 68 часов в год). Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Занятия проводятся для учащихся с выраженными нарушениями психомоторных и сенсорных процессов, поэтому на всех этапах коррекционной работы сенсорному воспитанию уделяется особое внимание. Оно осуществляется по нескольким направлениям:

- специальные дидактические игры и упражнения, направленные на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий;

- игры и упражнения, направленные на развитие у ребёнка социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений и т.п. Эти игры проводятся как самостоятельно, так и как составная часть в ходе работы с художественной литературой;

- продуктивная деятельность: рисование, аппликация, лепка, конструирование, ручной труд.

**Ритмика** (1 час в неделю, 34 часа в год). Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей учащихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Всего на реализацию внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом, отводится 4 часа.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Школы определяется расписанием учебных и внеурочных занятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: в 1 классе 21 час в неделю, во

2 – 4х классах - 23 часа в неделю.

# Учебный план (недельный) АООП (вариант 1)

## 1-4 класс

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1а	2а	3а	4а	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
2. Математика	2. 1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	1	1	1	5
	4. 2. Рисование (изобразительное искусство)	1	1	1	1	4
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Труд (технология)	2	1	1	1	5
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*</i></b>	Русский язык	-	2	2	2	6
	Мир природы и человека	-	1	1	1	3
Максимально допустимая нагрузка		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
	Ритмика	1	1	1	1	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
	Социальное направление	1	1	1	1	4
	Общекультурное направление	-	-	-	1	1
	Общеинтеллектуальное направление	1	1	1	1	4
	Спортивно-оздоровительное	1	1	1	-	3
<b>ИТОГО</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>

**Учебный план (годовой) АООП (вариант 1)  
1-4 класс**

Предметные области	Классы учебные предметы	Количество часов				Всего
		I	II	III	IV	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>						
1. Языки речевая практика	1.1. Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2. Чтение	99	136	136	136	507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68	270
2. Математика	2.1. Математика	99	136	136	136	507
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
4. Искусство	4.1. Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Рисование (изобразительное искусство)	33	34	34	34	135
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физическая культура	99	102	102	102	405
6. Технология	6.1. Труд (технология)	66	34	34	34	168
<b>Итого</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></b>		-	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>102</b>	<b>306</b>
1. Русский язык		-	68	68	68	204
2. Мир природы и человека		-	34	34	34	102
<b>Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>810</b>
1. Логопедические занятия		99	102	102	102	405
2. Развитие психомоторики и сенсорных процессов		66	68	68	68	270
3. Ритмика		33	34	34	34	135
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>
1. Духовно- нравственное направление		33	34	34	34	135
2. Социальное направление		33	34	34	34	135
3. Общекультурное направление		-	-	-	34	34
4. Общеинтеллектуальное направление		33	34	34	34	135
5. Спортивно-оздоровительное		33	34	34	-	101
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>4389</b>

## **Учебный план АООП (вариант 1) обучающихся 5 – 9 классов**

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:**

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебный предмет **«Русский язык»** (в 5-6 классах - 5 часов в неделю, 170 часов в год: 4 ч – обязательная часть учебного плана, 1ч – часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 7-9 классах – 4 часа в неделю, 136 часов в год). Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов. Изучение русского языка имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

Учебный предмет **«Чтение (Литературное чтение)»** (4 часа в неделю, 136 часов в год). Основные задачи реализации содержания учебного предмета: сознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов; формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет: **«Математика»** (в 5-6 классах - 5 часов в неделю, 170 часов в год: 4 ч – обязательная часть

учебного плана, 1ч – часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 7-8 классах – 4 часа в неделю, 102 часа в год: 3 ч – обязательная часть учебного плана, 1ч – часть, формируемая участниками образовательных отношений, в 9 классе – 3ч в неделю, 102 часа в год). Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5-9 классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет **«Информатика»** (7-9 классы – 1 час в неделю, 34 часа в год). Основные задачи изучения предмета: представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). В результате изучения курса информатики учащиеся с интеллектуальными нарушениями будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся познакомятся с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Предметная область **«Естествознание»**. Учебные предметы **«Природоведение»**, **«Биология»**, **«География»**.

**Природоведение** (5-6 классы - 2 часа в неделю, 68 часов в год).

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания учащиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в 1—4 классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

**«Биология»** (7-9 классы - 2 часа в неделю, 68 часов в год). Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получили элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению учащихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

**«География»** (6-9 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год).

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Основная цель обучения географии — сформировать у учащихся с интеллектуальными нарушениями умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

— овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

— формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Предметная область **«Человек и общество»**. Учебные предметы **«Мир истории»**, **«Основы социальной жизни»**, **«История Отечества»**.

**«Мир истории»** (6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год). В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

— формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

— формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;

— формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;

— формирование умения работать с «лентой времени»;

— формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

— воспитание интереса к изучению истории.

**«Основы социальной жизни»** (5-9 классы - 2 часа в неделю, 68 часов в год).

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

— расширение кругозора учащихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

— формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

— ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

— практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

— усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

— развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

**«История Отечества»** (7 - 9 классы - 2 часа в неделю, 68 часов в год).  
Основные задачи изучения предмета:

— овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы **«Музыка»**, **«Рисование (изобразительное искусство)»**.

**«Музыка»** (5 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год). «Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с интеллектуальными нарушениями элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности. Цель — приобщение к музыкальной культуре учащихся с интеллектуальными нарушениями как к неотъемлемой части духовной культуры. В содержание программы входит овладение обучающимися в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра.

**«Рисование (изобразительное искусство)»** (5 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год). Основные задачи изучения предмета: воспитание интереса к изобразительному искусству, раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека, воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса, формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного

искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора; обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет: **«Адаптивная физическая культура»** (5-9 классы - 2 часа в неделю, 68 часа в год).

Программа по физической культуре является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1-4 классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Предметная область **«Технологии»**. Учебный предмет **«Труд (технология)»** (5-6 классы - 6 часов в неделю, 204 часа в год, 7-9 классы – 7 часов в неделю, 238 часов в год). С 5-го класса начинается активная профориентационная работа с детьми, знакомство с разными видами профессий. Трудовая подготовка имеет общетехнический характер, проводится на базе учебных мастерских, рассматривается как пропедевтический период для формирования некоторых новых организационных умений и навыков поведения, характерных для профессиональной мастерской; ведется наблюдение, целью которого является определение индивидуальных профессиональных возможностей учащихся в овладении тем или иным видом профессионального труда. Классы делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Изучение этого учебного предмета в классах способствует получению учащимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Содержание **коррекционно-развивающей области** представлено логопедическими занятиями и коррекционными курсами.

**Логопедические занятия** (5 класс - 2 часа в неделю, 68 часа в год).  
Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

**Коррекционные курсы.** Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями). Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться Школой самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Цель коррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Всего на реализацию внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом, отводится 4 часа.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Школы определяется расписанием учебных и внеурочных занятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в 5 классе 29 часов в неделю, в 6 классе – 30 часов в неделю.

## Учебный план (недельный) АООП (вариант 1)

### 5 – 8 классы

Предметные области	классы учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		5а	5в	6а	6в	7а	7в	8а	8б	
<b>Обязательная часть</b>										
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	4	4	4	32
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	4	4	4	32
Математика	Математика	4	4	4	4	3	3	3	3	28
	Информатика	-	-	-	-	1	1	1	1	4
Естествознание	Природоведение	2	2	2	2	-	-	-	-	8
	Биология	-	-	-	-	2	2	2	2	8
	География	-	-	2	2	2	2	2	2	12
Человек и общество	Мир истории	-	-	2	2	-	-	-	-	4
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	История Отечества	-	-	-	-	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	-	-	-	-	-	-	2
	Рисование (изобразительное искусство)	2	2	-	-	-	-	-	-	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Технологии	Труд (технология)	6	6	6	6	7	7	7	7	59
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)</b>										
	Русский язык	1	1	1	1	-	-	-	-	4
	Математика	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>238</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	Логопедические занятия	2	2	-	-	-	-	-	-	4
	Коррекционные курсы	4	4	6	6	6	6	6	6	44
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>48</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Социальное направление	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Общекультурное направление	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	Общеинтеллектуальное направление	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<b>ИТОГО</b>		<b>39</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>318</b>

**Учебный план (недельный) АООП (вариант 1)**  
**9 класс**

Предметные области	классы учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		9а	9б	9в	
<b>I. Обязательная часть</b>					
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	12
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	12
Математика	Математика	3	3	3	9
	Информатика	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	-	-	-	
	Биология	2	2	2	6
	География	2	2	2	6
Человек и общество	Мир истории	-	-	-	
	Основы социальной жизни	2	2	2	6
	История Отечества	2	2	2	6
Искусство	Музыка	-	-	-	-
	Рисование (изобразительное искусство)	-	-	-	-
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	6
Технологии	Труд (технология)	7	7	7	21
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)</b> Основы безопасности жизнедеятельности		1	1	1	3
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>90</b>
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	6	6	6	18
<b>ИТОГО</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
Внеурочная деятельность	Духовно-нравственное направление «Разговоры о важном»	1	1	1	3
	Социальное направление	1	1	1	3
	Общеинтеллектуальное направление	1	1	1	3
	Общекультурное направление	1	1	1	3
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>120</b>

**Учебный план (годовой) АООП (вариант 1)  
5 – 9 классы**

Предметные области	классы учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>							
Язык и речевая практика	Русский язык	136	136	136	136	136	680
	Чтение (литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
Математика	Математика	136	136	102	102	102	578
	Информатика	-	-	34	34	34	102
Естествознание	Природоведение	68	68	-	-	-	136
	Биология	-	-	68	68	68	204
	География	-	68	68	68	68	272
Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68	340
	Мир истории	-	68	-	-	-	68
	История Отечества	-	-	68	68	68	204
Искусство	Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	Музыка	34	-	-	-	-	34
Физическая культура	Физическая культура	68	68	68	68	68	340
Технологии	Труд (технология)	204	204	238	238	238	1122
<b><i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (по предметным областям)</i></b>							
	Русский язык	34	34	-	-	-	68
	Математика	34	34	34	34	-	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	34	34
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>5066</b>
Коррекционно-развивающая область	Коррекционные курсы	204	204	204	204	204	1020
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
Внеурочная деятельность	Духовно-нравственное направление	34	34	34	34	34	170
	Социальное направление	34	34	34	34	34	170
	Общекультурное направление	34	34	34	34	34	170
	Общеинтеллектуальное направление	34	34	34	34	34	170
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка по образовательным областям при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>1360</b>	<b>6766</b>