

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья № 2»
(МКОУ «Школа № 2»)

РАССМОТРЕНО

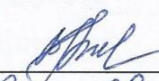
на заседании методического
объединения школы

от «29» 08 2023г.

Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР


«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом
МКОУ «Школа № 2»

от «30» 08 2023 г.

№ 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математика»
1-4 классы

Составитель:

Вебер Оксана Борисовна,
учитель начальных классов, высшая
квалификационная категория

Прокопьевск, 2023

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета	4
3. Описание места учебного предмета	5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
5. Содержание учебного предмета	14
6. Тематическое планирование.....	16
7. Материально-техническое обеспечение.....	22

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Учебным планом МКОУ «Школа № 2»;
3. Положением о рабочей программе МКОУ «Школа № 2».

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая учебная программа предназначена для учащихся 1-4 классов основной общеобразовательной школы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Общая характеристика учебного предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни, овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Успех в обучении математики во многом зависит с одной стороны, от учёта трудностей и особенностей овладения ими математических знаний, а с другой – от учёта потенциальных возможностей, учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Психофизиологические особенности развития учащихся вызывают определённые трудности при усвоении различных разделов математики (овладение нумерацией, арифметическими действиями, решением задач, геометрическими понятиями).

Узость, нецеленаправленная и слабая активность восприятия создают определённые трудности в понимании задачи, математического задания. Учащиеся воспринимают задачу не полностью, а фрагментарно – по частям, а несовершенство анализа и синтеза не позволяет связать эти части в единое целое, установить между ними связи и зависимость и, исходя из этого, выбрать правильный путь решения.

Трудности вызываются несовершенством зрительных восприятий (зрительного анализатора и синтеза) и моторики, а также слухового восприятия: путают цифры *3,6 и 9,2; 5,7 и 8* и при чтении, и при письме под диктовку.

Затруднение письма усугубляются тремором (дрожанием) рук, параличами.

Несовершенство зрительных восприятий, трудности пространственной ориентировки приводят к тому, что учащиеся не видят строки, не понимают её значение.

Несовершенство моторики (двигательная недостаточность, скованность движений или, наоборот, импульсивность, расторможенность) создаёт значительные трудности в пересчёте предметов: ученик называет один предмет, а берет или отодвигает сразу несколько предметов.

Трудности формирования математических понятий, усвоения законов и правил связаны со сниженной способностью к обобщению. У учащихся с интеллектуальными нарушениями с трудом формируются понятия числа, счёта, усваиваются закономерности десятичной системы счисления.

Бедность словаря, непонимание значения слов, выражений, создают трудности в усвоении знаний. Из-за слабости регулирующей функции речи

учащимся с интеллектуальными нарушениями трудно подчинить свои действия словесному заданию.

Для успешного обучения математики в коррекционной школе педагог должен изучить состав учащихся, знать причины умственной отсталости, определить потенциальные возможности, с тем, чтобы наметить пути включения в работу класса с учётом его психофизических особенностей.

Это даёт возможность осуществлять дифференцированный подход к каждому учащемуся, наметить пути коррекционной работы, обеспечить всестороннее развитие.

Описание места учебного предмета

В соответствии с учебным планом МКОУ «Школа №2» учебный предмет «Математика» является отдельным предметом и входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана.

На изучение курса «Математика» отводится 507 часов за весь период обучения в 1-4 классах.

Примерная рабочая программа по курсу «Математика» составлена из расчета 3 часа в неделю в 1-ом классе и 4 часа в неделю во 2-4 классах.

1 класс – 99 часов

2 класс – 136 часов

3 класс – 136 часов

4 класс – 136 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение учащимися данной программы обеспечивается достижением ими двух видов результатов: личностных и предметных, на конец обучения в начальной школе (IV класс).

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции учащегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения учебного предмета «Математика» относятся:

- осознание себя учеником, ответственным за свое поведение и результаты учебной деятельности;
- позитивное отношение к образовательной деятельности, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения, умение высказать свою мысль, поддержать диалог со взрослыми и сверстниками;
- уважительное и доброжелательное отношение к педагогам и другим обучающимся, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;

- понимание и принятие элементарных правил работы в группе, умение прислушиваться к мнению одноклассников и корректировать в соответствии с этим свои действия;
- адекватные представления о собственных возможностях, умение высказать просьбу о помощи и принять оказываемую помощь;
- элементарные навыки самоконтроля и самооценки результатов собственной учебной деятельности;
- умение ориентироваться в ближайшем социальном и предметном окружении, используя математические знания;
- умение применять математические знания для выполнения различных видов доступной трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд);
- начальные представления об основах гражданской идентичности;
- понимание необходимости бережного отношения к природе, материальным и духовным ценностям;
- овладение начальными навыками безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Определяется два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
 - определение времени по часам (одним способом);
 - решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
 - решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);
 - различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
 - вычисление длины ломаной;
 - узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
 - нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников;
- вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);
 - различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;

- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

1 класс

Личностные результаты:

- уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний;
- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- количественные, порядковые числительные в пределах 10;
- состав числа 10 из двух слагаемых;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- решение задач на нахождение суммы и остатка;
- различение и черчение геометрических фигур с помощью учителя и по точкам, изображённым учителем.

Достаточный уровень:

- количественные, порядковые числительные в пределах 20;
- состав однозначных чисел и двузначных чисел;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- решение задач на нахождение суммы и остатка в пределах 20;
- различение и черчение геометрических фигур с помощью учителя и по точкам, изображённым учителем и заданной длины.

2 класс

Личностные результаты:

- проявление интереса к учебному материалу;
- способность ориентироваться в нравственном содержании поступков;
- формирование базы для развития этических чувств (стыда, доброжелательности, отзывчивости, радости за успехи товарища);

- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;
- таблицу состава чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток;
- названия компонента и результатов сложения и вычитания;
- математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;
- различие между прямой, лучом, отрезком;
- элементы угла, виды углов;
- элементы четырехугольников – прямоугольника, квадрата, их свойства;
- элементы треугольника.

Достаточный уровень:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с переходом через десяток, с числами, полученными при счете и измерении одной мерой;
- решать простые и составные арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;
- узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;
- чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;
- определять время по часам с точностью до 1 часа.

3 класс

Личностные результаты:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;
- таблицы умножения и деления в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия;
- единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношение изученных мер;
- порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.

Достаточный уровень:

- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2,5,4, в пределах 100;
- откладывать на счетах любые числа в пределах 100;
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5м 62 см, 3м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- находить точку пересечения линий;
- чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг.

4 класс

Личностные результаты:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину;

- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части), знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
- определение времени по часам (одним способом);
- решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной; узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;
- знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

- знание порядка знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
- счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию);
- различение двух видов деления на уровне практических действий;
- знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимание действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойство сложения и умножения;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;
- умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;
- знание количества суток в месяцах;
- определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- вычисление длины ломаной;
- узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;
- нахождение точки пересечения;
- знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов.

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости.

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее,

левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения.

Единица времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал.

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Тематическое планирование 1 класс (99 часов, 3 часа в неделю)*

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
I	1. Пропедевтический период.	17	
	1.1 Понятие о величине.		Сравнение предметов по величине, размеру, высоте, выделять лишнее, недостаточное.
	1.2 Понятие о количестве.		Оценивание и сравнение количества предметов, увеличения и уменьшения количества предметов в совокупности.
	1.3 Временные понятия		Знание частей суток, порядка их следования: дни, вчера, сегодня, завтра, а так же временных представлений: давно, недавно, медленно, быстро.
II	2. Числа. Величины.	74	
	2.1. Числа от 1 до 9.		Написание чисел от 1 до 9, соотнесение количества предметов с соответствующим числительным, цифрой.
	2.2. Арифметические действия.		Выполнение сложения и вычитания в пределах 9, опираясь на знание их состава из двух слагаемых.
	2.3. Текстовые задачи.		Выполнение решения задач на нахождение суммы, остатка, иллюстрирование содержания задач с помощью предметов, рисунков.
	2.4. Пространственные понятия.		Определение положения предметов в пространстве, на плоскости относительно себя, по отношению друг к другу, а так же слова их обозначающие и размещение предметов в указанном положении.
	2.5. Геометрические фигуры и тела.		Узнавание и название, классифицирование геометрических фигур, умение чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным точкам с помощью учителя.
III	Второй десяток.	6	Называние цифр от 11 до 20.

			Соотнесение количества предметов с соответствующим числительным, цифрой.
IV	Повторение пройденного за год.	2	Называние состава чисел первого десятка, компонентов сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10. Решение текстовых задач, их запись.

*Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

2 класс(136 часов, 4 часа в неделю)*

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Первый десяток. Повторение.	19	Написание чисел от 1 до 9. Соотнесение количества предметов с соответствующим числительным, цифрой. Знание порядковых и количественных числительных. Использование таблицы состава чисел в пределах 10. Называние компонентов и результатов сложения и вычитания (в речи учителя).
2	Второй десяток.	34	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5,6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Выполнение сложения однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Выполнение вычитания однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.
3	Меры измерения	2	Знание мер длины (дм, см) и их соотношение. Сравнение чисел, полученных при измерении мерами длины.
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	11	Решение примеров, простых и составных арифметических задач на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Различение понятия «столько же», «больше» на несколько единиц.
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	17	Складывание и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия). Умение применять переместительное свойство сложения. Складывание числа с 0. Решение примеров и задач.
6	Построение углов	2	Узнавание, называние, черчение углов. Сравнение углов.

7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	8	Выполнение действий, полученных при измерении стоимости, длины, массы, емкости, времени. Составление и решение задач с числами, полученными при измерении величин. Измерение времени по часам, с точностью до одного часа.
8	Составные арифметические задачи.	4	Умение составлять краткую запись составных задач. Дополнение задач недостающими данными. Решение и сравнение составных задач.
9	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	21	Решение примеров на нахождение суммы с переходом через десяток с помощью рисунка, счетных палочек. Знание таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Умение чертить четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Знание свойств углов, сторон.
10	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	8	Умение раскладывать двузначные числа на десятки и единицы. Вычитание из двузначного числа чисел: 1,2,3,4,5,6,7,8,9.
11	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи	7	Решение примеров и задач в пределах 20 с переходом через десяток. Умение чертить треугольник, знать его вершины, углы, стороны.
12	Повторение	3	Называние состава чисел второго десятка; компонентов сложения и вычитания. Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 20.

*Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

3 класс(136 часов, 4 часа в неделю)*

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
---	-------------------	--------------	------------------------------------

1	Повторение.	12	Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Знание четных и нечетных чисел. Умение складывать и вычитать числа в пределах 20. Умение складывать и вычитать именованные числа.
2	Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.	17	Знание приемов сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Умение решать примеры и задачи с переходом через десяток.
3	Умножение и деление.	20	Знание и применение таблиц умножения и деления на 2,3,4,5,6 в пределах 20. Умение вычислять стоимость на основе зависимости между ценой, количеством и стоимостью.
4	Сотня (нумерация).	15	Знание числового ряда 100 в прямом и обратном порядке. Знание таблиц умножения и деления чисел в пределах 20, переместительного свойства произведения, связи таблиц умножения и деления. Умение откладывать на счетах любые числа в пределах 100. Различение чисел, полученных при счете и измерении. Запись чисел, полученных при измерении двумя мерами: 5 м 62 см. Определение времени по часам. Умение чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.
5	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток.	26	Умение выполнять сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через десяток. Знание порядка выполнения действий в примерах со скобками. Знание приема сложения для случаев вида: $42 + 25$, и приема вычитания для случаев вида: $58 - 27$, $48 - 38$, $48 - 45$. Умение вычитать однозначные и двузначные числа из сотни.
6	Числа, полученные при счете, при измерении	11	Различение чисел, полученных при счете, измерении длины, стоимости, времени. Определение времени по модели часов. Умение различать треугольники, прямоугольники.
7	Деление на равные части по содержанию.	15	Умение делить на равные части и по содержанию. Составление и решение задач по краткой записи. Присчитывание и отсчитывание равными группами по 5. Решение примеров в три действия.

8	Порядок арифметических действий	9	Выполнение действий первой и второй ступени. Знание порядка выполнения действий в примерах без скобок. Умение решать задачи на деление. Составление задач по краткой записи. Умение решать простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного.
9	Повторение изученного материала за год.	11	Составление и решение задач и примеров на сложение и вычитание в пределах 100. Решение задач в два действия. Знание взаимосвязи таблиц умножения и деления. Отрабатывание навыка решения задач.

*Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

4 класс(136 часов, 4 часа в неделю)*

№	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение. Нумерация.	11	Знание нумерации чисел в пределах 100. Раскладывание числа на разрядные слагаемые. Знание таблиц умножения и деления на 2,3,4,5,6 в пределах 20. Умение чертить отрезок, треугольник, прямоугольник, круг. Решение примеров с мерами стоимости, длины.
2	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	10	Умение решать примеры I и II ступени в пределах 100 без перехода через разряд. Умение строить окружность.
3	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	15	Решение задач на определение зависимости между величинами: ценой, количеством, стоимостью. Умение выполнять построение прямоугольника с заданными сторонами. Решение составных задач.
4	Таблица умножения и деления	51	Знание таблиц умножения и деления на 2,3,4,5. Решение задач на деление по содержанию и на равные части. Умение составлять и решать текстовых задачи в два действия.
5	Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10	19	Умение выполнять умножение единицы на единицу и деление на единицу. Знание умножения нуля и на нуль, деления на нуль. Умножение числа 10 и на 10, деление на 10.

6	Числа, полученные при измерении	11	Решение примеров с мерами измерения, с именованными числами. Умение решать составные задачи. Узнавание, умение чертить прямоугольник, квадрат, отрезок.
7	Все действия в пределах 100.	15	Выполнение действий I и II ступени в пределах 100. Соблюдение порядка действий в примерах. Умение составлять задачи по краткой записи. Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости. Умение чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге.
8	Итоговое повторение.	4	Складывание и вычитание числа в пределах 100. Знание табличных случаев умножения и деления. Умение строить пересекающиеся фигуры.

*Возможно изменение количества часов в соответствии с календарем

арным учебным графиком.

Материально-техническое обеспечение

Методические пособия

- Алышева Т.В. Математика 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Ч.1/Т.В.Алышева, М.: «Просвещение», 2020 г. –128 с.: илл. Ч.2/Т.В.Алышева М.: «Просвещение», 2020 г. –128 с.: илл.
- Алышева Т.В. Математика 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Ч.1/Т.В.Алышева, М.: «Просвещение», 2019 г. –128 с.: илл. Ч.2/Т.В.Алышева М.: «Просвещение», 2019 г. –128 с.: илл.
- Алышева Т.В. Математика 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Ч.1/Т.В.Алышева, М.: «Просвещение», 2019 г. –136 с.: илл. Ч.2/Т.В.Алышева М.: «Просвещение», 2019 г. –136 с.: илл.
- Алышева Т.В. Математика 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях. Ч.1/Т.В.Алышева, И.М.Яковлева- М.: «Просвещение», 2019 г. –135 с.: илл. Ч.2/Т.В.Алышева, И.М.Яковлева - М.: «Просвещение», 2019 г. –135 с.: илл.

Дидактические пособия

Тематические папки:

- Индивидуальные карточки.
- Счетный материал.
- Геометрический материал.
- Веер цифр, плакаты.

Таблицы:

- Математика 1-4 класс.
- Таблицы для начальной школы «Арифметические действия».
- Набор карточек «Сравнения».

Технические средства обучения:

- Презентации.
- Обучающие фильмы.