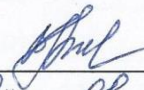


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа для учащихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 2»  
(МКОУ «Школа № 2»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения школы  
от «29» 08 2023г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МКОУ «Школа № 2»  
от «30» 08 2023 г.  
№ 106

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Ручной труд»**  
**1 - 4 классы**

**Составители:**

Алюнина Евгения Александровна,  
учитель начальных классов, высшая  
квалификационная категория.

Прокопьевск, 2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.....	5
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета....	5
5. Содержание учебного предмета.....	11
6. Тематическое планирование.....	14
7. Материально-техническое обеспечение.....	19

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Ручной труд» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Учебным планом МКОУ «Школа № 2»;
3. Положением о рабочей программе МКОУ «Школа № 2».

Занятия ручным трудом необходимы для подготовки учащихся к профессионально-трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Это подготовка складывается из воспитания привычки и навыков культуры труда. Четкой организацией рабочего места, аккуратного и бережного отношения к материалам и рабочим инструментам, умение выполнять правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, из обучения элементарным приемам работы с различными материалами и инструментами и ознакомления некоторыми свойствами и качествами материалов, из обучения умениям пользования простейшими измерительными инструментами.

**Основная цель изучения данного предмета:** всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Обучение ручному труду направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно - преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**Коррекция** интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;
- совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Основной формой занятия ручным трудом является урок, ведущей формой работы является фронтальная работа, при осуществлении индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Работа на уроках способствует развитию самостоятельности, подготовке к труду в школьных мастерских. Уроки труда связаны с уроками чтения, развитие речи, рисования, математике.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Обучение труду в младших классах направлено на воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, уважения к людям труда); сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду. Формирование организационных умений в труде: вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы.

Наряду с этими задачами решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений: ориентироваться в задании (анализировать объекты, условия работы); предварительно планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять

приемы работы и инструменты, нужные для их выполнения, отчитываться о проделанной работе); контролировать свою работу (определять правильность действий и результатов, оценивать качество готовых изделий).

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Программа составлена в соответствии с учебным планом и рассчитана на 66 часов из расчета 2 часа в неделю (1 класс), 34 часа из расчета 1 час в неделю (2 класс), 34 часа из расчета 1 час в неделю (3 класс), 34 часа из расчета 1 час в неделю (4 класс).

### **Личностные и предметные результаты освоения программы**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов на конец обучения в начальной школе (IV класс):

#### **Личностные результаты:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);
- знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно- гигиенических требований при работе с ними;

- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
- пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составление стандартного плана работы по пунктам;
- владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной);
- конструировать из металлоконструктора;
- выполнение несложного ремонта одежды.

#### **Достаточный уровень:**

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

### **1 класс**

**Личностными результатами** изучения предметной области «Технология», учебного предмета «Ручной труд» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;
- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формировать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;
- знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- усвоить основные приемы работы с различными материалами;
- научиться выслушивать инструкцию, ориентироваться в задании по вопросам учителя;
- участвовать в планировании ближайшей операции и с помощью учителя выполнять работу;
- уметь показывать и называть верх, низ, правую, левую сторону листа бумаги и объемного изделия, длинные и короткие, маленькие и большие детали;
- узнавать и называть основные геометрические формы.

#### **Достаточный уровень:**

- уважительно относиться к труду людей;
- ориентироваться в задании по вопросам учителя;
- сравнивать образцы изделия с натуральным объектом: чучелом, муляжом — по отдельным вопросам учителя;
- выполнять первое изделие каждого вида по показу учителя, чередующемуся с инструкцией, остальных изделий — с планированием учеником ближайшей операции;
- контролировать с помощью учителя правильности расположения деталей, соблюдения пропорций, размеров;
- отвечать на вопросы учителя: что и из чего сделано?;
- оценивать свое изделие с указанием недостатков и достоинств с помощью учителя.

## **2 класс**

**Личностными результатами** изучения предметной области «Технология», учебного предмета «Ручной труд» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- воспитание чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- оценивание жизненных ситуаций (поступков, явлений, событий) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень:**

- усвоить основные приемы работы с различными материалами;
- уметь с помощью учителя ориентироваться в задании;
- составлять план работы над изделием, выполнять изделие с помощью учителя;
- по вопросам учителя давать словесный отчет и анализ своего изделия;
- уметь с помощью учителя ориентироваться на листе бумаги и подложке.

#### **Достаточный уровень:**

- самостоятельная ориентировка в задании;
- самостоятельное сравнение образца изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельное составление плана работы над изделием;
- выполнение изделий с частичной помощью учителя и самостоятельно;
- умение придерживаться плана при выполнении изделий;
- самостоятельный текущий отчет о проделанной работе;
- подробный анализ своего изделия по отдельным вопросам учителя и самостоятельно.

### **3 класс**

**Личностными результатами** изучения предметной области «Технология», учебного предмета «Ручной труд» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- воспитание отношения к труду как к первой жизненной потребности посредством развития интереса, положительной мотивации эмоционального настроя к труду;
- формирование умения воспринимать красоту трудового процесса и развитие стремления к созданию предметного мира по законам красоты;
- воспитание положительных личностных качеств ученика (трудолюбие, настойчивость, умение преодолевать собственные трудности и помогать другому, умение работать в коллективе);
- воспитание уважения к своему труду и труду других людей.



## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- усвоить основные приемы работы с различными материалами;
- уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием;
- выполнять изделия с помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно;
- давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях – самостоятельно;
- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

### **Достаточный уровень:**

- самостоятельно ориентироваться в задании;
- самостоятельно сравнивать образец изделия с натуральным объектом, чучелом, игрушкой;
- самостоятельно составлять план работы над изделием;
- самостоятельная ориентировка на листе бумаги и подложке;
- пространственная ориентировка при выполнении объемных работ, правильное расположение деталей, соблюдение пропорций и размеров;
- употребление в речи технических терминов.

## **4 класс**

**Личностными результатами** изучения предметной области «Технология», учебного предмета «Ручной труд» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование чувства патриотизма и гордости за свою Родину;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

## **Предметные результаты**

### **Минимальный уровень:**

- анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;
- планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- подбирать материалы и инструменты для работы с помощью учителя, употреблять в речи технические термины;
- выполнять изделие с помощью учителя;
- сравнивать качество выполненной работы с опорой на образец – эталон и выражать результаты сравнения в устном высказывании;
- вступать в контакт и работать в коллективе;
- обращаться за помощью и принимать помощь.

#### **Достаточный уровень:**

- выделять общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- давать отчёт о выполненной работе, включающей – название изделия, материалов, из которых оно выполнено, его назначение, умение описать последовательность операций по изготовлению изделия, оценить сложность работы.

### **Содержание учебного предмета**

#### **Работа с глиной и пластилином.**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина - строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин - материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: "разминание", "отщипывание кусочков пластилина", "размазывание по картону" (аппликация из пластилина), "раскатывание столбиками" (аппликация из пластилина), "скатывание шара", "раскатывание шара до овальной формы", "вытягивание одного конца столбика", "сплющивание", "прищипывание", "примазывание" (объемные изделия).

Лепка из пластилина геометрических тел (брусков, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий, имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

### **Работа с природными материалами.**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними.

Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

### **Работа с бумагой.**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая (гигиеническая), крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном.

Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном. Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблоном. Понятие "шаблон". Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации; разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия:

"линейка", "угольник", "циркуль". Их применение и устройство; разметка с опорой на чертеж. Понятие "чертеж". Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: "разрез по короткой прямой линии", "разрез по короткой наклонной линии", "надрез по короткой прямой линии", "разрез по длинной линии", "разрез по незначительно изогнутой линии", "округление углов прямоугольных форм", "вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму", "вырезание по совершенной кривой линии (кругу)". Способы вырезания: "симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам", "симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз", "тиражирование деталей". Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: "сгибание треугольника пополам", "сгибание квадрата с угла на угол"; "сгибание прямоугольной формы пополам", "сгибание сторон к середине", "сгибание углов к центру и середине", "сгибание по типу "гармошки", "вогнуть внутрь", "выгнуть наружу". Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: "точечное", "сплошное". Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы. Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона.

Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: "окантовка картона полосками бумаги", "окантовка картона листом бумаги".

### **Работа с текстильными материалами.**

Элементарные сведения о нитках (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки);

связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы);

шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: "игла вверх-вниз";

вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка "прямой строчкой", вышивка прямой строчкой "в два приема", "вышивка стежком "вперед иголку с перевивом", вышивка строчкой косога стежка "в два приема".

Элементарные сведения о тканях. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется, утюжится, лицевая и изнаночная сторона ткани, шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка). Раскрой деталей из ткани. Понятие "лекало". Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой "косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом).

Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком).

Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

### **Работа с древесными материалами.**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия "дерево" и "древесина". Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с

древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура). Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой). Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой). Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### **Работа металлом.**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

#### **Работа с алюминиевой фольгой.**

Приемы обработки фольги: "сминание", "сгибание", "сжимание", "скручивание", "скатывание", "разрывание", "разрезание".

#### **Работа с проволокой.**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой. Приемы работы с проволокой: "сгибание волной", "сгибание в кольцо", "сгибание в спираль", "сгибание вдвое, втрое, вчетверо", "намотка на карандаш", "сгибание под прямым углом". Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### **Работа с металлоконструктором.**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

#### **Комбинированные работы с разными материалами.**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага, пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

**(2 часа в неделю, 66 часов)\***

<b>Наименование раздела</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Основные виды учебной деятельности.</b>
Работа с бумагой	18	Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Размещение на листе бумаги элементов аппликации, их наклеивание.

Работа с нитками	14	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Шитье по проколам приемом «игла вверх-вниз» по намеченным линиям.
Работа с пластилином	19	Использование материалов отходов при оформлении макетов. Инструменты, организация рабочего места. Закрепление деталей на подставке. Использование цвета пластилина в макете. Рациональное использование случайных материалов (ветки, бумага, картон).
Работа с природным материалом	15	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Соединение отдельных деталей с помощью пластилина. Рациональное использование пластилина и материалов отходов. Расположение деталей на подставке. Применение дополнительных материалов для оформления макета.

\* Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

**2 класс**  
**(1 час в неделю, 34 часа)\***

<b>Наименование раздела</b>	<b>Часы учебного времени</b>	<b>Основные виды учебной деятельности.</b>
Работа с бумагой и картоном	10	Организация рабочего места. Правила безопасной работы с клеем и режущими инструментами. Размещение на листе бумаги элементов аппликации, их наклеивание. Умение сравнивать бумагу разных сортов, свойство бумаги. Понимание инструкции, содержащей пространственную характеристику. Умение анализировать изделия, ориентируясь на образец по вопросам учителя.

Работа с текстильным материалом	8	Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Соблюдение санитарно-гигиенических требований при работе. Правильная хватка инструментов, пользование наперстком. Приемы вдевания нитки в иглу и закрепление нитки повторением двух-трех стежков на одном месте. Умение вышивания сметочным стежком. Планирование изготовления изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Формирование представления о ткани, применение представления ткани в жизни людей.
Работа с глиной и пластилином	9	Использование материалоотходов при оформлении макетов. Инструменты, организация рабочего места. Закрепление знаний о конструктивном способе лепки. Умение анализировать образец, выделять в нем основные геометрические формы. Приемы обработки пластилина с применением резака, стеки.
Работа с природным материалом	7	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с режущими инструментами. Умение составления плана выполнения поделки и оценивания своего изделия по вопросам учителя. Представления о природном материале как поделочном материале и его художественно-выразительных свойствах. Выделение основных признаков и свойств аппликационных изображений.

\* Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

### 3 класс (1 час в неделю, 34 часа)\*

Наименование раздела	Часы учебного времени	Основные виды учебной деятельности.
Работа с природным материалом	4	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Умение анализировать образец, выполнять аппликацию по предметно-операционному плану. Представление о направлении, положении и пространственных связях частей в орнаменте. Составление плана работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя.

Работа с бумагой и картоном	9	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Умение выполнения изделия самостоятельно или частично с помощью учителя в соответствии с пооперационным планом. Составление композиции (макета) из бумажных фигурок. Совершенствование знаний о геометрических фигурах (прямоугольник, треугольник, квадрат, круг).
Работа с текстильными материалами	5	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Умение выполнения косого обметочного стежка: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно полосы ткани, направление строчки слева направо.
Работа с древесиной	8	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Выполнение строгания и зачистки древесины напильником и наждачной бумагой. Умения подготовки полуфабрикатов из древесины к работе, подбор гвоздей и шурупов в соответствии с размером деталей, соединения деталей на гвоздях и шурупах.
Работа с металлоконструктором	6	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Умение установки скоб, соединение деталей винтами и гайками. Выполнение завинчивания и отвинчивания рукой и инструментами (ключом и отверткой).
Работа с проволокой	2	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Сгибание проволоки плоскогубцами, молотком. Умение резания проволоки кусачками.

\* Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

**4 класс**  
**(1 час в неделю, 34 часа)\***

Наименование раздела	Часы учебного времени	Основные виды учебной деятельности.
Работа с бумагой и картоном.	16	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Выполнение разметки деталей по шаблону, вырезание деталей ножницами, разметки прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Умение нахождения на линейке длин и вычерчивание отрезков длины, заданных в миллиметрах.



Работа с тканью.	8	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Выполнение разметки полосок основы, резания полосок (полностью не отрезаются). Умение выполнения разметки отделочных строчек на лицевой детали изделия, стачивание боковых срезов ручным стачным швом.
Работа с металлом и древесиной.	2	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Умение последовательного изгибания заготовки стальной проволоки при изготовлении подставки для книги (ориентировка по предметным образцами полуфабрикатам). Выполнение разметки деталей по заданным размерам.
Работа с пластическими материалами и растворами. Изделия из пластилина.	8	Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Выполнение уменьшенных моделей кирпичей по заданным размерам. Приготовление раствора. Подготовка форм: выбор форм в соответствии с изделием, нанесение мастики на стенки формы, заливка формы раствором. Умение определения готовности отлитых изделий, выемка, установка изделий для просушки.

\* Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

## Материально-техническое обеспечение

### Методическое обеспечение

1. Л.А.Кузнецова Технология: Ручной труд: 1 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида, СПб: Просвещение, 2011
2. Л.А.Кузнецова Технология: Ручной труд: 2 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида, СПб: Просвещение, 2011
3. Л.А.Кузнецова Технология: Ручной труд: 3 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида, СПб: Просвещение, 2011
4. Л.А.Кузнецова Технология: Ручной труд: 4 класс: Методические рекомендации. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида, СПб: Просвещение, 2011
5. О.Н.Крылова, Л.Ю.Самсонова Поурочные разработки по трудовому обучению. 1 кл., Экзамен», М., 2006

### Дидактическое обеспечение

1. Кузнецова, Л.А. [Текст] Технология. Ручной труд: 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Кузнецова.- СПб: Просвещение, 2013.- 103 с.;
2. Кузнецова, Л.А., Симукова, Я.С. [Текст] Технология. Ручной труд: 2 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова.- СПб: Просвещение, 2013.-110с.;
3. Кузнецова, Л.А. [Текст] Технология. Ручной труд: 3 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Л.А. Кузнецова.- СПб: Просвещение, 2013-110с.;
4. Кузнецова, Л.А., Симукова Я.С. [Текст] Технология. Ручной труд: 4 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/Л.А. Кузнецова, Я.С. Симукова.- СПб: Просвещение, 2013-143 с.;
5. Конышева Н.М., Человек разумный – человек умелый. Развивающее обучение на уроках труда // Начальная школа. – 2000 г. - № 1.
6. Конышева Н.М. Лепка в начальных классах: Книга для учителя. Из опыта работы. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1985 г.
7. Николкина Г.А., Гулуева Т.С., Попова Г.П. Уроки труда в начальной школе 1-2 кл. В помощь преподавателю начальной школы. - Волгоград, Учитель, 2006 г.
8. Павлова Н.П. Трудовое обучение в 1 – 3 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – 2-е изд., испр. и доп. М.: Просвещение, 1992 г.
9. И.А. Агапова, М.А. Давыдова. Мягкая игрушка своими руками, М.: Айрис-пресс, Е.А. Бойко. Игрушки-подушки. М.: РИПОЛ классик, 2008. – 192с.
10. Т.С. Жидкина, Н.Н. Кузьмина. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида. М.: Академия, 2005. – 192с.
11. Л.В. Куцакова. Мама, я умею лепить. М.: Мой Мир, 2007. -96с.

Машинистов В.Г. Дидактический материал по трудовому обучению: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2012.

Материалы:

- со страниц Интернет-журнала «Начальная школа» (<http://www.n-shkola.ru/>);
- со страниц учительского портала (<http://www.uchportal.ru>)
- с сайта системы общественно-государственной экспертизы учебников (<http://netedu.ru>);
- электронные учебники для начальных классов;
- учебные мультимедийные пособия «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия» (<http://www.nachalka.info/>); «Живые иллюстрации».