

**Аннотации
к рабочим программам учебных предметов**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» (МКОУ «Школа № 2») осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями).

Деятельность Школы направлена:

- на создание условий для воспитания, обучения, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с отклонениями в развитии;
- на коррекцию недостатков речевого и психического развития;
- на коррекцию недостатков интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы;
- на освоение адаптированных основных общеобразовательных программ;
- на подготовку учащихся к самостоятельной трудовой деятельности.

1-4 класс (Вариант 1)

Учебный предмет	Аннотация к рабочей программе
Русский язык	<p>Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование учебной познавательной деятельности обучающихся через усвоение учебного материала;- коррекция и развитие высших психических процессов, речи, мелкой моторики рук;- воспитание положительной мотивации к обучению. <p>Обучение русскому языку призвано решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">- способствовать уточнению и обогащению представлений об окружающей действительности и овладению на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и коммуникативно-речевые навыки;- способствовать овладению различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;- способствовать коррекции недостатков речевой и мыслительной деятельности; - вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи;- развивать навыки устной коммуникации;- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

<p>Чтение</p>	<p>Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.</p> <p>Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание у обучающихся интереса к чтению; - формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом; - формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа; - развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.
<p>Речевая практика</p>	<p>Предмет «Речевая практика» является важнейшей составляющей частью образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поскольку овладение знаниями и умениями в области речевой коммуникации является необходимым условием успешной социализации учащихся, формированием у них жизненных компетенций.</p> <p>Целью учебного предмета "Речевая практика" является</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми; исправление дефектов общего и речевого развития учащихся, их познавательной деятельности. <p>Задачи обучения предмета «Речевая практика»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся; – корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний учащихся; – формировать выразительную сторону речи; – учить строить устные связные высказывания; – воспитывать культуру речевого общения.
<p>Математика</p>	<p>Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач; - коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей; - формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
<p>Мир природы и человека</p>	<p>Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.</p> <p>Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – восприятие объектов различными анализаторами (полисенсорность восприятия); – практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях; – накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций; – закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности; – постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Музыка	<p>Цель: формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников.</p> <p>Задачи:</p> <p>Образовательные: формирование знаний о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; музыкально-эстетического словаря; ориентировки в средствах музыкальной выразительности; совершенствование певческих навыков;</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция отклонения в интеллектуальном развитии; - коррекция нарушения звукопроизносительной стороны речи; - коррекция самовыражения умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью; - способствование преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; - приобретение навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими; - развитие чувства ритма, речевой активности, звуковысотного слуха, музыкальной памяти, эмоциональной отзывчивости и способности; - развитие творческих способностей. <p>Воспитательные: воспитание интереса и любви к музыкальному искусству.</p>
Рисование (изобразительное искусство)	<p>Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к изобразительному искусству; - раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; - воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса; - формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусств; - расширение художественно-эстетического кругозора; - развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и

	<p>формулировать своего мнения о них;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; - обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках; - обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке); - обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности; - формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению; - развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; - воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").
<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p>Основные задачи реализации содержания:</p> <p>Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и др.</p> <p>Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта</p>
<p>Ручной труд</p>	<p>Занятия ручным трудом необходимы для подготовки учащихся к профессионально-трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Это подготовка складывается из воспитания привычки и навыков культуры труда. Четкой организацией рабочего места, аккуратного и бережного отношения к материалам и рабочим инструментам, умение выполнять правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, из обучения элементарным приемам работы с различными материалами и инструментами и ознакомления некоторыми свойствами и качествами материалов, из обучения умениям пользования простейшими измерительными инструментами.</p> <p>Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета</p>

	<p>способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</p> <p>Обучение ручному труду направлено на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно - преобразующей деятельности человека; - формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека; - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; - формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; - формирование интереса к разнообразным видам труда; - развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи); - развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); - развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений; - развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; - формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности. <p>Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.</p>
--	--

5-9 класс (Вариант 1)

Учебный предмет	Аннотация к рабочей программе
Русский язык	<p>Русский язык как учебный предмет является одним из ведущих, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>Программа составлена с учетом уровня обученности учащихся, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-</p>

	<p>дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.</p> <p>Основной целью курса являются формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.</p> <p>Задачи обучения русскому языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> — расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; — ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; — использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; — совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; — развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; — развитие положительных качеств и свойств личности.
Чтение (литературное чтение)	<p>Изучение чтения в основной школе имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.</p> <p>Задачи учебного предмета:</p> <p>Образовательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; 2) повысить уровень общего и речевого развития обучающихся; 3) научить пользоваться устной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи; 2) осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей; <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру. <p>Задачи социализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление

	социальных отношений обучающихся в различных средах.
Математика	<p>Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Учащиеся развивают память путем усвоения и неоднократного повторения определений, понятий, при этом накапливают словарь, который может использоваться не только на уроках математики. Развиваются интеллектуальные способности и логическое мышление в процессе решения математических задач.</p> <p>Формируются умения ставить вопросы, связанные с выявлением различного рода закономерностей; умение сравнивать предметы и величины.</p> <p>Формируется умение на основе рассуждения подводить неизвестное к уже известному материалу.</p> <p>Изучение математики помогает формированию у учащихся ряда трудовых умений и навыков; воспитанию таких качеств, как трудолюбие и аккуратность; дисциплинированность, настойчивость, взаимопомощь, умение организовывать свою работу и довести ее до конца.</p> <p>Основные цели</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование предметных знаний, умений, навыков, необходимых для успешной социальной адаптации и решения обучающимися учебных практических задач при подготовке к овладению профессией; - максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы обучающихся. <p>В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач учебной и трудовой деятельности; - используемых в повседневной жизни; - коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; - воспитание положительных качеств и свойств личности.
Информатика	<p>Цель: Формирование компетентной личности живущей в новых информационных условиях посредством предметной области информатика. Цель изучения информатики и информационных технологий в основной школе реализуется через следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение системы знаний отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, раскрывающих роль информационных процессов в биологических, социальных и технических системах, а также методы и средства их автоматизации; - формирование представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности,

	<p>государства, общества, необходимости строить свою жизнь в соответствии с требованиями и возможностями информационной цивилизации, критически оценивать ее позитивные и негативные стороны; осознание своего места в этой цивилизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание интегрирующей роли информатики в системе учебных дисциплин, умение использовать ее понятия и методы для объяснения фактов, явлений и процессов в различных предметных областях; - приобретение опыта использования информационных ресурсов общества и средств коммуникаций в учебной и практической деятельности, в частности, при выполнении учебных проектов; - умение создавать и поддерживать индивидуальную информационную среду, обеспечивать защиту значимой информации и личную информационную безопасность.
<p>Природоведение</p>	<p>Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.</p> <p>Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; - демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; - формирование специальных и общеучебных умений и навыков; - воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; - воспитание социально значимых качеств личности. <p>В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.</p> <p>Первые природоведческие знания умственно отстающие обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.</p> <p>Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.</p>

<p>Биология</p>	<p>Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими ценностями.</p> <p>Цели предмета – сообщение учащимся элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и приобщение к здоровому образу жизни на основе охраны здоровья.</p> <p>Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.</p> <p>Основные задачи курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для коррекции и развития психических функций личности каждого учащегося; - сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье; - показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем; - сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни; - развивать и корригировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции. <p>Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений</p>
-----------------	--

<p>География</p>	<p>Основными целями рабочей программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка учащихся к усвоению естественноведческих, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения; - формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений; - формирование у учащихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета; - воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам <p>Основные задачи курса географии,</p> <ul style="list-style-type: none"> - дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, - показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе. - обучить правилам поведения в природе, - развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение учащихся. - расширять лексический запас детей. <p>География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.</p>
<p>Мир истории</p>	<p>Пропедевтический учебный предмет «Мир истории» предназначен для учащихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.</p> <p>История в школе для учащихся с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность школьника, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.</p> <p>При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся</p>

	<p>старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.</p> <p>Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; - формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве"; - формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других; - формирование умения работать с "лентой времени"; - формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; - воспитание интереса к изучению истории.
<p>Основы социальной жизни</p>	<p>Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.</p> <p>Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора учащихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; - формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; - ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; - практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; - усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); - развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

История Отечества

При изучении учебного предмета реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не, только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации. Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Содержание истории позволяет формировать у обучающихся представления относительно:

- самооценности человеческой жизни;
- единства человеческого общества против насилия, классовой и национальной исключительности (формирование понятий равноправия, демократии, свободы личности и др.);
- сохранения культурного и духовного опыта для образования и воспитания последующих поколений;
- уважения к религиям мира и России;
- культуры, традиций страны, её народа, своей нации;
- добра и зла, свободы и рабства, войны и мира;
- необходимости диалога между государствами и народами.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; - формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; - формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; - воспитание гражданственности и толерантности;
Музыка	<p>Цель - приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры. Задачи учебного предмета «Музыка»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями). - приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др. - развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности. - формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника. - развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся. <p>Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкальнообразовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности. Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (повторять объяснение учителя или сильного ученика, разбирать тексты песен с помощью</p>

	учителя).
Рисование (изобразительное искусство)	<p>Основная цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности, развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.</p> <p>Основные задачи изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитание интереса к изобразительному искусству; раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека; воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса. <p>Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства. Расширение художественно-эстетического кругозора;</p> <p>Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.</p> <ul style="list-style-type: none"> •формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка. •обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений. •обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности. •формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению. •развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции. •воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности. <p>Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:</p> <p>— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;</p>

	<p>— развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, контролировать свои действия;</p> <p>— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования.</p> <p>— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.</p>
<p>Адаптивная физическая культура</p>	<p>Основная цель изучения адаптивной физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.</p> <p>Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание интереса к физической культуре и спорту; - овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; - коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; - развитие и совершенствование волевой сферы; - формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; - воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке. <p>Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение чувственного опыта; - коррекцию и развитие сенсомоторной сферы; - формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

<p>Профильный труд</p>	<p>Целью изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) среднего возраста в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилям подготовки «Штукатурно – малярное дело», «Швейное дело».</p> <p>Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья учащегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете должна способствовать решению следующих задач:</p> <p>развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;</p> <p>формирование готовности учащегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребность в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);</p> <p>обеспечение целостности развития личности учащегося;</p> <p>в области предметных знаний «Профильный труд»:</p> <p>овладение двумя группами знаний:</p> <p>знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические задания);</p> <p>знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).</p> <p>Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.</p> <p>Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); - обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; - расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; - ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; - ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору
------------------------	---

	<p>профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям швейного производства;- испытание своих сил в процессе практических работ по швейному делу в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); <p>Формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.
--	--