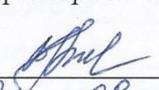


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья № 2»
(МКОУ «Школа № 2»)

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения школы
от «29» 08 2023г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МКОУ «Школа № 2»
от «30» 08 2023 г.
№ 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«География»

6 - 9 класс

Составитель:

Наседкина О.А.
учитель географии,
первая
квалификационная
категория

Прокопьевск, 2023г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	4
3. Описание места учебного предмета в учебном плане.	5
4. Личностные и предметные результаты.....	5
5. Содержание учебного предмета.....	11
6. Тематическое планирование.....	18
7. Материально-техническое обеспечение.....	24

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена в соответствии:

- 1) Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
- 2) Учебным планом МКОУ «Школа №2»;
- 3) Положением о рабочей программе МКОУ «Школа №2».

Программа составлена с учетом психофизических особенностей, учащихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

Основными **целями** рабочей программы являются:

- подготовка учащихся к усвоению естественных, географических и исторических знаний на последующих этапах обучения;
- формирование понимания причинно-следственных связей и отношений, временных и пространственных представлений;
- формирование у учащихся базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных) средствами предмета;
- воспитание патриотизма, толерантности к другим народам и культурам

Основные задачи курса географии,

- дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран,
- показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.
- обучить правилам поведения в природе,
- развивать и корректировать познавательную деятельность: учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости, развивать воображение учащихся.
- расширять лексический запас детей.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

2. Общая характеристика учебного предмета.

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа географии предусматривают повторяемость материала. Ряд тем постепенно

усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями. Рабочей программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рабочая программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала (живой мир, чтение, ИЗО, ручной труд), а также те, которые формируются в процессе знакомства с данным курсом (чтение, русский язык, математика, домоводство, физическая культура, профильный труд).

В рабочей программе заложен принцип коррекционной направленности обучения, т. е. особое внимание обращается на коррекцию недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания учащихся с интеллектуальными нарушениями. Рабочая программа составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями и направлена на развитие у учащихся наблюдательности, памяти, воображения, речи и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся учатся ориентироваться на местности, знакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В программу введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса».

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России.

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) — 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого раздела — создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Во втором дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Обучающиеся знакомятся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе.

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству. Изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. Обучающиеся знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Естествознание» и относится к обязательной части учебного плана.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс — «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс — «География России» (68 часов),

8 класс — «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс — «География материков и океанов» (54 часа); «Ваш край» (14 часов).

Класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
<i>Количество часов в неделю</i>	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
<i>Итого в год</i>	68 часов	68 часов	68 часов	68 часов

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета 6 класс

Личностные результаты

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин) учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);
- при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
---------------------	---------------------

<ul style="list-style-type: none"> • названия основных сторон горизонта; • основные формы земной поверхности; • названия водоемов; • основные правила безопасного поведения в природе; • условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты; • названия материков и океанов; • значение Солнца для жизни на Земле; • название нашей страны, ее столицы; <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать простые схематические зарисовки; • составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений; • показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем 	<ul style="list-style-type: none"> • что изучает география; • горизонт, линию и стороны горизонта; • основные формы земной поверхности; • виды водоемов, их различия; • меры по охране воды от загрязнения; • отличие плана от рисунка и географической карты; • основные направления на плане, географической карте; • условные цвета и основные знаки географической карты; • распределение суши и воды на Земле; • материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий; • Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле; • кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли; • значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос; формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.); • совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; • развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов); • развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности; • различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем; • географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий; • названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России». <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы; • выявлять на местности особенности рельефа, водоемов; • делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на географической карте и глобусе; • читать географическую карту (условные цвета и основные знаки); • составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины; • показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте
--	--

Предметные результаты освоения учебного предмета 7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • название своего государства, его столицы; • названия природных зон России; • типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся; • основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся; 	<ul style="list-style-type: none"> • положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе; • пояса освещенности, в которых расположена наша страна; ◆ природные зоны России; • природные условия и богатства России, возможности использования их человеком; • типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне; • хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне; • экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России. • правила поведения в природе; • названия географических объектов на территории России, указанные в программе. <p>Учащиеся должны уметь:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками и картами; показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
--	---

Личностные результаты

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ

- воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т. п.);

- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;
- при знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников.

Предметные результаты освоения учебного предмета в 8 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> названия океанов земного шара, их значение; названия материков земного шара; знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать на географической 	<ul style="list-style-type: none"> Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение; особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения; названия изученных географических объектов. <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать на географической

<p>карте океаны земного шара;</p> <ul style="list-style-type: none"> показывать на географической карте материка земного шара 	<p>карте океаны, давать им простую характеристику;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка; давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
--	--

Личностные результаты

- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;
 - учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи;
 - формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 9 классе

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> Наиболее крупные государства Евразии; символику России; название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности; <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> Показывать границы России на физической карте России; находить свою местность на физической карте России; составлять небольшой рассказ о своей местности; правильно вести себя в природе 	<ul style="list-style-type: none"> Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии; Границы, государственный строй и символику России; Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях; медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности. <p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы; показывать Россию на политических картах мира и Евразии;

	<ul style="list-style-type: none"> • находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон); давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края; • называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области; • правильно вести себя в природе;
--	--

Личностные результаты

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;
- совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ экологической культуры; совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.
- формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.
- при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера
- в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе

5. Содержание учебного курса «География»

бкласс Начальный курс физической географии (68 ч)

Введение (5 ч) География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и

погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности (5 ч) Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Формы поверхности Земли (4ч.) Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы. Овраги, их образование. Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

Вода на Земле (10 ч) Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе. Родник, его образование. Колодец. Водопровод. Река, ее части. Горные и равнинные реки. Использование рек. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение. Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами. Острова и полуострова. Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта (9 ч) Рисунок и план предмета. Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу. Использование плана в практической деятельности человека. План класса. План школьного участка. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты. Условные цвета физической карты. Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т. д.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Земной шар (14 ч) Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне. Планеты. Земля — планета. Доказательства шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский). Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи). Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов..

Карта России (19 ч)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России — Москва. Границы России. Сухопутные границы на западе и юге. Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья. Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Река Волга. Реки: Дон, Днепр, Урал. Реки Сибири: Обь, Енисей. Реки Лена и Амур. Озера Ладожское, Онежское, Байкал. Крупные города России (по выбору учителя). Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

7класс География России (68 ч)

Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) (11 часов)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России (56 ч)

Размещение природных зон на территории России.

Карта природных зон России (2 ч).

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона (18 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь.

Зона субтропиков (3 ч)

Положение на карте

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России (1ч)

8класс География материков и океанов (68 ч)

Введение (1ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

Мировой океан (6 ч)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света Африка (10 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.).

Обобщающий урок.

Практические работы

Австралия (8 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

Обобщающий урок.

Антарктида (7 ч)

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды.

Обобщающий урок.

Америка (22 ч)

Открытие Америки (2ч).

Северная Америка (10 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя)

Обобщающий урок.

Южная Америка (10 ч)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света — Америка.

Евразия (16 ч)

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1ч)

9класс. География материков и океанов (Часть 2) (68 ч)

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч).

Европа (25 ч)

Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

Азия (22 ч)

Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

Южная Азия

Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

Обобщающий урок по России.

Свой край (16 ч)

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т. п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

Обобщающий урок «Моя малая Родина».

Обобщающий урок по курсу «География» (1ч)

6. Тематическое планирование

6 класс

№	Название темы, разделов	Количество часов(общее)	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение	5	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту <i>Практическая работа</i> : знакомство с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику(атласом)
2	Ориентирование на местности	5	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Разбор и заучивание определений – горизонт, линия горизонта, стороны горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта. <i>Практическая работа</i> : рисунок линии горизонта, вычерчивание схемы сторон горизонта. Разбор и заучивание определений –компас. Определение сторон горизонта в классе, на пришкольном участке <i>Практическая работа</i> Ориентирование на местности по местным признакам природы. Принятие решения в нестандартной ситуации.
3	План и карта	9	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Разбор и заучивание определений –

			<p>равнина, холм, плоские и холмистые равнины. Определение признаков оврага, изучение процесса образования оврагов. Заучивание определений. Разбор причин углубления и роста оврагов. Рассуждения по теме «Вред от оврагов сельскому хозяйству, борьба с оврагами».</p> <p><i>Демонстрация</i> муляжа - холм, его строение.</p> <p><i>Практическая работа:</i> изготовление макета холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма</p>
4	Формы поверхности Земли	4	<p>Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Разбор и заучивание определений – остров, полуостров, озеро, болото и др. Определение отличительных признаков, их значения для природы, экосистемы планеты.</p>
5	Вода на Земле	10	<p>Чтение статей из учебника. Упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в определении направлений на местности, плане и карте; - в умении обозначать направления на плане и контурной карте; - в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень). <p>Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса). Зарисовка в тетрадах и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты. Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень). Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)</p>
6	Земной шар	14	<p>Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Разбор и заучивание определений – материк, часть света, пояса освещенности. Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов. Показ с помощью теллурия смены дня и ночи. Оформление таблицы названий океанов и материков. Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий. Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).</p> <p>Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.</p> <p>«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности. Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.</p>
7	Карта России	19	<p>Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную</p>

			<p>карту России. Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.</p> <p>Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.</p> <p>Путешествия (на карте) по нашей стране.</p>
8	Повторение	2	
	Итого	68	

7 класс

№	Название темы, разделов	Количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика)	11	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту <i>Практическая работа</i> : знакомство с новым учебником, тетрадь на печатной основе, приложением к учебнику(атласом)
2	Природные зоны России	2	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Разбор и заучивание определений – природные условия, месторождения. Разбор понятий водные ресурсы и др.
3	Зона арктических пустынь	5	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Разбор понятий природные зоны.
4	Зона тундры	8	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Разбор понятий:природные зоны Знакомство с картой природных зон и условными обозначениями.
5	Лесная зона	18	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Изучение зон по плану. Просмотр презентаций: «Растения Арктики», «Животный мир» и др.
6	Степи	8	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Изучение зон по плану. Просмотр презентаций «Население тундры и его занятия»
7	Полупустыни и пустыни	7	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с физической картой и картой природных зон России. Нанесение на контурные карты изученных объектов и подпись их названий. Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных. Зарисовка условных знаков полезных ископаемых для работы с картой (природных зон России).
8	Субтропики	3	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа с использованием приложений к учебнику. Изучение зон по плану. Заполнение таблиц. Просмотр презентаций: «Растения степей», «Животный мир» и др.
9	Высотная поясность в горах	5	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Изучение зон по плану. Работа с использованием приложений к учебнику.
10	<i>Обобщение</i>	1	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Изучение зон по плану. Работа с использованием приложений к учебнику.

	Итого	68	Чтение статей из учебник, ответы на вопросы по тексту. Изучение зон по плану. Работа с использованием приложений к учебнику.
			Выполнение тестовых работ по теме. Работа с использованием приложений к учебнику.

8 класс

№	Название темы, разделов	Количество	Основные виды деятельности учащихся
1	Введение	1	Чтение статей из учебника. Знакомство с новым учебником, тетрадью на печатной основе, приложением к учебнику(атласом). Знакомство географическим положением материков и океанов. Изучение размеры материков, размеры океанов. Соотношение воды и суши на земном шаре. Части света.
2	Мировой океан	6	Изучение Мирового океана. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние воды Мирового океана. Исследование Мирового океана. Разбор и заучивание географической номенклатуры. Чтение статей из учебника об океанах. Ответы на вопросы по тексту. Географическое положение, моря, острова и полуострова Мирового океана. Растительный и животный мир океана. Рациональное использование ресурсов океана. Просмотр презентации «Вода на Земле» и др.
3	Африка	10	Совершенствовать навыки работы с учебником, Приложением к учебнику. Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Изучение материка по плану. Знакомство с географическим положением, природными зонами материка. Определение взаимосвязи растительного и животного мира. Разбор и заучивание географической номенклатуры. Изучение типичных представителей животного и растительного мира материка. Работа по карте. Заполнение таблиц. Просмотр презентации «Охрана природы».
4	Австралия	8	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа по карте. Изучение географического положения, особенностей климата, многообразии растительного и животного мира, населения, государства материка. Просмотр презентаций «Животные Австралии», «Мангровые леса» и др.
5	Антарктида.	7	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа по карте. Изучение материка по плану. Разбор и заучивание географической номенклатуры. Просмотр презентации «Зависимость климата от географического положения» и др.
6	Северная Америка	10	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту.

7	Южная Америка	10	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Изучение материка по плану. Знакомство с географическим положением, природными зонами материка. Работа по карте. Определение взаимосвязи растительного и животного мира. Заполнение таблиц. Изучение типичных представителей животного и растительного мира материка. Охрана природы. Просмотр презентации «Растительный и животный мир» и др.
8	Евразия	16	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа по карте. Изучение материка по плану. Знакомство с географическим положением, природными зонами материка. Определение взаимосвязи растительного и животного мира. Заполнение таблиц. Изучение типичных представителей животного и растительного мира материка. Охрана природы. Просмотр презентаций «Реки и озера», «Бразилия» и др.
	Итого	68	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Работа по карте. Разбор и заучивание географической номенклатуры. Изучение материка по плану. Знакомство с географическим положением, природными зонами материка. Определение взаимосвязи растительного и животного мира. Заполнение таблиц. Изучение типичных представителей животного и растительного мира материка. Просмотр презентации «Население Евразии» и др.
			Выполнение тестовых работ по изученным темам.

9 класс

№	Название темы, разделов	Количество	Основные виды деятельности учащихся
1	Страны Европы	25	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту Работа по карте (Политическая карта Евразии), Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов. Разбор и заучивание географической номенклатуры.
2	Страны Азии	22	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Нанесение условной границы между Европой и Азией. Обозначение на контурной карте государств Евразии. Разбор и заучивание географической номенклатуры.
3	Россия	5	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Разбор понятий, заучивание определений. Обозначение на контурной карте государств Западной Европы, их столиц и изученных городов. Разбор и заучивание географической номенклатуры.
4	Свой край	16	Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Обозначение на контурной карте государств Южной Европы, их столиц и изученных городов. Разбор и заучивание

			географической номенклатуры.
			Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Обозначение на контурной карте государств Северной Европы, их столиц и изученных городов. Разбор и заучивание географической номенклатуры.
			Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Обозначение на контурной карте государств Восточной Европы, их столиц и изученных городов. Заполнение таблицы.
			Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Обозначение на контурной карте государств Центральной Азии, их столиц и изученных городов. Разбор и заучивание географической номенклатуры.
			Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Обозначение на контурной карте государств Юго-Западной Азии, их столиц и изученных городов. Разбор и заучивание географической номенклатуры.
			Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. <i>Практические работы.</i> Обозначение на контурной карте государств Южной Азии, их столиц и изученных городов
			Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. <i>Практические работы.</i> Обозначение на контурной карте государств Восточной Азии, их столиц и изученных городов
			Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. <i>Практические работы.</i> Обозначение на контурной карте государств Юго-Восточной Азии, их столиц и изученных городов. Заполнение таблицы.
			Тестовые работы. Заполнение таблиц.
			Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Закрепление понятий Российская Федерация. Москва- столица России. Россия – самое крупное государство мира Расположено в Европе и Азии. <i>Практические работы.</i> Обозначение на контурной карте столицы России, крупных городов России.
			Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту Знакомство с историей возникновения нашего края. <i>Обобщение</i> сведений о водоемах нашей местности, использовании и охране воды. Знакомство с достопримечательностями нашего края, нашего города. <i>Экскурсия в городской краеведческий музей. Практическая работа</i> Обозначение на контурной карте России Кемеровской области. (полезных ископаемых) Обозначение условными знаками на контурной карте своей области месторождений полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры. К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

			Составление альбома «По странам и континентам».
	Итого	68	

7. Материально – техническое обеспечение

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии: 6 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
 2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение, Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 7 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
 3. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 7 класс. М.: Просвещение
 4. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2013
 5. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещение
 6. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 9 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019
 7. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по физической географии 6 класс. М.: Просвещения
8. Атласы
9. Контурные карты
10. Коллекция полезных ископаемых
11. Гербарий растений.
12. География «Энциклопедия для детей.» М. «Махаон», 2018г.

