

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа для учащихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 2»  
(МКОУ «Школа № 2»)

РАССМОТРЕНО

на заседании методического  
объединения школы

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

Протокол № \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

МКОУ «Школа № 2»

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

№ \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Русский язык»**  
**5-9 классы**

**Составители:** Аринишина Е.Ф.,  
Зварыгина Е.И., Тарасова Ю.Н.,  
учителя русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Прокопьевск 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	2
2.	Общая характеристика предмета с учетом особенностей его освоения учащимися.....	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	6
5.	Содержание учебного предмета.....	9
6.	Тематическое планирование .....	14
7.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности .....	23
8.	Список литературы.....	24
9.	Приложения .....	24

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Учебным планом МКОУ «Школа № 2»;
3. Положением о рабочей программе МКОУ «Школа № 2».

Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Эффективность обучения детей с интеллектуальными нарушениями зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку учащимся с умственной отсталостью предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;

- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучение русскому языку следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности учащихся: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя);
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к учащимся: учитывается уровень их подготовленности, особенности личности учащегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Контроль уровня достижений по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, тестовых заданий.

## **2. Общая характеристика предмета с учетом особенностей его освоения учащимися**

Обучение русскому языку связано с решением специфической задачи коррекционной школы - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль. В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки,

воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5-9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Специальные уроки делового письма или связной речи с элементами творчества проводятся 1–2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

### 3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на изучение учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах выделяется:

в 5-м классе – 5 часов в неделю 170 часов в год;

в 6-м классе - 5 часов в неделю, 170 часов в год;

в 7-м классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

в 8-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год;

в 9-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год;

Срок реализации настоящей программы 5 учебных лет.

В 5-9 классах запланировано по 9 контрольных работ.

### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

#### *Личностные результаты*

5 - 6 классы	7- 9 класс
<p>1) Уважать ценности семьи, любовь к природе, ценности здоровья своего и других людей, испытывать оптимизм в восприятии мира.</p> <p>2) Проявлять уважение к своему народу, толерантность, уважение к другим народам России и мира, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству.</p> <p>3) Понимать личностный смысл учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4) Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей гражданина России.</p> <p>5) Иметь представление об образе социально-политического устройства России, представление о ее государственной организации, символике, знании государственных праздников.</p> <p>6) Проявлять гражданский патриотизм, любовь к Родине, испытывать чувство гордости за свою страну.</p>	<p>1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>2) Иметь знания о народах и этнических группах России.</p> <p>3) Проявлять уважение к личности, ее достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им.</p> <p>4) Уметь вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, видеть конструктивное разрешение конфликтов.</p> <p>5) Осуществлять освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия.</p> <p>6) Иметь сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств – чувства гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда при их нарушении.</p> <p>7) Иметь устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p> <p>8) Знать основные положения Конституции РФ, основные права и обязанности гражданина, ориентироваться в правовом пространстве государственно-общественных отношений.</p> <p>9) Иметь сформированность социально-</p>

	<p>критического мышления, ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установливать взаимосвязи между общественно-политическими событиями.</p> <p>10) Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей.</p> <p>11) Иметь сформированность потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании.</p> <p>12) Иметь готовность к выбору профильного образования, умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий.</p>
--	--

### *Предметные результаты*

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>5 класс</b>	
<b>Учащиеся должны уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- обозначать мягкость согласных буквой Ь;</li> <li>- выделять корень в слове;</li> <li>- выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>- строить простое нераспространенное предложение;</li> <li>- пользоваться словарем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;</li> <li>- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;</li> <li>- обозначать мягкость согласных буквой Ь;</li> <li>- разбирать слово по составу;</li> <li>- выделять имя существительное как часть речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение;</li> <li>- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);</li> <li>- пользоваться словарем.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- алфавит;</li> <li>- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).</li> </ul>
<b>6 класс</b>	
<b>Учащиеся должны уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем;</li> <li>- подбора родственных слов;</li> <li>- разбирать слово по составу;</li> <li>- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>- строить простое распространенное;</li> <li>- пользоваться словарем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно обозначать звуки буквами на письме;</li> <li>- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);</li> <li>- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;</li> <li>- разбирать слово по составу;</li> <li>- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение с однородными членами;</li> <li>- связно высказываться устно и письменно (по плану);</li> <li>- пользоваться словарем.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проверки написания гласных и согласных в корне (легкие случаи)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способы проверки написания гласных и согласных в корне</li> </ul>

<b>7 класс</b>	
<b>Учащиеся должны уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> <li>- различать части речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение;</li> <li>- оформлять деловые бумаги по образцу; пользоваться словарем.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- различать части речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>- писать изложение и сочинение;</li> <li>- оформлять деловые бумаги;</li> <li>- пользоваться словарем.</li> </ul>
<b>Учащиеся должны знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;</li> <li>- название частей речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- главные и второстепенные члены предложения;</li> <li>- название частей речи, их значение;</li> <li>- наиболее распространенные правила правописания слов.</li> </ul>
<b>8 класс</b>	
<b>Учащиеся должны уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- списывать текст, применять правила проверки написания слов;</li> <li>- разбирать слова по составу;</li> <li>- различать части речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами;</li> <li>- оформлять деловые бумаги по образцу;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;</li> <li>- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;</li> <li>- различать части речи;</li> <li>- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;</li> <li>- писать изложение и сочинение;</li> <li>- оформлять деловые бумаги;</li> </ul>
<b>Учащиеся должны знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- название частей речи;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- части речи;</li> <li>- наиболее распространенные правила правописания слов</li> </ul>
<b>9 класс</b>	
<b>Учащиеся должны уметь:</b>	
<p>разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;</p> <p>образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);</p> <p>нахождение в тексте однородных членов предложения;</p>	<p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);</p> <p>пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника;</p>

<p>различение предложений, разных по интонации; нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника); участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления</p>	<p>опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов)</p>
<b>Учащиеся должны знать:</b>	
<p>отличительные грамматические признаки основных частей слова; иметь представления о грамматических разрядах слов</p>	<p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам</p>

## 5.Содержание учебного предмета «Русский язык»

### 5 класс

№	Название раздела	Краткое содержание учебного раздела
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, ё, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.
2.	Повторение. Предложение. Текст.	Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.
3.	Состав слова. Текст.	Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог.

4.	Части речи. Текст.	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Различение части речи по вопросам и значению. Употребление разных частей речи в предложении и тексте.
5.	Имя существительное. Текст.	Значение существительных в речи. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Правописание имен собственных. Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число). Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).
6.	Имя прилагательное.	Значение прилагательных в речи. Различение признаков, обозначаемых прилагательными. Зависимость рода прилагательных от рода существительных. Изменение прилагательных по родам. Окончания прилагательных мужского, среднего, женского рода.
7.	Глагол. Текст.	Значение глаголов в речи. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам. Различение глаголов по временам. Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.
8.	Предложение. Текст.	Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Распространение предложений. Знакомство с однородными членами предложения. Дополнение предложения однородными членами.
9.	Повторение.	Состав слова. Существительное. Прилагательное. Глагол. Предложение. Текст.

### 6 класс

№	Название раздела	Краткое содержание учебного раздела
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Непроверяемые гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка.
2.	Предложение. Текст.	Текст. Деление текста на предложения. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов. Однородные члены предложения.
3.	Состав слова. Текст.	Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный твердый знак в словах с приставками. Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка <b>пере-</b> , единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, <b>под-, от</b> ). Текст. Деление текста на части по данному плану.
4.	Части речи. Текст.	Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.
5.	Имя существительное. Текст.	Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по - разному. Существительные, противоположные по значению. Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа. Понятие о склонении. Определение падежей существительных по вопросам. Понятие о начальной форме. Текст. Подтверждение основной мысли дополнительными фактами.

6.	Имя прилагательное.	Значение имени прилагательного в речи. Описание явлений природы, человека, животных с помощью прилагательных. Прилагательные, противоположные по значению. Изменения прилагательных по родам и числам. Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода. Склонение прилагательных мужского и среднего рода.
7.	Глагол.	Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Изменение глаголов по временам, числам. Текст. Связь частей в тексте.
8.	Предложение. Текст.	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Однородные члены предложения без союзов, с союзом - <b>и</b> . Обращение. Место обращения в предложении.
9.	Повторение.	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Имя существительное, имя прилагательное, глагол

### 7 класс

№	Название разделов и тем	Краткое содержание учебного раздела
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные мягкий (ь) и твердый (ъ) знаки в словах. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах.
2.	Предложение. Текст.	Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Распространение предложений однородными членами. Обращение. Его место в предложении, употребление обращений в диалоге. Составление предложений с однородными членами. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.
3.	Состав слова. Текст.	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Разделительный твердый знак после приставок. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е. Образование сложных слов. Определение частей слова и их значение
4.	Части речи. Текст. Имя существительное.	Различение частей речи. Образование одних частей речи от других. Имя существительное. Значение в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание существительных с шипящей на конце. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания -ы, -и в родительном падеже ( <i>из комнаты, из деревни</i> ), окончание -е в дательном и предложном падежах ( <i>к деревне, в деревне</i> ), окончания -ей, -ой в творительном падеже ( <i>за деревней, за страной</i> ). Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания -а, -я в родительном падеже ( <i>с озера, с поля</i> ), окончания -у, -ю в дательном падеже ( <i>к огороду, к морю</i> ), -е в предложном падеже ( <i>в городе, в море</i> ), окончания -ом, -ем в творительном падеже ( <i>за полем, за деревом</i> ). Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Использование школьного орфографического словаря. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

		Использование имен существительных в устной и письменной речи, для написания изложений и сочинений Раздельное написание предлогов с местоимениями.
5.	Имя прилагательное	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе. Склонение прилагательных мужского, среднего и женского рода. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.
6.	Глагол.	Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение и изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее и будущее) и числам. Неопределенная частица не с глаголами.. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Понятие о неопределенной форме глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме. Текст. Составной план текста. Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания. Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.
7.	Местоимение.	Личные местоимения. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Различение местоимений по лицам и числам.
8	Предложение. Текст.	Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Однородные члены предложения без союза и с союзами <b>и, а, но</b> . Обращение. Знаки препинания при общении. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Составление сложных предложений.
9.	Повторение.	Состав слова. Правописание в приставке и корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

### 8 класс

№	Название разделов и тем	Краткое содержание учебного раздела
1.	Повторение. Текст.	Простые и сложные предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом <b>и</b> , союзами <b>а, но</b> . Сложное предложения с союзами <b>и, а, но</b> . Обращение. Построение простого распространенного предложения с однородными членами; Построение сложного предложения с союзами <b>и, а, но</b> Построение связных высказываний устно, письменно.
2.	Состав слова. Текст.	Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Однокоренные слова. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> . Разбор слова по составу, образование слова с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Правописание сложных слов.
3.	Части речи. Текст. Имя существительное	Различение частей речи. Имя существительное. Значение существительных. Существительные, близкие по значению. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Использование школьного орфографического словаря. Использование имен существительных в устной и письменной речи, для выполнения творческих письменных и устных работ.
4.	Имя прилагательное.	Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и

		множественном числе. Использование школьного орфографического словаря. Использование имен прилагательных в написании творческих работ.
5.	Местоимение.	Местоимение. Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.
6.	Глагол.	Глагол. Значение глаголов в речи. Изменение глаголов по лицам и числам. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы не с глаголами. Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица <i>-шь, -шься</i> . Правописание глаголов на <i>-тся</i> и <i>-ться</i> . Использование школьного орфографического словаря. Использование глаголов в письменной и устной речи.
7.	Наречие.	Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Подбор наречий с опорой на вопросы.
8.	Предложение. Текст.	Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении. Простое предложение с однородными членами. Распространение простых и сложных предложений. Сложные предложения с союзами <b>и, а, но</b> и без союзов. Обращение. Знаки препинания при общении.
9.	Повторение.	Состав слова. Существительное. Прилагательное. Местоимение. Наречие. Предложение.
10.	Связная письменная речь	Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий. Продолжение рассказа по данному началу. Составление рассказа по опорным словам. Характеристика литературного героя. Изложение отрывка из повести. Сочинение по сюжетной картинке и словосочетаниям. Сочинение по личным наблюдениям на основе экскурсий, практической деятельности, имеющихся знаний («История нашей улицы», «Исторические места в нашем районе», «История капельки воды» и др.). Деловое письмо: адрес, поздравление, записка, расписка, письмо, объявление, заявление (о приеме на работу), заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги.

### 9 класс

№	Название разделов и тем	Краткое содержание учебного раздела
1.	Повторение. Предложение.	Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Составление сложных предложений.
2.	Состав слова. Текст.	Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова и сложносокращённые слова. Образование сложных слов с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных.
3.	Части речи. Текст. Имя существительное	Значение имени существительного в речи. Существительные близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Правописание безударных окончаний существительных. Несклоняемые существительные. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.
	Имя прилагательное.	Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Сгласование имен прилагательных с

		именами существительными. Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных на <i>-ИЙ, -ЬИ, -ЬЯ</i> .
	Местоимение.	Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3 лица.
	Глагол. Текст.	Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Спряжение глаголов. Правописание окончаний 1 и 2 спряжений. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме.
	Наречие.	Наречие как часть речи. Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значении. Правописание наречий с <i>А</i> и <i>О</i> на конце. Различение наречий и прилагательных.
	Числительное.	Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числительные с мягким знаком на конце и в середине слова. Числа в деловых бумагах.
4.	Предложение. Текст.	Простые и сложные предложения. Союз <i>И</i> в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i> .
5.	Связная письменная речь	Написание изложения и сочинения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, прочитанных книг (сочинение по серии сюжетных картинок и словосочетаний, изложение содержания текста биографии писателя, сочинение с элементами рассуждения, сочинение по данному началу и словосочетаниям). Деловое письмо: автобиография, аписка, объяснительная записка, письмо, доверенность.

## 6. Тематическое планирование

### 5 класс

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащегося
1.	Повторение. Текст.	4	Выделение из текста предложения. Распространение предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении. Составление предложений, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков.
2.	Звуки и буквы. Текст.	15	Восстановление в памяти порядка букв в алфавите. Использование орфографического словаря. Применение способа проверки безударных гласных по образцу. Подбор примеров слов с проверяемой и непроверяемой безударной гласной. Различение на слух твёрдые и мягкие звуки в словах. Восстановление в памяти написания сочетаний букв <i>жи-ши, чу-шу, ча-ща</i> . Сравнение слов с разделительным мягким знаком и твёрдым знаком. Различение правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.
	Предложение. Главные и	25	Закрепление умения выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок

	второстепенные члены предложения. Разные по интонации предложения. Текст.		слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слова. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Различать предложения по интонации. Учиться составлять диалги по образцу и схеме диалога.
3.	Состав слова. Текст.	30	Подбор однокоренных слов и выделение общего корня в группе однокоренных слов. Определение окончания, приставки, суффикса. Овладевать способами проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова. Пополнять свой слварный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.
4.	Части речи. Текст.	12	Чётко различать названия предметов, признаков, действий. Различение частей речи по вопросам и значению. Выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их. Употреблять разные части речи в предложении и тексте.
5.	Имя существительное. Текст. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных.	22	Различение имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Изменение имен существительных по числам. Уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе. Учиться различать существительные мужского, женского и среднего рода, подставляя к ним личные местоимения.
6.	Имя прилагательное. Изменение имен прилагательных по родам.	17	Определять зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказывать эту зависимость на конкретных примерах. Научиться различать окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода и соотносить их с вопросами. Овладевать умением различать прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданную тему.
7.	Глагол. Изменение глаголов по временам.	16	Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.
8	Предложение. Текст. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.	14	Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Познакомиться с однородными членами предложения. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления. Придумывать предложения с заданными однородными членами и дополнять предложения однородными членами.
9	Повторение материала, пройденного за год.	15	Восстановить в памяти основные понятия по изученным темам. Обобщить и систематизировать знания, полученные за год.
	Итого	170	

## 6 класс

№	Название раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащегося
1.	Повторение. Звуки и буквы. Текст.	8	Сравнивать гласные и согласные. Находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Пользоваться способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов. Различать проверяемые и непроверяемые написания гласных и согласных в словах. Познакомиться с понятием «красная строка». Тренироваться в записи текста с соблюдением красной строки. Использование орфографического словаря.
2.	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Текст. Однородные члены предложения.	10	Тренироваться в делении текста на предложения. Уметь выделять главные и второстепенные члены предложения. Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения и делать вывод об их различиях. Учиться записывать диалог без слов автора, используя данную схему диалога. Тренироваться в составлении текста из отдельных частей по данному плану и записывать получившийся текст, соблюдая красную строку.
3.	Состав слова. Текст. Правописание безударных гласных в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне. Правописание приставок.	39	Учиться объяснять значения слов по данному плану и образцу. Распознавание частей слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбирать слова по составу, используя таблицу. Отрабатывать способы проверки безударных гласных, парных согласных в корне однокоренных слов. Различение приставки и предлога. Запомнить правила правописания приставок. Запомнить случаи написания разделительного твёрдого знака после приставок на согласную.
4.	Части речи. Текст.	2	Уметь находить разные части речи в группе однокоренных слов. Различать существительные, глаголы, прилагательные в предложении по вопросам и значению.
5.	Имя существительное. Род и число существительных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по падежам.	35	Восстановить в памяти понятия рода и числа существительных. Учиться подбирать пары существительных, противоположных по значению. Пополнить знания о правописании имен собственных случаями написания их в кавычках. Познакомиться с понятием о склонении имен существительных. Запомнить названия адежей и вопросы к ним. Учиться определять падежи данных существительных по вопросам. Познакомиться с понятием о начальной форме существительных. Учиться ставить существительные в начальную форму. Находить основную мысль в тексте, подтверждать основную мысль, подобрать дополнительные факты.
6.	Имя прилагательное. Изменение прилагательных по родам и числам. Склонение прилагательных	30	Упражнения в подробном описании предмета, его качеств и свойств с помощью прилагательных. Находить в тексте и составлять пары прилагательных, противоположных по значению. Наблюдать за изменением прилагательных по родам и числам. Учиться делать вывод о зависимости грамматических признаков прилагательных от существительных. Познакомиться с понятием о склонении прилагательных. Овладеть умением склонять

	мужского и среднего рода.		прилагательные мужского и среднего рода по падежам. Выделять из предложения сочетания прилагательных с существительными, определять их падеж по вопросам и выделять окончания прилагательных.
7.	Глагол. Изменение глаголов по временам и числам.	20	Обсудить значение глагола в речи и предложении. Познакомиться с глаголами, потивоположными по значению, учиться составлять из них пары и включать в предложение. Учиться различать глаголы по временам, изменять их по числам. Отрабатывать умение ставить вопросы к глаголам.
8	Предложение. Текст. Однородные члены предложения. Обращение.	13	Восстановить в памяти знания о разных по интонации предложениях. Отрабатывать умения ставить запятые между однородными членами предложения без союзов и с одиночным союзом <i>И</i> . Познакомиться с обращением, его значением в речи. Наблюдение за местом обращения в предложении и выделением обращения при письме запятыми. Использование обращения в диалогах.
9	Повторение.	13	Восстановление в памяти знаний по изученным темам, обобщение и систематизация изученного.
	Итого	170	

### 7 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащегося
1.	Повторение. Звук и буквы. Текст.	6	Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный твердый и мягкий знаки. Находить сходства и различия в случаях их написания в словах. Доказывать это на примерах.
	Предложение. Текст. Однородные члены предложения. Обращение.	12	Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространенные и распространенные. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов. Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами предложения. Вспомнить, какие слова называются обращением. Уметь употреблять обращения в диалогах, выделять интонацией в устной речи, знаками препинания в письменной речи.
2.	Состав слова. Текст. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок. Сложные слова.	20	Находить и правильно выделять значком корень, приставку, суффикс и окончание в слове. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными <i>о, а, е</i> . Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных <i>о</i> и <i>е</i> . Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.
3.	Части речи. Текст.	2	Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи.
	Имя существительное. Три склонения существительных в	26	Закреплять умение определять род и число существительных. Запомнить правило правописания мягкого знака у существительных мужского и женского рода с шипящей на конце, уметь им пользоваться. Восстановить в памяти названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает

	единственном числе.		каждый падеж. Познакомить с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных окончания. Тренироваться в различении существительных 1,2 и 3-го склонений. Использование имен существительных в устной и письменной речи, для написания изложений и сочинений.
	Имя прилагательное. Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода.	16	Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов. Различать окончания имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончанию вопроса. Тренироваться в постановке вопроса от существительного к прилагательному в разных падежах.
	Глагол. Время и число глаголов. Неопределенная форма глагола. Частица не с глаголами.	20	Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Тренироваться умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам. Тренироваться в раздельном написании частицы не с глаголами. Познакомиться с понятием неопределенной формы глагола. Использовать способ постановки вопроса для проверки написания мягкого знака.
	Местоимение	11	Знакомство с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении. Учиться различать местоимения 1,2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам. Упражнение в раздельном написании предлогов с местоимениями.
4.	Предложение. Простое предложение. Однородные члены предложения. Обращение. Сложное предложение.	15	Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения. Потренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделение обращения на письме запятыми. Восклицательным знаком. Учиться использовать обращения в речи героев диалога. Определение сложных предложений. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Сравнить простое и сложное предложения.
5.	Повторение изученного материала в 7 классе	8	Обобщение знаний, усвоенные в процессе изучения отдельных тем. Применение знаний при решении практических задач.
6.	Связная письменная речь		Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Сочинение по опорным словам и данному плану. Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.) Деловое письмо: поздравление, записка, письмо, объявление.
	Итого:	136	

### 8 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащегося
---	-------------------------	------------------	--

1.	Повторение. Предложение. Однородные члены предложения. Обращение.	8	Сравнивать простое и сложное предложения. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой. Составление сложных предложений из данных частей. Ставить запятые между однородными членами предложения. Тренироваться в чтении обращений с особой звательной интонацией. Выделять обращения при письме запятыми. Различать обращения, которые выделяются восклицательным знаком. Построение связных высказывания устно, письменно.
2.	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Сложные слова. Текст.	16	Распознавание корня, приставки, суффикса и окончания. Упражнение в разборе слов по составу. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Закрепление умения находить орфограммы в корне и приставке, дифференцировать способы проверки орфограмм, подбирать примеры. Вспомнить правила правописания сложных слов с соединительными гласными и потренироваться в образовании сложных слов разными способами. Накапливать словарь сложных слов.
3.	Части речи. Текст.	1	Различение частей речи.
	Имя существительное Склонение существительных в единственном и множественном числе.	17	Закрепить знания о существительном, полученные ранее. Повторить основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж. Уметь различать, объяснять, какие существительные относятся к 1,2 и 3-му склонению. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных, выбирать способ их проверки. Использовать прием подстановки проверочных слов. Научиться выделять падежные окончания существительных во множественном числе. Использование школьных орфографических словарей. Потренироваться в правильном употреблении формы родительного падежа во множественном числе.
	Имя прилагательное. Склонение прилагательных в единственном и множественном числе.	17	Закрепить знания о прилагательном, полученные ранее. Упражняться в выборе из двух близких по значению прилагательных более подходящего по смыслу и вставлять его в словосочетания и предложения. Повторить основные грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. Повторить склонение прилагательных в единственном и множественном числе, используя таблицу склонения. Согласование родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Поупражняться в проверке безударных падежных окончаний прилагательных, используя прием подстановки вопросов.
	Местоимение. Склонение личных местоимений.	19	Вспомнить часть речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении, в употреблении местоимений для связи рядом стоящих предложений по смыслу. Закрепление умения различать местоимения 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Потренироваться в правильном употреблении местоимений в разных падежных формах с предлогами и без них.
	Глагол. Изменение глагола по лицам.	21	Закрепить знания о глаголе, полученные ранее. Упражняться в выборе из двух близких по значению глаголов более подходящего по смыслу и вставлять его в словосочетания и предложения.

			<p>Приводить примеры употребления частице <i>не</i> с глаголами, дополнять вывод о ее значении и правописании.</p> <p>Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам, правильно писать глаголы в неопределенной форме.</p> <p>Познакомиться с понятием лица глагола. Учиться различать глаголы 1,2 и 3-го лица единственного и множественного числа, ставить к ним вопросы.</p> <p>Запомнить правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Потренироваться в их написании. Различать глаголы на –тся, -ться, проверяя вопросами. Учиться доказывать правильность их употребления на письме.</p>
	Наречие.	16	<p>Познакомиться с новой частью речи – наречием. Учиться подбирать к названиям действий их признаки. Отработать постановку вопросов от глагола к наречию и запомнить вопросы, на которые отвечают наречия. Тренироваться в образовании наречий от прилагательных и дописывать словосочетания однокоренными прилагательными и наречиями. Использовать наречия для сравнительной характеристики персонажей сказок, басен.</p>
4.	Предложение. Текст. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение.	11	<p>Обобщить знания о простых предложениях с однородными членами. Потренироваться в распространении предложений однородными членами.</p> <p>Сравнивать простое предложение и сложное предложение, чертить их схемы, обозначая в них только главные члены.</p> <p>Выделение сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>.</p> <p>Потренироваться в постановке союзов и запятых между частями сложного предложения.</p> <p>Сочинять сложные предложения с помощью предметных картинок и союзов между ними.</p>
5.	Повторение изученного материала в 8 классе	10	<p>Обобщение и систематизация изученного, применение изученных правил при решении практических задач. Выполнение грамматических заданий: разбор предложения; разбор слова по составу; фонетический разбор; морфологический разбор слова.</p>
6.	Связная письменная речь		<p>Написание изложения творческого характера с привлечением сведений из личных наблюдений, прочитанных книг.</p> <p>Деловое письмо: стандартные деловые бумаги, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиография, доверенность, расписка.</p>
	Итого:	136	

### 9 класс

№	Название разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащегося
1.	Повторение. Предложение.	6	<p>Обобщить знаний о простом и сложном предложениях, объясняя схемы предложений и постановку знаков препинания в них.</p> <p>Тренировка в распространении простых предложений и частей сложных предложений второстепенными членами. Коллективно сочинять сложные предложения для подкрепления основной мысли в тексте фактами.</p>
2.	Состав слова. Текст. Сложные и сложносочинен	12	<p>Обобщить знания о составе слова. Потренироваться в образовании однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов, объясняя, где надо правописание в корне и приставке. Образование слова с помощью приставок и</p>

	ные слова.		суффиксов. Различать сложные слова с соединительными гласными <i>о</i> и <i>е</i> и без них, объяснять, как они образованы. Познакомиться со сложносокращенными словами, способами их образования и особенностями использования. Потренироваться в употреблении таких слов в устной и письменной речи.
3.	Части речи. Текст.		
	Имя существительное Значение существительных в речи. Несклоняемые существительные.	17	Повторить все известные грамматические признаки существительных, используя данные слова и сокращенные обозначения. Использовать существительные для описания предмета или явления, сравнения одного предмета с другим. Обобщить знания о склонении имен существительных в единственном и множественном числе, правописании безударных окончаний. Познакомиться с несклоняемыми существительными и объяснять их использование в речи.
	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Склонение прилагательных.	16	Повторить все известные грамматические признаки имен прилагательных, используя данные слова и сокращенные обозначения. Употреблять прилагательные в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Уметь доказывать согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже на конкретных примерах. Проверять правописание безударных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Познакомиться с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности, и потренироваться в постановке вопросов к данным прилагательным. Упражнение в склонении притяжательных прилагательных и правописании безударных окончаний в разных падежных формах. .
	Местоимение. Склонение местоимений.	13	Повторить все известные грамматические признаки местоимений, используя данные слова и сокращенные обозначения. Объяснять значение местоимений в речи на примерах употребления их вместо существительных в рядом стоящих предложениях. Обобщить знания о склонении местоимений и их правописании с предлогами. Учиться находить и исправлять речевые ошибки использования местоимений в предложении и тексте.
	Глагол. Значение глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Повелительная форма глагола.	22	Повторить все известные грамматические признаки глаголов, используя данные слова и сокращенные обозначения. Подбирать близкие и противоположные по значению глаголы и использовать их в устной и письменной речи. Учиться употреблять глаголы в прямом и переносном значении в словосочетаниях и предложениях. Закрепить умение изменять глагол по лицам и числам. Находить и исправлять ошибки в употреблении глаголов в неопределённой форме и со значением отрицания. Познакомиться с повелительной формой глагола. Тренироваться в постановке вопросов к глаголам в повелительной форме единственного и множественного числа. Запомнить правило правописания мягкого знака перед <i>-те</i> и <i>-ся</i> у глаголов в повелительной форме.
Наречие. Значение	14	Вспомнить, какая часть речи называется наречием, и дополнить определение. Тренироваться в использовании наречий с	

	наречий в речи. Правописание наречий.		глаголами, обозначающими речевую деятельность. Ставить вопросы от глаголов к наречиям. Сравнить употребление наречий с глаголами в прямом и переносном значении.. Усвоить правило правописание наречий с гласными <i>а</i> и <i>о</i> на конце. Упражняться в образовании данных наречий с помощью приставок. Использование наречия в описании картин бытового жанра, в памятках по трудовому обучению.
	Числительное. Правописание числительных.	13	Познакомить с числительным как частью речи. Находить в тексте и подчеркивать слова, называющие числа. Составлять сочетания числительных с существительными, подбирая примеры из реальной жизни. Различение числительных количественных и порядковых. Познакомить с написанием мягкого знака на конце и в середине слова у числительных. Упражнение в правописании числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900, правописании числительных 90, 200, 300, 400. Использование числительных в деловых бумагах (заполнение бланков доверенности).
4.	Предложение. Текст.	15	Обобщить знания о простых и сложных предложениях. Подобрать примеры. Познакомиться со сложными предложениями с союзами <i>что, чтобы, потому что, когда</i> . Научиться правильно использовать данные союзы во второй части сложного предложения. Упражнения в соединении частей сложного предложения союзами, дописывании второй части сложного предложения. Составить разные по содержанию объяснительные записки, используя данный план и «отрезки» предложений с союзами <i>что, потому что, когда</i> .
5.	Повторение.	8	Обобщение и систематизация изученного за год. Находить в тексте и уметь объяснять изученные орфограммы в разных частях слова, пунктограммы в простом и сложном предложениях,
6.	Связная письменная речь		Написание сочинения с элементами рассуждения с привлечением сведений из личных наблюдений, практической деятельности, прочитанных книг. Сочинение по данному началу и словосочетаниям. Оформление делового письма: стандартных деловых бумаг, связанные с поступлением на работу на конкретное предприятие; автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки.
	Итого:	136	

## 7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, реализуемого на основе рабочей программы по русскому языку по достижению планируемых результатов освоения ФАООП образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), представлено следующими объектами и средствами:

### 1. Учебно-методическое обеспечение:

Якубовская Э.В. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования учащихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества/ Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020. – 230 с.

Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу.

## **2. Учебники:**

Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы/ Э.В Якубовская, Н.Г Галунчикова.– 5-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 223 с.

Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы/ Э.В Якубовская, Н.Г Галунчикова.– 6-е изд. - М.: Просвещение, 2020. – 239 с.

Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы/ Э.В Якубовская, Н.Г Галунчикова.– 7-е изд. - М.: Просвещение, 2021. – 256 с.

Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы/ Э.В Якубовская, Н.Г Галунчикова.– 7-е изд. - М.: Просвещение, 2022. – 256 с.

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт.основные общеобразоват. программы/ Э.В Якубовская, Н.Г Галунчикова.– 7-е изд. - М.: Просвещение, 2023. – 246 с.

## **4. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:**

электронная форма методических рекомендаций: Якубовская Э.В. Русский язык. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу.

## **5. Технические средства:**

компьютер, персональный компьютер (ноутбук, планшет).

## **6. Учебно-практическое оборудование.**

*Иллюстрации по темам:*

«Осень», «Зима» «Весна» «Лето»;

«Дикие звери и птицы жарких и холодных стран»;

«Домашние и дикие животные средней полосы»;

«Домашние и дикие птицы средней полосы»;

«Животные и их детёныши»;

«Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»;

«Перелётные и зимующие птицы России».

*Таблицы:*

Правописание предлогов.

Части речи.

Разбор слова по составу.

Три склонения имен существительных.

Падежи.

Окончания имен существительных.

Как определить спряжение глагола.

Местоимение.

*Дидактические игры:*

«Соедини буквы по стрелкам»  
«Распутай слоги»  
«Кодовый замок»  
«Прочитай слова»  
«Прочитай по первым буквам»  
«Прочитай по последним буквам»  
Игра «Профессии»  
Игра «Найди отличия»  
Игра «Назовите детёнышей»  
Игра «Сравни предметы»  
Карточки «Найдите слова в строчке»  
Игра «Дикие животные»  
Игра «Домашние животные»

Приложение 1

### Список используемой литературы

1. Аксенова, А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. [Текст] / А.К.Аксенова. - М: ВЛАДОС, 2000 – 256 с.
2. Ундзенкова, А.. Сборник занимательных упражнений по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. [Текст] / А.Ундзенкова, Л.Колтыгина. - Екатеринбург, 2001 – 123 с.
3. Коноваленко, В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. [Текст] / В. В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. - М: «Издательство ГНОМ и Д», 2004 – 79 с.
4. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. [Текст] /И.А. Морозова, М.А. Пушкарёва. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 88 с.
5. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. [Текст]/ О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. - Москва; Астрель▪АСТ; 2001 – 186с.
6. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I. период обучения. [Текст] /С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.:Издательство ГНОМ, 2013. – 160с.
7. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II. период обучения. [Текст] /С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.- 15с.

**Примерный контрольно-измерительный материал**

**5 класс**

**Контрольная работа № 1 по теме «Звуки и буквы»**

**По рога**

Ходил летом по грибы? Весной идите по рога. Это лоси их зимой скинули. К зиме рога стали слабые. Задел лось головой за дерево – рог и упал в снег.

А снег тает, вы найдёте рога в лесу. За лето у лося новые рога вырастут.

/45 слов/

Задания:

1 группа

1. Выписать 2 слова с безударными гласными, подобрать проверочные.
2. Выписать 3 слова с парной согласной. Подобрать проверочные.
3. Подчеркнуть главные члены предложения.

За лето у лося новые рога вырастут.

2 группа

1. Выписать 2 слова с безударными гласными, подобрать проверочные.
2. Выписать 2 слова с сомнительной согласной. Подобрать проверочные.
3. Подчеркнуть главные члены предложения.

За лето у лося новые рога вырастут.

3 группа

1. Подобрать проверочные слова: ходил, зимой.
2. Подобрать проверочные слова: рог -, снег-.
3. Подчеркнуть главные члены предложения.

Это лоси их зимой скинули.

**Контрольная работа № 2 по теме «Предложение»**

**Осень**

Осень пришла, холода и дожди принесла. Лужи скрыты тонким ледком. Пора жителям леса запас на зиму делать.

Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под шкурой копит. Белка грибки по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит.

Всё зимой пригодится! /47 слов/

Задания:

1 группа

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

Водяная крыса картошку с огорода тащит.

2. Подчеркнуть безударные гласные, расставить ударение: холода, картошку, хомяк, сторожит.

2 группа

1. Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

Водяная крыса картошку с огорода тащит.

2. Подчеркнуть безударные гласные, расставить ударение: холода, картошку, хомяк.

3 группа

1. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое  
Медведь сало под шкурой копит.
2. Подчеркнуть безударные гласные, расставить ударение: холода, картошку.

### Контрольная работа № 3 по теме «Состав слова»

Поздняя осень

Вчера ещё грело солнце. В садах летали шумные стайки птиц. По воздуху плыла паутина.

А сегодня дунул резкий ветер. Иней лёг на травы. Стали седыми их тонкие стебли. Съёжились от холода листья. К вечеру выпал первый снег. /39 слов/

Задания:

1 группа

1. Второе предложение разобрать по членам предложения.  
В садах летали шумные стайки птиц.
2. Подобрать проверочные слова к словам: сне., ре.кий, х.лода.
3. Выписать слово с приставкой, обозначить её.

2 группа

1. Подчеркнуть главные члены предложения в предложении:  
К вечеру выпал первый снег
2. Подобрать проверочные слова к словам: сне., х.лода.
3. Выписать слово с приставкой, обозначить её.

3 группа

1. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в предложении: К вечеру выпал первый снег.
2. Подобрать проверочные слова к словам: снег, холода.

### Контрольная работа № 4 по теме «Правописание гласных и согласных в корне»

В лесу

От села Петушки я шёл на лыжах. Тихо стояли деревья. Снежком покрыты вековые сосны и ели. На снегу следы. Это зайцы бежали к реке. Там они грызли веточки ив. Быстро взлетел глухарь. Крыльями он поднял столб снега. В сильные морозы глухари спят в сугробах. Там им тепло. /49 слов/

Задания:

1 группа

1. Разобрать по членам 4-ое предложение.
2. Подчеркнуть безударные гласные в словах и подобрать проверочные слова: село, деревья, снежком, к реке.
3. Проверить парные согласные: столб, ив.

## 2 группа

1. Разобрать по членам 4-ое предложение.
2. Подчеркнуть безударные гласные в словах и подобрать проверочные слова: село, деревья, к реке.
3. Проверить парную согласную: столб.

## 3 группа

1. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое в 4-ом предложении.
2. Подчеркнуть безударные гласные в словах поставить ударение: село, деревья, к реке.
3. Проверить парную согласную: столб.

### **Контрольная работа № 5 по теме «Имя существительное»**

#### Ночной гость

Наш двор засыпало снегом. Ночью стояла удивительная тишина. В комнате было тепло. Свет лампы мягко падал на книгу. В тетради были новые стихи.

Вдруг я уловил осторожный стук в окно. Кто мог стучать? Ночное небо прояснилось. Сугробы искрились в голубом свете луны.

За промёрзшим окном я заметил синичку. /48слов/

#### Задания:

##### 1 группа

1. В первом абзаце подчеркнуть имена существительные.
2. Разобрать предложение по членам: Сугробы искрились в голубом свете луны.
3. Разобрать по составу: ночное, синичку.

##### 2 группа

1. В 4-м предложении подчеркнуть существительные.
2. Разобрать предложение по членам: Сугробы искрились в голубом свете луны.
3. Разобрать по составу: ночное, синичку.

##### 3 группа

1. В 1-ом предложении подчеркнуть существительные.
2. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое: Сугробы искрились в голубом свете луны.
3. Разобрать по составу: ночное.

### **Контрольная работа № 6 по теме «Имя прилагательное»**

#### Как белочка зимует

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку.

Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с ветки на ветку. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её грызть. (48 слов)

Задания:

1 группа

1. В предложении (Белка поспешила к гнезду.) подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Определить род имён существительных: метель, ветер, гнездо, непогода, дерево.

3. Разобрать по составу слова: лапки, хвостом, зверьку.

2 группа

1. В предложении (Белка поспешила к гнезду.) подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Определить род существительных: метель, гнездо, ветер.

3. Разобрать по составу слова: хвостом, зверьку.

3 группа

1. В предложении (Белка поспешила к гнезду.) подчеркнуть главные члены предложения.

2. Определить род существительных: метель, гнездо.

3. Разобрать по составу слова: хвостом.

### **Контрольная работа № 7 по теме «Глагол»**

На лесной полянке

Лесную полянку укрыл снежок. Но полянка живёт. Под корой спрятались от стужи букашки. В норке лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки.

Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосне и таскает из шишки вкусные семена. /47 слов/

Задания:

1 группа

1. Разобрать предложение по членам, указать части речи: Лесную полянку укрыл снежок.

2. Определить время глаголов: укрыл, живёт, сидит.

2 группа

1. Разобрать предложение по членам, подписать глагол: Лесную полянку укрыл снежок.

2. Определить время глаголов: укрыл, живёт.

3 группа

1. Подчеркнуть подлежащее и сказуемое, подписать глагол: Лесную полянку укрыл снежок.

2. Определить время глаголов: укрыл, живёт.

### **Контрольная работа № 8 по итогам работы за год.**

В роще.

В роще росли огромные дубы. Их ветки темнели на фоне лазури. В зелени были гнёзда птиц. Пёстрые дятлы стучали по толстой коре. По травинкам

бегали муравьи. Под тенью листьев цвели ландыши. Свежий воздух говорил о близости озера.

К ночи в роще наступила тишина. /45 слов/

Задания:

1 группа

1. Разобрать предложение по членам, указать части речи: К ночи в роще наступила тишина.
2. Разобрать по составу слова: травинкам, свежий.
3. Морфологический разбор существительного *дятлы*.

2 группа

1. Разобрать предложение по членам, указать части речи: К ночи в роще наступила тишина.
2. Разобрать по составу слова: травинкам, свежий.
3. Морфологический разбор существительного *дятлы*.

3 группа

1. Обозначить окончание и указать род.
2. Разобрать по составу слово: тенью
3. Грамматический разбор предложения: По тропинкам бегали муравьи.

### **Контрольная работа № 9 по теме «Повторение пройденного за год»**

#### **Отнятая радость**

Вдоль дороги золотая полоска. Это первые цветы. На короткой ножке солнечная капелька.

Прошло несколько дней. Шла я из деревни той дорогой. Впереди заметила фигурку. Девочка нагибалась, и за ней тускнела золотая полоска. Она рвала цветы. Я подошла к девочке. Из подола посыпались солнечные капельки.

Меньше на земле стало радости. /51 слово /

Задания:

1 группа

1. Разобрать по членам 5-ое предложение.
2. Выписать 3 слова с безударной гласной, подобрать проверочное.
3. Разобрать по составу слова: полоска, короткой.

2 группа

1. Разобрать по членам 5-ое предложение.
2. Выписать 2 слова с безударной гласной, подобрать проверочное.
3. Разобрать по составу: короткой.

3 группа

1. Разобрать по членам: Она рвала цветы.
2. Записать слова с безударной гласной, подобрать проверочное.  
Полоска-....., цветы-.....
3. Разобрать по составу: цветы.

## Примерный контрольно-измерительный материал

### 6 класс

#### Контрольная работа № 1 по теме «Звуки и буквы»

##### Дуб

Посадили ребята на лесной поляне дубок. Только растет он медленно. Корень у дуба длинный, работа у него трудная. Надо глубоко землю буравить, воду искать. Найдет корень воду, начнет её качать. Тогда дерево пойдет в рост. Будут расти ветки, листья, жёлуди. Стоять дубок будет крепко.

В ненастный осенний вечер листья дуба укроют от дождя. В летний полдень спасут от солнца. (60 слов)

##### Задания

1. Разбор первого предложения. (3 гр. – 2 предложение)
2. *Корень* – звуко-буквенный разбор. (3 гр. – *дубок*)
3. Определи количество звуков и букв в словах: *день, дуб, лист, подъезд*. (2 гр. – 3 слова, 3 гр. – 2 слова)

#### Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова»

##### Лесная чаша

Я шел по узкой дорожке в частом ельнике. Поднял веточку - здравствуйте! Через это лесное оконце мне открылась поляна в лесу.

На поляне кудрявая березка. А под ней красная сыроежка в траве. Да такая огромная! Края её завернуты кверху. От этого грибы как большая глубокая тарелка с водой. Я присел и выпил лесную чашу до дна. Вода была вкусная и пахла дождем. (66 слов)

##### Задания

1. Разбор по членам предложения девятого предложения. (3 гр. – первого)
2. Лес - подбор однокоренных слов (4,3,2)
3. Дорожка, лесное - разбор слов по составу. (3 гр. – вода)

#### Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок»

##### Отважный петух

Жил на дворе петух, хохлатка и малые цыплятки. Около их дома ходит хорек. Но петух зорко охранял семью.

Однажды вывела хохлатка цыплят погулять. А хорек тут как тут! Цыплята побежали под мамины крылья. Только один не успел. Налетел хорек и схватил его. Но тут подлетел петух, закричал, хлопнул крыльями и стал клевать разбойника. Испугался хищник, бросил цыпленка и скрылся в кустах. (63 слова)

##### Задания:

1. Во втором абзаце выделить в словах приставки. (2 гр. – 6 предложений, 3 гр. – 5 предложений)
2. Образуй слова при помощи приставок с корнем – *ход* (4, 3, 2 слова)

3. Спиши предложение, раскрывая скобки, выполни его разбор: Однажды (вы)вела хохлатка цыплят (по)гулять. (1, 2 гр.) (На)летел хорёк (на)цыплёнка.(3 гр.)

### **Контрольная работа № 4 по теме «Имя существительное»**

#### **Первый заморозок**

Осенний заморозок пришёл в ясную полночь. Подошел к кусту розы,дохнул холодом. Упал на землю розовый лепесток. Сжались листочки.

Пошел заморозок на луг. Поникла трава. Подошел к клену идохнул - листья пожелтели. Сел отдохнуть под рябиной и листья стали красные. Обошел озера и пруды. Затянулась вода тонким льдом.

Прогнал заморозок птиц в дорогу. Загнал зверя в берлогу. Один родник не поддался морозу. Журчит себе по камушкам. (67 слов)

Задания

1. Разбор первого предложения. (3 гр. – 5 предложение)
2. К кусту - морфологический разбор. (3 гр. – на луг)
3. Поникла трава - распространи предложение.

### **Контрольная работа № 5 по теме «Правописание существительных множественного числа»**

#### **Грибы**

Люблю грибы собирать. Под березами - подберезовики. Ножки тонкие, шляпки широкие. В сухом бору-гриб боровик. Нога у него толстая и крепкая. Упрется он в землю и поднял головой ворох хвоинок и листиков.

Вдоль ручья осинки. Под осинками - подосиновики. Бравые ребята в белых майках и красных беретках. В светлых местах и на полянках - рыжики. Кузовок мой - с верхом.

(61 слово)

Задания

1. Измени слово *грибы* по падежам. (3 гр. – ручей)
2. Измени число существительных: нога, ребята, рыжики, майки (4, 3, 2)
3. Под берёзами - морфологический разбор. (3 гр.- в землю)

### **Контрольная работа № 6 по теме «Имя прилагательное»**

#### **Открытие мира**

Маленький жеребенок Майка приступил к открытию мира. Мир был интересный и большой.

Над головой синее небо. Под ногами пахучая летняя трава. На заборе сидело удивительное существо. На голове у него розовый гребешок. Нос длинный и горбатый. Существо издало громкий крик. Маленькие серенькие комочки прыгали у ног Майки. Они искали зернышки. Вдруг на забор уселась белобокая птица. Глаза хитрые, а хвост длинный. Она высматривала куриное гнездо. (68 слов)

Задания

1. Разбери первое предложение по членам. (3 гр. – последнее)

2. Составь словосочетания: *маленький* (жеребенок, девочка, деревце)
3. Определи число и род прилагательных по вопросам: летняя, розовый, громкий, странное (4, 3, 2)

**Контрольная работа № 7 по теме «Правописание окончаний имён прилагательных»**

**Утро в сосновом бору**

Картина «Утро в сосновом лесу» написана русским художником Шишкиным. Свои картины он посвятил русскому лесу.

Ранним утром пробудилась природа. Дымка лёгкого синего тумана окутала лес. Солнечный луч пробился в глубокую чащу. Проснулись и маленькие медвежата. Медведица вывела их на прогулку. Они играют у огромного дерева. Буря вырвала его с корнем.

Медвежата могут свободно играть в дремучем лесном царстве. Их охраняет грозная медведица. (66 слов)

Задания

1. Выполни разбор первого предложения. (3 гр. – третье предложение)
2. Морфологический разбор прилагательного: в *дремучем* (царстве), 3 гр. - *солнечный* (луч)
3. Вставь пропущенные окончания: ранн.. утром, маленьк.. медвежата, лесн... царство, от син.. тумана, русск.. лесу (4, 3, 2)

**Контрольная работа № 8 по теме «Глагол»**

**Кот – рыболов**

Вася с дедушкой в тихой речушке опустил удочки. Мальчик смотрел на поплавки. Дед уткнулся в теплую куртку и дремал. Рядом сидел кот. Он следил за тонкой леской. Вдруг вскочил и передней лапой стал бить деда. Тот ловко дёрнул удочки. В воздухе сверкнули рыбки. Крупную рыбак бросил в ведро, мелкую - коту. Кот съел награду и снова устроился на поплавки.

Два года дед водил кота на рыбалку. Вот и результат. (70 слов)

Задания

1. Разбор второго предложения по членам .(3 гр. – четвёртого)
2. Определить число и время глаголов: опустил, сверкнули, сидит. (3,2,1)
3. Разобрать слова по составу: рыбки, рыбак, сидит. (3,2,1)

**Контрольная работа № 9 по теме «Предложение»**

**Аист прилетел.**

Лес кончился, и мы вышли к деревне. В весеннем воздухе кружили птицы.

Они почти не двигали большими крыльями. Над нашими головами стая разлетелась в стороны.

Самый сильный аист подлетел к высокому дереву. На верхушке чернели остатки старого гнезда. На другой день аист стал чинить его. Он носил ветки, траву, мох. Вечером аист сел у гнезда и закинул голову. Птица громко застучала длинным клювом. Это была весенняя песня аиста. (70 слов)

Задания

1. Разбор первого предложения по членам и частям речи. (3 гр. – восьмое предложение)
2. *Птица* – звуко-буквенный разбор (3 гр. – *аист*)
3. Найти предложение с однородными членами, подчеркнуть их (1,2 группы).

### Примерный контрольно-измерительный материал

#### 7 класс

#### Контрольная работа № 1 по теме «Предложение»

Как лесник дров не нарубил

Налетел в жаркий день ураган. Обрушился на ель и вырвал её с корнем из земли.

Укатали землю высокие снега. Решил лесник дров нарубить. Надел он валенки, шапку и отправился на лыжах к ели. Идёт старик по лесу, по сторонам смотрит. Вдруг заметил – у ели дымок вьётся. Догадался лесник, что медведь облюбовал здесь берлогу. Сладко спит зверь на мягкой подстилке из сухой хвои. А над ним пар идёт.

Пусть косолапый спит на здоровье. (78 слов)

1 группа

1. Разобрать по членам предложение. Найти и обозначить однородные члены: Идёт старик по лесу, по сторонам смотрит.
2. *Снег* – подобрать однокоренные слова.
3. *Сн..га, л..сник, ст...рона*. Проверка безударной гласной в корне

2 группа

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое
2. *Лес, лесник, лесной, лесок* - выделить корень в словах
3. *Снега, лесник* - подобрать проверочное слово

3 группа

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое
2. *Лес, лесник* - выделить корень в словах
3. *Снега* - подобрать проверочное слово

#### Контрольная работа № 2 по теме «Состав слова»

Пословицы и поговорки

В устном творчестве народ проявил свой талант. Сколько былин, сказок, песен, пословиц и поговорок создал он!

В пословицах и поговорках отразились взгляды людей на все стороны жизни. Есть пословицы о Родине, о доме, о здоровье и болезни. Пословица говорит об одном факте, а употребить её можно в разных случаях. Пословицы нас учат, воспитывают, раскрывают богатство родного языка.

Учитесь выражать мысли пословицами. Это умение говорит о находчивости и уме. (73 слова)

1 группа

1. Разбор первого предложения по членам.
2. Выделить приставки в словах: проявил, пословицы, поговорки, употребить. (4, 3, 2)

3. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова: *ска.ка, наро., б.лезни, г.ворит.*

#### 2 группа

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Выделить приставки в словах: проявил, пословицы, поговорки, употребить. (4, 3, 2)
3. Вставить пропущенные буквы, подобрать проверочные слова: *ска.ка, наро., б.лезни.*

#### 3 группа

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. В слове *сказка*- указать число букв, звуков, гласных, согласных.

### Контрольная работа № 3 по теме «Правописание существительных»

#### Тайна названия

Журавлиное болото открыло мне тайну своего названия.

Пошла я утром в лес. Над лесом кружили журавли. Я первый раз увидела их близко. Птицы снижались и падали в воду.

Я пошла к болоту. Птицы были там, но меня не заметили. Они очень устали, но вожак был зорок. Его я сразу приметила.

Летом я опять заглянула на болото. Здесь стояли журавли, а между ними - малыш. Он был похож на гусёнка. Только в полёте журавлёнок превратился в красивую птицу. (78 слов)

#### 1 группа

1. Разбор первого предложения по членам.
2. *Над лесом* - морфологический разбор
3. Подбор проверочных слов: *над лес...*, *в полёт.*

#### 2 группа

1. Разбор первого предложения по членам
2. *Над лесом* - определить род, число, падеж
3. Вставить пропущенные окончания: *над лес..*, *в полёт..*

#### 3 группа

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое
2. В слове *лес* - определить род, число
3. Определить падеж существительных: *над лесом, у реки, с матерью.*

### Контрольная работа № 4 по теме «Имя прилагательное»

#### В новогоднюю ночь

Жила на поляне красавица ель. Она любила шумные балы и разные чудеса.

Однажды молодой январь приехал на поляну пригласить ёлочку на Новогодний праздник. Из всех месяцев он был самым щедрым и весёлым. Январь появился в полночь. Он нарядил ёлочку в серебряную шубу. Украсил её яркими бусами и хрустальными серёжками. На каждый пальчик надел синее колечко.

Угостил красавицу мятным пряником и сладкими орешками.

Долгим был путь молодого января к Новогодней ночи - целый год. (76 слов)

1 группа

1. Разбор первого предложения по членам
2. *Шумные* (балы) – морфологический разбор
3. Согласовать имя существительное с именами прилагательными:  
*шумн.. балы, на новогодн.. праздник, зелён.. ёлочка.*

2 группа

1. Разбор первого предложения по членам.
2. *Шумные* (балы) – определить род, число падеж.
3. Определи главное слово в словосочетании: *шумные балы, на новогодний праздник, зелёная ёлочка.*

3 группа

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое
2. *Шумный* (бал) – определить род, число.
3. Определи главное слово в словосочетании: *шумные бал, на новогодний праздник, зелёная ёлочка.*

### **Контрольная работа № 5 по теме «Глагол»**

#### **Солнечные зайчики**

Живут в лесу солнечные зайчики. Про них сложены сказки, стихи, песни, загадки. Как бабочки, они видны только в солнечный день. Все их знают. На руках их держали, а вот поймать не удалось никому.

Никто толком не знает, что с ними делать. Шерсти не настричь, шкурку не стянуть, на сковороде не поджарить. Это и помогло зайчатам уцелеть.

А они скуки не знают и людям душу веселят. (66 слов)

1 группа

1. Разбор первого предложения
2. *Живут, держали, не удержали, узнают, уцелеть*- определить время глаголов
3. *Знает* - изменить по временам

2 группа

1. Разбор первого предложения
2. *Живут, держали, не удержали* - определить время глаголов
3. *Знает* - записать в прошедшем времени

3 группа

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое
2. *Живут, держали, не удержали* - определить время глаголов
3. Поставь глаголы в прошедшее время: *думает, пишет*

## Контрольная работа № 6 по теме «Правописание глаголов»

### Лесные секреты

Мир человека и мир природы - два разных мира. Но они пересекаются. Лесные секреты прячутся за лесные дожди и туманы, за болота и чащи. Каждый за семью замками закрыт. Чтобы добраться до них, нужно терпение.

Заметил я скворечник. В нём жила сосновая шишка. Я решил добраться до скворечника, раскрыть эту тайну. Залез на дерево. Скворечник был набит сосновыми шишками. Белка устроила тут кладовку.

Не поленись нагнуться, понаблюдать, задуматься. Твоя жизнь станет интересней и радостней. (74 слова)

#### 1 группа

1. *Я решил добраться до скворечника* – разбор предложения.
2. Изменить по лицам: *закрою*.
3. Исключи лишнее слово: *решил, закрыл, пришла*.  
*Живу, работаю, закроешь*.

#### 2 группа

1. *Я решил добраться до скворечника* – разбор предложения
2. Определи лицо глаголов: *закрою, закроют, закроет*
3. Запиши глаголы от первого лица: *он прячется, вы прячетесь*

#### 3 группа

1. *Я решил добраться до скворечника* – найти и подчеркнуть в предложении главные члены
2. Определи лицо глаголов: *я закрою, они закроют, он закроет*
3. Запиши глагол от первого лица: *он прячется*

## Контрольная работа № 7 по теме «Местоимение»

### Ботинки

Проснулся Петя поздно. Надел ботинки и вышел на прогулку. Вдруг ботинки сами пошли и Петю за собой потянули. Куда тянут? К колодцу. Прихватил Петя ведра, набрал воды, принёс домой. А ботинки уже тащат его к забору. Там дрова лежат. Взял Петя топор, наколот дров.

Ну и бегали целый день ботинки! А Петя столько дел переделал!

Вечером Петя снял ботинки и видит: чужую обувь носил. Ничего, завтра он вернёт ботинки старшему брату. (72 слова)

#### 1 группа

1. *Его* - морфологический разбор.
2. *Ботинки* – звуко-буквенный разбор.
3. Определение лица местоимений: *за мной, у тебя, ко мне, для него*

#### 2 группа

1. *Он* – морфологический разбор.
2. *Ботинки* – звуко-буквенный разбор.
3. Определение лица местоимений: *я, мы, вы, ты, он*.

#### 3 группа

1. *Он* – указать лицо и число местоимения.

2. *Ботинки* - указать число букв, звуков, гласных, согласных
3. Определение лица местоимений: *я, мы, вы, ты, он.*

### Контрольная работа № 8 по теме «Предложение»

#### Весенние часы

До середины марта ещё морозы, как зимой. Но весна уже завела свой будильник.

Вот проглянуло солнце, поднялось повыше, опустило свои добрые лучи с голубого неба. Крыши домов потемнели, задымились лёгким паром от талого снега. Родилась первая капель. Внизу сугроб проглотил маленькую каплю. Идут весенние часы. А зазвонит будильник с прилётом птиц. (53 слова)

1 группа

1. Разбор третьего предложения
2. Составление схемы 1-го предложения.
3. Распространение предложений: *Наступила весна. Солнце светит.*

2 группа

1. Разбор второго предложения
2. Составить предложение: *Но, свой, будильник, весна, завела*
3. Распространение предложений: *Наступила весна. Солнце светит.*

3 группа

1. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
2. Составить предложение, используя данные слова: *Но, свой, будильник, весна, завела.*
3. *Но весна уже завела свой весенний будильник* - исключить лишнее слово.

### Контрольная работа № 9 по теме «Повторение»

#### Весна в лесу

Если хотите встретиться с весной пораньше, не ходите в еловый лес. Сюда весна придёт позднее. Сначала появится зелёный ковёр из мха, потом первоцветы.

В лиственном лесу весна заметнее. Первыми её встречают лесные травы. Из прошлогодней листвы тянуться к свету растения. Первые цветы живут несколько дней. Лучше их не рвать. В основном они размножаются семенами. Сорвёшь бутон, а через несколько лет в лесу не встретить знакомого цветка. Нужно помочь планете сохранить зелёный наряд. (75 слов)

1 группа

1. Разбор второго предложения по членам и частям речи
2. *К свету* - морфологический разбор существительного.
3. *Весна* – звуко-буквенный разбор.

2 группа

1. Разбор второго предложения по членам.
2. *К свету* - морфологический разбор существительного .
3. *Весна* - звуко-буквенный разбор.

3 группа

1. Во втором предложении подчеркнуть грамматическую основу.
2. *К свету, работать, красивая* - указать части речи
3. *Весна* – указать количество звуков, букв, гласных, согласных

### **Примерный контрольно-измерительный материал 8 класс**

#### **Контрольная работа № 1 по теме «Состав слова» Русский лес**

Красив русский лес в ранние осенние дни. На золотом фоне листья выделяются пурпурные пятна кленов и осин. В русском лесу нет дерева красивее клена. Клен растет рядом с могучим дубом, кудрявой березой, трепетной осинкой.

Тихо в печальном осеннем лесу. Шелестит под ногами сухая листва. Медленно кружатся и падают с берез легкие желтые листья. Что-то грустное и печальное слышится и видится в опустевшем лесу.

Не хочется уходить из леса и прощаться с золотыми осенними днями. (76 слов).

1 группа

1. Разбор четвертого предложения по членам и частям речи.
2. Перелетные, грустное – разбор слов по составу.
3. Найти в тексте существительное, близкое по значению слову *роща*.

2 группа

1. Разбор четвертого предложения по членам.
2. Перелетные, грустное – разбор слов по составу.
3. Найти в тексте существительное, близкое по значению слову *роща*.

3 группа

1. Разбор шестого предложения по членам.
2. Побелка, грустное – разбор слов по составу.
3. К слову *ЛЕС* подобрать однокоренные слова.

#### **Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное» Польза леса**

Лес приносит людям большую пользу. Весной на полях зеленеют всходы хлебов. А в лесу еще лежит снег. Здесь он тает медленно. Вода просачивается на поля. Лес задерживает ветры и сухие бури.

В лесах живут разные птицы и звери. Тут их дом и корм. Много радости приносит лес человеку. Красив лес и весной, и летом, и зимой. Прекрасен он и тихим осенним днем.

Берегите лес! (77 слов).

1 группа

1. Разбор второго предложения по членам и частям речи
2. В лесу - морфологический разбор
3. Всходы - звуко-буквенный разбор.

2 группа

1. Разбор второго предложения по членам.

2. В лесу - морфологический разбор
3. Входы- звуко-буквенный разбор.

3 группа

1. Разбор шестого предложения по членам.
2. В лесу - морфологический разбор.
3. Звери - указать количество букв, звуков, гласных, согласных.

### **Контрольная работа № 3 по теме «Имя прилагательное»** Признаки ноября

Наступил ноябрь. Небо стало холодным и хмурым. Вдруг появились и низко над землей проплывают мрачные облака. Тянет холодом. Сильный порыв ветра пригнул к земле тонкие стебли травы и сорвал последние листья. Покружилась легкая листва в воздухе и легла на землю. Ночью среди деревьев слышится шорох. Это идет мелкий неторопливый дождь.

Идет полоса ненастья. Не слышатся песни птиц. Спрятались ящерицы лягушки и жабы. Уснул колючий еж. Готовит себе на зиму берлогу медведь. Все приготовились к приходу зимы. (80 слов).

1 группа

1. Разбор шестого предложения по членам и частям речи.
2. В желтой (траве) - морфологический разбор.
3. Подобрать слова противоположные по смыслу: холодный-....., мелкий - ....., тонкий - ....

2 группа

1. Разбор шестого предложения по членам.
2. В желтой (траве) - морфологический разбор.
3. Подобрать слова противоположные по смыслу: холодный-....., мелкий - ....., тонкий - ....

3 группа

1. Разбор седьмого предложения по членам.
2. Сильный (порыв) - морфологический разбор.
3. Подобрать слова противоположные по смыслу: холодный-....., мелкий - .....

### **Контрольная работа № 4 по теме «Местоимение»** Трезор

У нас живёт большой серый лохматый пёс Трезор. У него длинные висячие ушки и хвост колечком. На его кончике шерстка чёрная. Трезор стал для нас хорошим другом. Мы часто играем с ним в нашем дворе. Каждое утро я гуляю с нашим любимцем. Пёс сначала бежит от меня к синей беседке. Но в ней пусто, и он летит к маленькому озерцу. В нём Трезор проплывает два десятка метров, а потом снова спешит ко мне. Брызги летят с него во все стороны.(80 слов)

1 группа

1. Разбор пятого предложения по членам и частям речи

2. Выписать из текста 5 местоимений.
3. У нас - морфологический разбор местоимения.

2 группа

1. Разбор пятого предложения по членам.
2. Выписать из текста 4 местоимения.
3. У нас - морфологический разбор местоимения.

3 группа

1. Разбор первого предложения по членам.
2. Выписать из текста 3 местоимения.
3. Мы – указать лицо, число и падеж местоимения.

### Контрольная работа № 5 по теме «Глагол»

#### Окраска животных

Животных защищает цвет. Зимой заяц-беляк вместо бурого стал белым. Катит по снежной дорожке комочек. Не видит его в белом поле лисица. Рябчик весь рябой. На спинке полосочка. Прижался к земельке. Не заметишь в листве.

На тигриной шкуре нарисованы длинные полосы. Летом хищника не увидишь в тростнике.

Морского конька трудно разглядеть среди зелени травы. Он меняет цвет. Осветит луч солнца морскую траву. Конёк позеленеет. Зайдёт солнце за горизонт. Вода в море потемнеет. И конёк потемнел. Зацепился за травинку. Волны качают его взад и вперёд. (86 слов.) (ПоГ. Снегирёву.)

1 группа

1. Разбор второго предложения по членам и частям речи
2. Определить время и лицо глаголов: защищает, заметишь, качают, зайдет.
3. Подчеркнуть в тексте предложения, которые объясняют названия рябчик и беляк.

2 группа

1. Разбор пятого предложения по членам.
2. Определить время и лицо глаголов: защищает, заметишь, качают, зайдет.
3. Подчеркнуть в тексте предложения, которые объясняют названия рябчик и беляк.

3 группа

1. Разбор первого предложения по членам.
2. Определить время и лицо глаголов: защищает, заметишь.
3. Подчеркнуть в тексте предложения, которые объясняют названия рябчик.

## Контрольная работа № 6 по теме «Правописание глаголов»

### Пернатый труженик

Апрельское солнце светит ярко. Тает последний снег. Первые стрелочки зелёной травки прорезают весеннюю землю. Мягкий ветерок гонит, торопит облака. На гибких ветвях берёз появилась нежная листва.

Всё в природе дышит, начинает расти. Уже оттаял муравейник под старой сосной. Вот по пашне ходит усталый после дальней дороги грач.

Ты шагаешь к реке. Ты убегаешь на опушку леса. Смотришь в небо, видишь, как летят с далёкого юга журавли, лебеди, гуси. Они держат путь в родные места. Скоро мы услышим песни прилетевших с юга птиц. (84 слова.)

Слова для справок: *начинает, облака.*

1 группа

1. Разбор седьмого предложения по членам и частям речи.
2. Выписать 5 глаголов, определить лицо и спряжение.
3. Разобрать по составу слова: стрелочки, травки, дышит.

2 группа

1. Разбор седьмого предложения по членам.
2. Определить время и лицо глаголов: *защищает, заметишь, качают, зайдет.*

3. Разобрать по составу слова: *травка, дышит.*

3 группа

1. Разбор первого предложения по членам.
2. Определить время и лицо глаголов: *защищает, заметишь,*
3. Разобрать по составу слово: *дышит.*

## Контрольная работа № 7 по теме «Наречие»

### Ласточки

Кто так звонко щебечет во дворе? Это вернулись с юга быстрокрылые ласточки. Эти птички строят гнёзда под крышами домов. Многие птицы вьют гнёзда из веток. А ласточки гнездо лепят из комочков глины. Для этого полетят птички на берег пруда, отщипнут клювом кусочек глины и спешат обратно. Глина от слюны становится клейкой и легко прилипает к стенке. Кусочек к кусочку - и вылепят птицы из глины уютное гнездо. Внутри обложат его мягким пухом. Тогда и птенцов выводят. (75 слов)

1 группа

1. Разбор пятого предложения по членам и частям речи.
2. Выписать из первого предложения словосочетание глагола с наречием, задать вопрос от глагола к наречию.
3. Выписать 3 глаголы, образованные с помощью приставок, приставки обозначить.

2 группа

1. Разбор пятого предложения по членам.
2. Задать вопрос от глагола к наречию в сочетании *легко прилипает.*
3. Выписать 3 глаголы, образованные с помощью приставок,

приставки обозначить.

3 группа

1. Разбор третьего предложения по членам.
2. Задать вопрос от глагола *прилипает* к наречию *легко*.
3. Выписать 2 глаголы, образованные с помощью приставок, приставки обозначить.

### Контрольная работа № 8 по теме «Предложение»

Июнь

В садах расцветают сирень, жасмин, розы. Июнь — это самая тёплая, светлая пора года. Хорошо в это время в поле, в лесу, на лугу. На полях дружно зеленеют хлеба. В лесу всё зелено. Птицы поют меньше. Сейчас у них самая хлопотливая пора. Начинают выводиться птенцы. Родители носят им мошек, жучков, гусениц. На поляне появились синие, белые, красные цветы. Это подняли свои головки ромашки, клевер, колокольчики. В садах, огородах появились вредители. Они расползаются, объедают молодые листочки.

Ребята, уничтожайте не только вредителей сада, но и вредителей огорода. (84 слов)

1 группа

1. Разбор первого предложения по членам и частям речи
2. Носят – морфологический разбор.
3. Подчеркнуть в тексте обращение.

2 группа

1. Разбор первого предложения по членам.
2. Носят – морфологический разбор.
3. Подчеркнуть в тексте обращение.

3 группа

1. Разбор четвертого предложения по членам.
2. Поют – морфологический разбор.
3. Подчеркнуть в тексте обращение.

### Контрольная работа № 9 по теме итогам работы за год

Шалаш

Мы построили в лесу шалаш. Для него мы использовали ветки с листьями. Всё подготовили, долго устанавливали и связывали верёвкой. Мы работали целый час, окончили работу и ударили шалаш палкой. Он не падал. Мы обрадовались и спрятались в нём. Проходящие мимо нас не видели. Тут начал дуть резкий ветер. Повеяло холодом. Посыпал мелкий дождь, и мы бросились к дому. Там мы высушили одежду и выпили горячего чаю. Вечером после дождя проверили наш шалаш. Мы увидели, что он выстоял. (78 слов)

1 группа

1. Разбор последнего предложения по членам и частям речи
2. С листьями – морфологический разбор.
3. Из текста выписать 5 глаголов, определить их время и число.

2 группа

1. Разбор последнего предложения по членам.
2. В лесу – морфологический разбор.
3. Из текста выписать 4 глагола, определить их время и число.

3 группа

1. Разбор четвертого предложения по членам.
2. Ветер – морфологический разбор.
3. К глаголу *работали* подобрать близкий по смыслу глагол.

## **Примерный контрольно-измерительный материал, 9 класс**

### **Контрольная работа № 1 по теме «Состав слова»**

Из истории хлеба.

Кто первым бросил в землю пшеничное зёрнышко, связал первый снопок колосьев?

Хлеб появился в глубокой древности. В каменном веке люди съедали зёрна сырыми. Потом из густой зерновой каши стали выпекать лепёшки. Эти плотные подгорелые куски были малосъедобными.

Затем зёрна стали растирать и смешивать с водой. Так появилась первая мука и первый хлеб. Позже научились делать тесто. Может быть у хозяйки случайно попали в тесто дрожжи. И на огне зарумянился пышный, мягкий каравай. (73 слова)

1 группа

1. Разбор второго предложения по членам и частям речи.
2. Выписать 5 слов с приставками, обозначить приставки.
3. Найти и выписать сложное слово.

2 группа

1. Разбор второго предложения по членам.
2. Выписать 4 слова с приставками, обозначить приставки.
3. Найти и выписать сложное слово.

3 группа

1. Разбор второго предложения по членам.
2. Обозначить в словах приставки: появился, выпекать, научилмсь, подгорелые.

### **Контрольная работа № 2 по теме «Имя существительное»**

Кто прав?

Погожим утром поднялся в небо воздушный змей. Глянул он на золотые леса и стал восхищаться красотой осени. Услыхала его сорока и полетела всем - всем рассказывать.

Услышал сороку воробей, стал возмущаться. Плохо ему - червяки и жуки исчезли. Стала беспокоиться сорока. Спрашивает у зайца, хороша ли осень. Зайцу тоже плохо, измучился весь. Скоро прятаться будет негде. Медведь в

лесу сгребал листья, матрас набивал. Расхваливал добрую и ласковую осень. И белка рада грибам да орехам.

Задумалась сорока. Надо у людей спросить. (80 слов)

1 группа

1. Разбор по членам и частям речи первого предложения.
2. Выписать из первого предложения существительные указать склонение и падеж.
3. *Лес*- морфологический разбор.

2 группа

1. Разбор по членам первого предложения.
2. Указать склонение и падеж существительных *в небо, змей*.
3. *Лес* - морфологический разбор.

3 группа

1. Разбор по членам первого предложения.
2. Указать склонение и падеж существительного *в небо*.
3. *Лес* – определить род, число, падеж существительного .

### Контрольная работа № 3 по теме «Имя прилагательное»

#### Флейта и ветер

В парке музыкант играл на флейте. Чудесная мелодия была слышна птицам, деревьям и цветам. Даже ветер прилег под кустиком послушать пение флейты. Много было в этом звуке и радости, и грусти. Напевала флейта о солнце, о жаворонке, о ласковом свете любимых глаз.

Смолкла песня. Музыкант ушел, а флейту оставил. Ветер подлетел к флейте и подул в неё. Загудела флейта, как флейта, как осенняя непогода. Ветер снова подул, но флейта только гудела.

Удивился ветер. Почему флейта не слушается, почему не играет? (81 слово)

1 группа

1. Разбор первого предложения по членам и частям речи.
2. Ответ письменно на вопрос, используя прилагательные: *как пела флейта?*
3. Определи род прилагательных: *чудесная флейта, любимые глаза, осенняя непогода, радостный музыкант, голубое небо*.

2 группа

1. Разбор первого предложения по членам.
2. Ответ письменно на вопрос, используя прилагательные: *как пела флейта?*
3. Определи род существительных: *осенняя непогода, радостный музыкант, голубое небо*.

3 группа

1. Дополни предложение прилагательными: *В парке чудесно, ... пела флейта*.

2. Определи род существительных: *осенняя непогода, радостный музыкант, голубое небо.*
3. Выполни разбор предложения: *В парке пела флейта.*

#### **Контрольная работа № 4 по теме «Правописание личных местоимений»**

##### **Эхо**

Живет в лесу эхо. Что мы о нем знаем? Знаем, что у него есть голос. Оно отвечает нам.

Эхо - голос тишины. Ему не лень откликаться на наш призыв. Ребята заблудились, а эхо их ободрит. Они запели, и эхо с ними поёт. Каждый наш поступок в лесу порождает отклик. Ты идёшь и грибы палкой сшибаешь, а эхо за тобой бежит, сердится. Ты дерево мучил тайно - эхо на весь лес стучит по твоей совести. Ты птицу обидел - заплакало по ней эхо. (80 слов)

##### **1 группа**

1. Замени существительное местоимением и наоборот. *Живет в лесу эхо. Что мы о нем знаем?*
2. Определи лицо и число местоимений: *мы, ты, вы, они.*
3. Морфологический разбор местоимения: *за тобой.*

##### **2 группа**

1. Замени существительное местоимением. *Живет в лесу эхо.*
2. Определи лицо местоимений: *мы, ты, вы.*
3. Определи падеж местоимений: *за тобой, ко мне.*

##### **3 группа**

1. Подчеркни в предложении местоимение: *Что мы о нем знаем?*
2. Определи лицо местоимений: *мы, ты.*
3. Определи падеж местоимения: *за тобой.*

#### **Контрольная работа № 5 по теме «Грамматические признаки глагола»**

##### **Кикимора**

Все видели ворону. Все узнают её по оперенью и крючковатым хищным когтям. По ленивому полету, по гордому виду – вроде важная птица. А на самом деле – разбойница!

Одна ворона отличалась дерзкими проделками, и я прозвал её Кикиморой. Сядет она на дерево рядом с рыболовом и дежурит.

Однажды ловил я рыбу. Кончилась у меня наживка. Пошел подкопать червей. Подхожу опять к реке, а навстречу летит Кикимора с черной головешкой. В длинном клюве блестит моя самая жирная рыбина.

Проворонил рыбку, проворонил! (78 слов)

##### **1 группа**

1. Разбор пятого предложения по членам и частям речи.
2. Измени глагол по лицам: *лечу.*
3. Используя глаголы, опиши повадки вороны : *что делает ворона?*

##### **2 группа**

1. Разбор шестого предложения по членам.

2. Измени глагол по лицам: *лечу*.
3. Выпиши из текста 3 глагола.

3 группа

1. Разбор первого предложения по членам.
2. Определи лицо глаголов: *дежурит, блестит, вижу*.
3. Выпиши из текста 2 глагола.

### **Контрольная работа № 6 по теме «Личные окончания глаголов»** Полезные советы

Учитесь собирать лекарственные растения. Лекарственные растения - это альтернатива современной фармакологии.

Делайте сбор в сухую погоду утром и вечером. В жаркую пору дня оставьте работу.

Клубни, корни, кору укладывайте в мешки. Листья, цветы, плоды должны лежать свободно. Их собирайте в сухую корзину. Сырьё долго не храните. Оно портится.

Бросьте все дела и займитесь сортировкой растений. Очистите их от земли, разложите и просушите. Не забудьте упаковать сухие растения. Готовую упаковку подпишите, отметьте дату и спрячьте в тёмное место. (76 слов)

1 группа

1. Выпиши из текста 4 глагола. Объясни их правописание.
2. Составь схему однородных членов к третьему предложению.
3. Определи спряжение глаголов: *собирать, укладывать, подпишите*.

2 группа

1. Выпиши из текста 3 глагола. Объясни их правописание.
2. Выполни разбор третьего предложения.
3. Определи спряжение глаголов: *собирать, укладывать, подписать*.

3 группа

1. Выпиши из текста 2 глагола.
2. Выполни разбор третьего предложения.
3. Определи спряжение глагола: *собирать*.

### **Контрольная работа № 7 по теме «Наречие»** Певчая дорожка

Разные в лесу бывают дороги. Бывают такие, что прямо пойдёшь - назад не вернёшься. Налево пойдёшь - в чаще заблудишься. Направо пойдёшь - в болоте увязнешь.

Но бывают и другие дороги. По такой одной пройдёшь - на всю жизнь запомнишь.

Нужно только выйти из дома ещё затемно, а к рассвету быть у лесной тропинке. Вот слева у развилки поёт иволга. Изредка тонким голоском отвечает ей трясогузка. Вот справа у тропинки бормочет тетерев. Снова и снова трещит впереди кузнечик.

Идёшь по певчей дорожке и радуешься. (86 слов)

#### 1 группа

1. Определи, к какой группе относятся наречия, задав к ним вопрос: *прямо, громко, красиво, недолго, слева*.
2. Найди в тексте и подчеркни наречия.
3. *Вот слева поёт иволга, а отвечает ей трясогузка.* – Выполни разбор предложения.

#### 2 группа и 3 группа

1. Определи, к какой группе относится наречия, задай к ним вопрос: *прямо, громко, красиво*.
2. Найди в тексте и подчеркни 3 наречия.
3. *Вот слева поёт иволга.* – Выполни разбор предложения.

### **Контрольная работа № 8 по теме «Правописание числительных»**

#### Болдинская осень

В августе 1830 года Пушкин уезжал из Москвы в Болдино. Дорога предстояла в пятьсот вёрст. Перед отъездом дни были печальными. Умер любимый дядюшка, который привозил его учиться в лицей.

3 сентября Пушкин по тряским дорогам добрался до Болдино. Осеннее деревенское одиночество оказалось очень плодотворным. Тетради заполнялись новыми стихами, повестями, сказками. Поэту писалось легко.

Только в декабре Пушкин вернулся в Москву. Впереди ещё будет шесть лет жизни. Будут написаны прекрасные произведения. Но такая Болдинская осень уже не повторится. (79 слов)

#### 1 группа

1. Найди и подчеркни в тексте все числительные.
2. Определи качественные или порядковые числительные: *пятый год, шестое чувство, одна осень, шёл второй год, три дня*.
3. Подбери прилагательные к слову *осень*, (4-5)

#### 2 группа

1. Найди и подчеркни в тексте 2 числительных.
2. Определи порядковые или количественные числительные: *пятый год, шестое чувство*.
3. Подбери прилагательные к слову *осень*, (3-2)

#### 3 группа

1. Найди и подчеркни в тексте любое числительное.
2. Определи порядковые или количественные числительные: *пятый год, три дня*.
3. Подбери прилагательные к слову *осень*, (1-2)

### **Контрольная работа № 9 по теме «Предложение»**

#### Д. М. Карбышев

Выше всего в жизни Карбышев ставил верность Родине и долгу.

Великая Отечественная война застала генерала на границе. Ему предлагали вернуться в Москву, но он отвечал: «Я солдат и не могу бросить фронт».

При переправе через Днепр его раненого взяли в плен. Фашисты хотели склонить Карбышева к сотрудничеству, предлагали деньги. Но Дмитрий Михайлович отвечал: «Я Родиной не торгую».

Три года в лагерях он боролся против врагов. Фашисты, ещё живого, превратили генерала в глыбу льда. История сохранила для нас последние слова героя: «Думайте о Родине, товарищи, и мужество вас не покинет». (92 слова)

1 группа

1. Выполните разбор первого предложения по членам и частям речи.
2. *В жизни* - выполните морфологический разбор.
3. Подберите прилагательные, характеризующие подвиг генерала, (4)

2 группа

1. Выполните разбор первого предложения по членам.
2. *В жизни* - выполните морфологический разбор.
3. Подберите прилагательные, характеризующие подвиг генерала, (3)

3 группа

1. Выполните разбор первого предложения по членам.
2. *В жизни* - укажите род, число и падеж существительного.
3. Подберите прилагательные, характеризующие подвиг генерала, (2)

Приложение 3

**Перечень словарных слов,  
написание которых учащиеся должны усвоить**

**5 класс**

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, победа, север, стамеска, столица, телевизр, телефон (25 слов).

**6 класс**

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе (25 слов).

**7 класс**

Антракт, бассейн, велосипед, геграфия, есествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер (24 слова).

**8 класс**

Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, неожиданно, отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, полиция, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор (25 слов).

**9 класс**

Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, независимость, национальность, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция (22 слова)