


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа для учащихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 2»  
(МКОУ «Школа № 2»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения школы  
от «29» 08 2023г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МКОУ «Школа № 2»  
от «30» 08 2023 г.  
№ 106

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Мир природы и человека»**

**1- 4 классы**

**Составитель:**

Куртукова Татьяна Дмитриевна,  
учитель начальных классов, первая  
квалификационная категория.

Прокопьевск, 2023

## Оглавление

1. Пояснительная записка _____	3
2. Общая характеристика учебного предмета _____	4
3. Описание места учебного предмета _____	6
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета _____	7
5. Содержание учебного предмета _____	12
6. Тематическое планирование _____	17
7. Материально-техническое обеспечение _____	33

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» составлена в соответствии с:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «Школа №2» (вариант 1);
2. Учебным планом МКОУ «Школа № 2».
3. Положением о рабочей программе МКОУ «Школа № 2».

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

– восприятие объектов различными анализаторами (полисенсорность восприятия);

– практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

– накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций;

– закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

– постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Предмет «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

- обогащает и уточняет активный и пассивный словарь;
- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания учащихся о природе своего края;

- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность учащихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- развивает зрительное восприятие и процесс узнавания объектов и явлений природы;
- в практической деятельности развивает пространственные представления о местоположении объектов живой и неживой природы, умение ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- корректирует нарушения эмоционально – волевой личностной сферы обучающегося;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс "Мир природы и человека" является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса "Мир природы и человека" учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами:

1. "Сезонные изменения",
2. "Неживая природа",
3. "Живая природа (в том числе человек)",
4. "Безопасное поведение".

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

**Раздел «Сезонные изменения в природе»** является стержнем всей программы, так как именно он раскрывает наиболее важные причинно-следственные зависимости, существующие в мире природы. Понимание их позволит учащимся уяснить многие существенные особенности жизни растений, животных, человека.

**Главная задача раздела «Неживая природа»**— объяснить учащимся, как организуется и протекает жизнь природы. Здесь важно не знакомство с отдельными объектами и явлениями, а усвоение общих законов. Очевидно, что причиной возникновения сезонных явлений являются изменения, происходящие в неживой природе. Поэтому знакомство с солнцем, небом, воздухом, водой происходит в начале учебного года, эти сведения впоследствии будут необходимы для понимания жизни живой природы. Ограниченность интеллектуальных возможностей детей требует, чтобы учитель предлагал для усвоения и анализа наиболее простые и доступные знания о каждом из изучаемых объектов, его свойствах и назначении в окружающем мире.

**Раздел «Живая природа»** включает: растения, животные, человек. Изучение растений начинается с самых общих представлений о них: внешний вид, узнавание растений, наблюдения за их ростом, изменениями, происходящими в разные времена года, заразнообразием растений (формы листьев и т. Д.). Все это необходимо в качестве основы для последующего специально организованного изучения растений, их жизни. На начальном этапе работы важно развивать наблюдательность обучающихся, умение находить сходство и различия в мире растений, описывать словами представления об их многообразии. Важными элементами работы должны быть экскурсии, специально организованные наблюдения, практические работы: сбор гербариев, рисунки, дневники наблюдений за растениями. Знакомство детей с миром животных, как и с миром растений, следует начинать с выявления имеющихся у ребят представлений, уточняя и дополняя их. На начальных этапах обучения развиваются самые элементарные представления о разнообразии мира животных. Выделяются животные, группы птиц, рыб, насекомых, но признаки отличий не анализируются, лишь соотносятся. В самом общем виде обучающиеся знакомятся с представителями фауны жарких и холодных стран, выясняя особенности их внешнего вида, образа жизни, вызванные приспособительными свойствами к определенным условиям жизни.

**Раздел «Человек»** – формирует у учащихся с интеллектуальными нарушениями элементарные представления о строении тела человека, работе его органов чувств, гигиенических правилах и способах защиты организма от вредных внешних воздействий, правилах безопасного поведения в

окружающей среде, профилактике внешнего вредного воздействия ее на организм человека.

**Раздел «Безопасное поведение.»** включает: предупреждение заболеваний и травм; профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков; профилактика вирусных заболеваний (гриппа) - прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

На уроках используются разнообразные наглядные средства обучения: натуральные объекты, муляжи, макеты, гербарии, коллекции, различные мультимедийные материалы. Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр и составления на их основе описаний объектов природы или природных явлений, а также разнообразной природоохранной деятельности учащихся под руководством учителя.

Знания и умения по предмету «Мир природы и человека» необходимо реализовывать на уроках таких предметных областей, как язык и речевая практика, математика, искусство, технология, а также найти им применение в программе внеурочной деятельности.

### **Описание места учебного предмета**

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для учащихся с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

На изучение предмета «Мир природы и человека» отводится 270 часов за весь период обучения в 1-4 классах, на его изучение отводится 2 часа в неделю.

Примерная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» составлена из расчета 2 часа в неделю в 1-4 классах.

- 1 класс – 66 часов
- 2 класс – 68 часов
- 3 класс – 68 часов
- 4 класс – 68 часов

В предмете «Мир природы и человека» представлены многообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих личностных умений и навыков:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации через содержание курса «Мир природы и человека»;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

### **1 класс**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика; как члена семьи;
- проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь), воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.);
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи;
- положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### **Минимальный уровень:**

- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть своё имя, фамилию, возраст, пол;
- называть город (населенный пункт), в котором проживают;
- уметь называть и показывать органы чувств человека.
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- различать объекты живой и неживой природы;
- выделять части растений; узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты, травы;

- называть наиболее распространённых диких и домашних животных своей местности;
- называть и показывать органы чувств человека, объяснять их назначение.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях, на макетах;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- владеть санитарно – гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. П.);
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 4-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя, по образцу;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной ситуации.

## 2 класс

**Личностные результаты:**

- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), друг, одноклассник и др.);
- адекватное представление о собственных возможностях и ограничениях;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- практическое осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- стремление к овладению самостоятельному выполнению заданий, поручений.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;



- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты и явления;
- относить изученные объекты к определенным группам;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- владеть санитарно – гигиеническими навыками;
- различать признаки времен года;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 4-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя, по образцу;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной ситуации.

### 3 класс

**Личностные результаты:**

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- расширение представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (в рамках программы 3 класса);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации (в рамках программы 3 класса);
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (в рамках программы 3 класса);
- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений.

**Предметные результаты:**

Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений;
- знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;

- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.

#### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники;
- узнавать и различать травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений;
- знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- знать некоторые правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания;
- соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года.

#### 4 класс

#### Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, как члена семьи, как друга и одноклассника;
- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осознание себя как ученика по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах в организации обучения;
- способность вступать в коммуникацию со сверстниками по вопросам помощи, при взаимодействии в совместной деятельности;
- владение социально-бытовыми умениями в учебной деятельности и повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (в рамках программы 4 класса);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации (в рамках программы 4 класса);
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение самостоятельным выполнением заданий, поручений, инструкций.

### **Предметные результаты:**

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательные или описательные рассказы из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватное поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и составлять вопросы по содержанию изученного, проявлять желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы; выполнять доступные природоохранные действия;
- уметь применять полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Содержание учебного предмета**

### **Сезонные изменения:**

- временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

- времена года: осень, зима, весна, лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

- осень – начальная осень, середина сезона, поздняя осень.

- зима – начало, середина, конец зимы.

- весна – ранняя, середина весны, поздняя весна.

- лето – начало, середина, конец.

Смена времен года.

Значение солнечного тепла и света.

Преимственность сезонных изменений.

Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе:

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений:

- температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замеры температуры);

- осадки (снег – дождь, иней, град);

- ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений);

- солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая – холодная вода), почвы (сухая – влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе.

Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян.

Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений.

Подкормка птиц.

Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород.

Поле, лес в разное время года.

Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры обучающихся, труд людей в разное время года.

Одежда людей в разное время года.

Одевание на прогулку.

Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры обучающихся в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

### **Неживая природа:**

- солнце, облака, луна, звезды;

- воздух;

- земля: песок, глина, камни;

- почва;

- вода;

- узнавание и называние объектов неживой природы;

- простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение;

-элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа:**

- растения.

-растения культурные: овощи, фрукты, ягоды: (арбуз, дыня, тыква);

-зерновые культуры: внешний вид, место произрастания, использование, значение для жизни человека, употребление в пищу;

-растения комнатные: название, внешнее строение (корень, стебель, лист), уход;

-растения дикорастущие: деревья,кустарники;

-травянистые растения: корень, стебель, лист, цветок, плод и семена;

-первичные представление о способах размножения;

-развитие растение из семени на примере гороха или фасоли;

-значение растений в природе;

-охрана, использование человеком;

Грибы:

-шляпочные грибы: съедобные и не съедобные,название, место произрастания, внешний вид, значение в природе, использование человеком;

Животные:

-животные домашние;

- птицы;
- названия, внешнее строение, части тела;
- условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди;
- место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным,скотный двор, птичник, ферма;
- Животные дикие:
- звери, птицы, змеи, лягушки, рыбы, насекомые, названия;
- внешнее строение: названия частей тела;
- место обитания, питание, образ жизни;
- роль в природе,
- помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе);
- Охрана природы:
- наблюдения за жизнью живой природы;
- уход за комнатными растениями(посадка и уход за растением);
- бережное отношение к дикорастущим растениям;
- правила сбора урожая грибов и лесных ягод;
- ознакомление с правилами ухода за домашними животными;
- подкормка птиц зимой;
- сбор веток в период гнездования;
- ознакомление с видами помощи диким животным.
- человек: мальчик и девочка;
- возрастные группы («малыш», «школьник», «молодой человек», «взрослый», «пожилой»);
- строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности));
- ориентировка в схеме тела на картинке и на себе;
- голова, лицо: глаза, нос, рот, уши;
- покровы тела: кожа, ногти, волосы;
- гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание);
- зубы, гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание);
- гигиена рук (мытьё);
- органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа);
- значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений);
- гигиена органов чувств;
- бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха;
- первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы);
- здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба);

- режим сна, работы;
- личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом;
- человек – член общества: член семьи, обучающийся, друг;
- личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь;
- вещи мальчиков и девочек;
- профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

**Магазины** («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный).

Зоопарк или краеведческий музей.

Почта.

Больница.

Поликлиника.

Аптека.

Назначение учреждения.

Основные профессии людей, работающих в учреждении.

Правила поведения в магазине.

**Транспорт:**

Назначение.

Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы).

Городской пассажирский транспорт.

Транспорт междугородный.

Вокзалы и аэропорты.

Правила поведения.

**Наша Родина – Россия:**

-наш город;

-населенные пункты;

-Столица. Флаг, Герб, Гимн России.

Президент России;

-наша национальность;

-некоторые другие национальности;

-национальные костюмы;

-Россия – многонациональная страна;

-праздники нашей страны;

достижение нашей страны в науке и искусствах;

-великие люди страны или края;

-деньги нашей страны;

-получение и расходование денег.

**Безопасное поведение:**

- предупреждение заболеваний и травм;

- профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков;

- профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми;
- поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим);
- вызов врача из поликлиники;
- случаи обращения в больницу;
- простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации, приведшей к травме, и своего состояния (что и где болит);
- поведение при оказании медицинской помощи;
- безопасное поведение в природе;
- правила поведения человека при контакте с домашним животным;
- правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе;
- правила поведения в лесу, на воде, в грозу;
- предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами, признаки;
- вызов скорой помощи по телефону;
- описание состояния больного;
- правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте;
- правила поведения на улице;
- движения по улице группой;
- изучение правил дорожного движения (далее – ПДД):  
    сигналы светофора, пешеходный переход;
- правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу);
- правила безопасного поведения в общественном транспорте;
- правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса;
- правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне);
- телефоны первой помощи;
- звонок по телефону экстренных служб.

## **Тематическое планирование**

**1 класс**

**(2 часа в неделю, 66 часов)\***



№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Неживая природа	8 ч	<p>Рассматривание рисунка. Нахождение и показ объектов неживой природы. Зарисовка объекта природы. Называние объектов природы. Отгадывание загадок. Разучивание игры «Горелки». Определение времени года по изображению. Составление рассказа по картинке. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Дифференциация изображений. Составление рассказа о видах деятельности. Рассматривание схемы. Определение положения объекта. Нахождение несоответствия. Определение времени суток по стихотворению. Составление рассказа о деятельности в различное время суток. Зарисовка в тетради схематичного изображения предмета. Отработка навыков распределения деятельности в режиме дня. Ознакомление с понятиями режима дня. Составление режима дня самостоятельно или с помощью учителя по рисункам частей суток.</p>
	Сезонные изменения в природе	18ч	<p>Рассматривание рисунков. Нахождение рисунка в соответствии с темой. Работа с календарем. Ответы на вопросы. Нахождение различий на рисунках. Прослушивание текста, стихотворения. Определение по схеме причины сезонных изменений. Работа с опорными словами (осень, листопад). Прослушивание текста, стихотворения. Нахождение признаков объектов по рисункам. Составление рассказа с опорой на схему, иллюстрацию. Работа с опорными словами (ясно, облачно, пасмурно). Зарисовка объектов природы с опорой на иллюстрацию. Создание аппликации. Составление рассказа с опорой на иллюстрации. Классификация объектов по назначению (одежда осенью, инвентарь для уборки, осенний букет). Объяснение выбора объектов и предметов. Работа с опорными словами (урожай, грибы). Перечисление осенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре сроков осенних каникул, времени занятий и отдыха. Нахождение различий в изображениях. Прослушивание текста. Определение причин сезонных изменений по схеме. Проведение опыта совместно с учителем. Вырезывание объекта природы (аппликация) по готовому образцу. Работа с опорными словами (зима, снегопад). Нахождение и называние признаков сезона на иллюстрациях. Называние объектов природы по иллюстрациям (птицы).</p>

			<p>Составление рассказа о кормушках. Работа с опорными словами (снег, снежинки, воробей, ворона). Составление рассказа о зиме по опорным схемам. Сравнение внешнего вида животных в различное время года. Нахождение несоответствия в изображении, тексте. Классификация и выбор предметов по картинкам (одежда, игры, предметы для игры). Разучивание подвижной игры «Мороз Красный Нос». Заучивание стихотворного текста. Перечисление зимних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов зимних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. Нахождение различий по картинке. Знакомство с правилом безопасного поведения вблизи крыш домов. Работа с опорными словами (весна, ручьи, почки). Нахождение признаков весны по иллюстрациям. Ответы на вопросы по тексту учебника. Рассматривание и называние изображенных насекомых, птиц. Рисование подснежника по образцу.</p> <p>Разучивание стихотворения. Работа с опорными словами (сосульки, жук, бабочка, грач, скворец). Составление рассказа по рисунку и опорным знакам. Нахождение и называние предметов на рисунке. Выделение нужных предметов (одежды) после прослушивания стихотворения. Ответы на вопросы по рисункам (занятия людей весной). Перечисление весенних месяцев. Узнавание и называние дней недели. Определение дня недели по указанию учителя. Определение на календаре периодов весенних каникул, времени занятий и отдыха, праздничных дней. Нахождение признаков лета по опорным схемам. Работа с календарем (название летних месяцев, летние каникулы, выход в школу). Работа с опорными словами (лето, цветы). Составление рассказа по рисунку. Определение последовательности объектов по рисунку. Знакомство с правилом безопасного поведения в природе. Рассматривание и определение занятий детей в летний период. Заучивание телефона помощи в любых ситуациях. Составление рассказа о безопасном поведении около водоемов (по опорным вопросам). Дифференциация летних объектов для игр. Разучивание подвижной игры «Рыбак и рыбаки».</p>
	Живая природа	40 ч	
	Растения	11 ч	Составление рассказа о пользе леса. Разучивание правила поведения в лесу. Нахождение на иллюстрациях объектов природы (дерево, цветок,

			<p>травы, кустарники). Работа со словарем (лес, дерево, трава). Рассмотрение схемы строения растений. Определение и называние частей растений. Работа со словарем (цветок, стебель, лист, корень). Нахождение частей растений по рисунку. Ответы на вопросы по различию растений. Сравнение частей растений и нахождение различий (лист, стебель, корень). Рассмотрение иллюстраций. Нахождение сходства и различий цветов по рисунку. Прослушивание стихотворного текста. Ответы на вопросы по прочитанному произведению. Рассмотрение изображения растений и семян. Составление рассказа об использовании семян (приготовлении пищи). Составление рассказа по картинке (проращивание растения из семян). Практическая работа по посадке растения (семена). Работа по опорным словам (семена, свет, тепло, вода). Рассмотрение иллюстраций (овощи). Нахождение и называние знакомых овощей. Рассмотрение иллюстраций (фрукты). Нахождение и называние знакомых фруктов. Работа с опорными словами (плоды, овощи, фрукты). Составление описательного рассказа по картинке (описание фруктов). Составление рассказа по вопросам (польза овощей и фруктов). Составление рассказа по опорным схемам. Рассмотрение иллюстраций (растения зимой, весной, летом, осенью). Ответы на вопросы по тексту и иллюстрациям. Практические действия: протирание листьев, полив растения, рыхление почвы. Отбор инвентаря для ухода за растениями, называние предметов. Проговаривание названий растений и инвентаря. Составление описательного рассказа по рисунку. Выбор объекта природы по условию (с помощью рисунков). Определение и называние знакомых деревьев, кустарников. Практическое определение деревьев и кустарников на пришкольном участке (экскурсия). Работа с опорными словами (калина, сирень, смородина, крыжовник).</p>
	Животные	11 ч	<p>Нахождение и называние различий животных (форма тела, окраска, повадки, место обитания). Классификация животных по видам (птицы, рыбы, насекомые) – называние и показ по картинке. Сравнение животных по внешнему виду, окраске. Составление рассказа о животном по способам передвижения. Разучивание игры «Кто как ходит». Работа по опорным словам (шерсть, перья, чешуя). Рассмотрение иллюстраций, называние знакомых</p>

			<p>животных. Определение и называние детенышей животных. Составление рассказа по прослушанному тексту. Разучивание игры «Один – много» (детеныши животных). Прослушивание текста «Домашние животные». Определение и называние животных по рисунку. Составление рассказа по схемам (изготовление продуктов из молока, шерсти). Составление описательного рассказа о домашнем животном. Рассматривание и называние животных по рисункам. Соотнесение изображения животного с местом обитания. Узнавание и называние диких животных. Составление сказки по рисунку. Работа с опорными словами (нора, дупло). Рассматривание окраски животного на рисунках. Работа с опорными словами (олень, тюлень, песец, сова, медведь). Классификация животных по среде обитания: соотнесение размера животного, цвета его шерсти со средой обитания. Составление рассказа по вопросам «Зоопарк» Рассматривание иллюстраций. Сравнение двух объектов природы (заяц серый, заяц белый). Нахождение различий. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о животном. Экскурсия в парк. Наблюдение за объектами природы.</p>
	Человек	18 ч	<p>Определение и называние частей лица, нахождение частей на себе. Рассматривание изображений лица человека, определение пола, возраста. Определение настроения по картинке. Упражнение на мимические движения. Нахождение сходства и различий по рисункам. Работа с опорными словами (глаза, нос, рот, брови, уши). Рисование частей лица, автопортрета. Прослушивание текста (строение глаз). Чтение стихотворного текста, ответы на вопросы. Определение функции глаз по рисункам. Рисование предмета. Нахождение и называние частей объекта (брови, века, ресницы) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (брови, веки, ресницы), предложениями (глаза – орган зрения). Разучивание правил гигиены зрения. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежат глаза». Прослушивание текста (строение уха), ответы на вопросы. Определение функции уха по рисункам. Отгадывание загадок. Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (уши слух), предложениями (уши – орган слуха). Разучивание правил гигиены слуха. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит голос». Прослушивание текста (строение носа), ответы на вопросы. Определение</p>

			<p>функции носа по рисункам. Практическая работа «Узнай по запаху». Нахождение и называние объекта на картинке и у себя. Работа с опорными словами (нос, запах, обоняние, дыхание), предложениями (нос – орган обоняния и дыхания). Разучивание правил гигиены носа. Дидактическая игра по иллюстрациям «Назови, кому принадлежит нос». Составление рассказа (использование обоняния собаки) Прослушивание текста (строение рта), ответы на вопросы. Дифференциация предметов по функциям. Практические работы «найди предметы для чистки зубов», «определи вкус продукта». Нахождение и называние объекта (рот, губы, зубы, язык) на картинке и у себя. Работа с опорными словами (рот, язык, сладкий, кислый, горький, соленый). Разучивание правил гигиены полости рта, поведения во время еды. Отгадывание загадок. Прослушивание текста. Определение свойств предмета. Описание предмета по ощущениям («волшебный мешочек»). Работа с опорными словами (кожа, горячий, теплый, холодный, твердый, мягкий). Правила работы с ножом и утюгом, правила гигиены кожи, поведение при порезах и ожогах. Дидактическая игра «Чем покрыто тело животного» по рисункам Работа по картинкам (нахождение картинки на правильную осанку). Разучивание стихотворения для физкультминутки. Правила посадки за партой, ношения груза, правильной осанки. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Практическая работа с текстом учебника. Определение мышц на теле человека (практическое). Работа с опорными словами (скелет, мышцы). Разучивание упражнений утренней гимнастики на разные виды мышц</p>
	Итого	66 ч	

\* Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

**2 класс**  
**(2 часа в неделю, 68 часов)\***

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Сезонные изменения в природе	25ч	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание заклички, проговаривание заклички хором (по одному, по очереди). Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Чтение

		<p>предложений (вставляя пропущенные слова).  Определение времени года по иллюстрации (зима, лето).  Определение времени суток по картинке.  Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой.  Определение занятий каждого члена семьи.  Составление рассказа о занятиях семьи.  Составление рассказа о семье.  Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам.  Рассматривание иллюстраций.  Разучивание телефонов экстренных служб.  Определение правил вызова врача.  Практическая отработка навыков разговора по телефону.  Нахождение признаков осени по рисункам.  Наблюдения за опаданием листьев.  Объяснение значения слова «листопад».  Рассматривание погоды за окном.  Определение погодного явления.  Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном.  Чтение стихотворения.  Запоминание названий осенних месяцев.  Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре.  Рассматривание животных на картинке.  Чтение текста.  Составление рассказа о еже.  Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку.  Определение сказок о животных.  Объяснение понятия «сорока-белобока».  Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям.  Нахождение признаков осени, зимы на картинке.  Сравнение схемы.  Объяснение слова «снегопад».  Дополнение предложений.  Объяснение пословицы.  Рассматривание схемы.  Запоминание названия зимних месяцев.  Составление рассказа по теме.  Разъяснение названия месяца.  Чтение стихотворения.  Работа над рисунками к любому четверостишию.  Составление рассказа о жизни растений и животных зимой.  Рисование зимнего дерева.  Чтение текста.  Описание животного, изображенного на рисунке.  Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой.  Отгадывание загадок о животных.  Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам.  Объяснение по схемам признаков весны.  Чтение и запоминание правил поведения в природе.  Составление рассказа о правилах поведения на льду.  Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт).  Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны.  Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы.  Определение аромата цветов (практическое).  Составление рассказа о цветении березы и тополя.  Разучивание названий растений.  Прогулка, экскурсия.</p>
--	--	---

			<p>Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны». Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы. Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке. Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной (осенью, зимой, летом). Чтение стихотворения. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице. Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом осенью и весной и почему нужно поливать растения. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения.</p>
	Неживая природа	5ч	<p>Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Составление рассказа как люди используют горячую воду. Рассмотреть рисунок. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой. Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд.</p>

			<p>Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно! Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды.</p>
	Живая природа:	38 ч	
	Растения	16ч	<p>Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения. Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку. Рассматривание рисунка. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые). Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения. Рассматривание рисунка. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Ответы на вопросы. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа. Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа. Рассматривание рисунка. Ответы на вопросы. Описание предмета с отгадыванием. Рассматривание рисунков. Нахождение и показ объектов. Определение по рисункам времен года. Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь. Называние объектов природы. Составление рассказа по картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы. Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте. Отработка навыков ухода за растениями в саду. Ответы на вопросы. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента</p>



	Животные	13 ч	<p>Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. Сравнение объектов на рисунке. Ответы на вопросы. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану.</p> <p>Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой.</p> <p>Показ объектов на рисунке классификация по породе. Ответы на вопросы. Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь. Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Рассматривание рисунка. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку.</p>
	Человек	9 ч	<p>Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Беседа «Хлеб – всему голова!». Чтение стихотворения. Отработка навыков правильного питания. Отработка навыков профилактики отравлений.</p>
	Итого	68 ч	

\* Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

### 3 класс (2 часа в неделю, 68 часов)\*

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Сезонные изменения в природе	25 ч	<p>Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения признаков времен года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы. Заучивание и проговаривание заклички хором (по одному, по очереди). Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Закрепление названий приемов пищи в разное время суток. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя. Определение времени года по иллюстрации (зима, лето). Определение времени</p>

			<p>суток по картинке.</p> <p>Определение занятий детей. Перечисление любимых занятий летом, зимой. Объяснение пословицы. Определение занятий каждого члена семьи. Составление рассказа о занятиях семьи. Составление рассказа о семье. Рисование по теме «Моя семья». Выбор любимых занятий по картинкам. Рассматривание иллюстраций. Разучивание телефонов экстренных служб. Определение правил вызова врача. Практическая отработка навыков разговора по телефону. Нахождение признаков лета, осени по рисункам. Сравнение схем. Наблюдения за опаданием листьев. Объяснение значения слова «листопад». Рассматривание погоды за окном. Определение погодного явления. Составление рассказа о настроении, вызванном погодой за окном. Чтение стихотворения. Экскурсия в художественный музей. Рассматривание картин русских художников. Запоминание названий осенних месяцев. Объяснение слова «хмурень». Сбор и сушка листьев в осенние месяцы, сравнение листьев. Изготовление поделки из природного материала. Составление рассказа о ягодах, созревающих в сентябре. Прогулка по школьному участку. Поиск и рассматривание листьев тополя, дуба, ягод шиповника. Сбор опавших листьев, их засушивание и наклеивание в тетрадь. Рассматривание рисунков. Приготовление (в домашних условиях) настоя шиповника. Рассматривание животных на картинке. Чтение текста Составление рассказа о еже. Рассматривание и называние животных, впадающих в спячку. Определение сказок о животных. Объяснение понятия «сорока-белобока». Выбор способов и продуктов питания зимующих птиц по иллюстрациям. Нахождение признаков осени, зимы на картинке. Сравнение схемы. Объяснение слова «снегопад». Дополнение предложений. Объяснение пословицы. Рассматривание схемы. Запоминание названия зимних месяцев. Составление рассказа по теме. Разъяснение названия месяца. Чтение стихотворения. Работа над рисунками к любому четверостишию. Рассматривание иллюстраций. Составление рассказа о жизни растений и животных зимой. Рисование зимнего дерева. Чтение текста. Описание животного, изображенного на рисунке. Составление рассказа по теме.</p> <p>Рассматривание птиц, предположение об их питании зимой. Отгадывание загадок о животных.</p>
--	--	--	---

			<p>Определение времен года, признаков зимы, весны по рисункам. Объяснение по схемам признаков весны. Чтение и запоминание правил поведения в природе. Составление рассказа о правилах поведения на льду.</p> <p>Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт). Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны. Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы. Определение аромата цветов (практическое). Составление рассказа о цветении березы и тополя. Разучивание названий растений. Прогулка, экскурсия. Наблюдение за молодой листвой на деревьях. Нахождение и называние распустившихся цветов. Зарисовка увиденных объектов природы. Разучивание заклички. Отработка движений ног и рук при закличке. Составление рассказа по рисунку «Приход весны». Нахождение признаков весны, лета. Рассматривание схемы. Составление рассказа о птицах. Работа по схемам. Отработка названий летних месяцев. Нахождение в тексте и запоминание правил поведения во время грозы. Рассматривание рисунков. Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов. Составление рассказа. Рисование рисунка о правилах поведения в лесу. Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесу. Счет объектов природы. Запоминание и называние детенышей. Определение по рисунку способа питания и места проживания животных. Рассматривание и называние опасных насекомых. Слушание текста, ответы на вопросы. Выбор одежды для похода в лес по картинке. Называние одежды по сезонам (зимней, летней, демисезонной). Составление рассказа. Объяснение, почему летом и зимой обязательно носить головной убор. Рассматривание рисунка (чем занимаются дети). Составление рассказа о своих любимых занятиях во время прогулок весной (осенью, зимой, летом). Чтение стихотворение. Беседа на темы: что выращивают в огороде, семена овощей, что сажают в поле, а что в огороде. Заучивание правил игры. Запоминание правил поведения на улице, на водоеме. Дифференциация картинок по правилам поведения на улице. Рисование картинки по правилам поведения на улице Составление рассказа, как люди ухаживают за огородом осенью и весной и почему нужно поливать растения. Практическая работа: помощь взрослому в приготовлении</p>
--	--	--	---

			овощного супа. Выбор на рисунках овощей для приготовления супа. Заучивание стихотворения.
	Неживая природа	5 ч	<p>Опыт с водой. Зарисовка опыта в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Составление рассказа как люди используют горячую воду. Взять термометр в руки, понаблюдать за изменениями его показателей. Рассказать, в каких случаях измеряют температуру тела человека. Для чего надо знать температуру воздуха? Узнать и записать в тетради: температуру тела здорового человека, температуру кипения воды, температуру воздуха зимой и летом. Объяснение, чем может быть опасна горячая вода. Составление правил обращения с горячей водой. Запись правил в тетрадь. Нахождение картинки с изображением правильного обращения с горячей водой. Рассматривание рисунков с чтением подписей. Нахождение и показ: озеро, болото, пруд. Выбор по рисункам занятий на водоемах летом, зимой. Опыт с паром. Запись правила: горячий пар – осторожно, опасно! Нахождение и называние изображения животных, живущих только в воде. Рассматривание рисунков с определением, что произойдет с растениями без воды. Составление рассказа об использовании воды.</p>
	Живая природа	38 ч	
	Растения	16 ч	<p>Закрепление знаний о строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание на рисунке изделия из соломы. Домашняя поделка из соломы по образцу. Экскурсия на хлебозавод. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения. Рассматривание рисунка. Составление рассказа по рисунку. Словарная работа (влаголюбивые, засухоустойчивые, светолюбивые, тенелюбивые). Практическая работа: нахождение комнатных растений по параметрам. Зарисовка комнатного растения. Запоминание слов. Нахождение объектов природы вокруг себя. Определение соответствия по картинке. Отработка навыков по уходу за комнатными растениями. Рассматривание рисунков, составление рассказа. Определение объектов по рисункам. Отгадывание загадок. Чтение стихотворения. Составление рассказа. Рассматривание рисунка. Описание предмета с отгадыванием. Определение по рисункам времен года. Перечисление любимых овощей. Зарисовка овощей в тетрадь. Называние объектов природы. Составление рассказа по</p>

			картинке. Зарисовка и раскрашивание в тетради изображения предметов. Рассматривание рисунка, схемы. Составление рассказа по рисунку. Описание предмета с отгадыванием. Зарисовка объекта природы. Ответы на вопросы. Перечисление любимых фруктов. Составление описательного рассказа о любимом фрукте. Отработка навыков ухода за растениями в саду. Нахождение садового инструмента на картинке, соотнесение с натуральными объектами. Чтение правил использования садового инструмента, ответы на вопросы по тексту. Зарисовка садового инструмента. Показ рисунка, иллюстрирующего правильное использование инструмента
	Животные	13 ч	Рассматривание рисунков. Составление рассказа о домашних и диких животных. Сравнение объектов на рисунке. Зарисовка в тетради объекта природы. Заучивание прибаутки. Составление рассказа об объекте живой природы по плану. Составление рассказа о породах кошек. Отработка навыков по уходу за животным. Нахождение объектов, классификация. Составление рассказа по рисунку. Составление рассказа по плану. Отработка навыков безопасного поведения при встрече с собакой. Показ объектов на рисунке классификация по породе. Рассматривание рисунков, определение правильного поведения при контакте с домашними животными. Чтение правил поведения при контакте с домашними животными. Запись правил поведения в тетрадь. Рассматривание схемы. Определение строения объекта природы. Ответы на вопросы. Зарисовка объекта природы. Нахождение соответствия. Составление рассказа по рисунку. Прогулка в зоомагазин.
	Человек	9 ч	Рассматривание рисунков. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы. Составление рассказа по рисунку. Чтение стихотворения. Отработка навыков правильного питания. Отработка навыков профилактики отравлений
	Итого	68 ч	

\* Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

**4 класс**  
**(2 часа в неделю, 68 часов)\***

№ п.п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Сезонные изменения в природе	13 ч	<p>Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме. Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. Определение по рисункам признаков осени. Составление рассказа об осенних месяцах. Сравнение рисунков, нахождение различий. Объяснение причин признаков осени. Нахождение и название знакомых цветов, овощей. Составление рассказа об использовании овощей. Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. Чтение вопросов, построение ответов. Разгадывание загадок. Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов. Прослушивание текста, ответы на вопросы. Словарная работа (многолетние растения, садовые инструменты). Практическая работа на пришкольном участке (сгребание листвы). Правила безопасного использования садового инструмента. Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. Объяснение схем. Чтение текста, ответы на вопросы. Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки. Сравнение рисунков. Составление описательного рассказа. Нахождение объектов по заданию. Чтение текста. Составление рассказа о жизни животных зимой. Ответы на вопросы по рисункам. Чтение текста. Словарная работа (ветеринар). Составление рассказа по рисункам. Определение признаков весны по рисункам. Наблюдение за погодой. Работа по схемам. Чтение рассказа. Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. Отгадывание загадок. Сравнение рисунков. Отработка названий весенних цветов. Нахождение в тексте объектов природы. Составление рассказа по рисункам. Нахождение признаков объекта по рисункам. Работа со схемами. Чтение рассказа, ответы на вопросы. Называние знакомых насекомых. Нахождение знакомых объектов на рисунках. Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. Составление рассказа о ферме.</p>
	Неживая природа	9 ч	<p>Опыт: свойства песка и глины. Чтение текста учебника. Составление рассказа о песке и глине с использованием текста учебника. Работа с рисунками (использование песка, глины). Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). Чтение текста учебника, ответы на вопросы. Сравнение гор, холмов, нахождение</p>

			сходства и различий. Зарисовка в тетради объектов природы.
	Живая природа	32 ч	
	Растения	9ч	Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности. Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. Объяснение пословицы. Рассматривание натуральных объектов. Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. Отгадывание загадок. Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха). Изготовление поделки из соломы.
	Животные	11ч	Рассматривание рисунка с изображением лошади. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Словарная работа (скакун, тяжеловоз). Составление рассказа об использовании лошади человеком. Рассматривание рисунка с изображением коровы. Выделение частей тела коровы. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании коровы человеком. Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. Выделение частей тела. Описание животного по плану. Составление рассказа об использовании овцы, свиньи.человеком. Зарисовка домашнего животного. Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь. Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту. Показ частей тела птиц. Составление описательного рассказа по плану. Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. Словарная работа (водоплавающие птицы). Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. Определение, что позволяет птицам плавать. Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. Составление описательного рассказа. Сравнение диких и домашних птиц. Нахождение сходства и различий. Чтение текста учебника. Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника. Нахождение известных насекомых на рисунках. Чтение текста. Ответы на вопросы. Отгадывание загадок. Составление описательного

			рассказа о насекомом по плану. Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого.
	Человек	12ч	Показ на схеме частей тела человека. Чтение текста учебника. Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам. Определение правил профилактики травм. Работа со схемой частей суток. Определение занятий в разное время суток. Чтение текста учебника. Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. Составление рассказа о любимом занятии вечером. Рассматривание часов. Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). Практическая работа по определению времени. Составление режима дня, запись в тетрадь. Выявление причин загрязнения воздуха, воды, почвы по рисункам. Определение действий человека по очистке воздуха, воды, почвы. Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. Определение понятия заповедник. Чтение понятия в тексте. Запись понятия в тетрадь. Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах. Словарная работа (заповедник, лесничество).
	Безопасное поведение	14 ч	Определение правильного поведения по иллюстрациям. Составление рассказа о безопасном поведении. Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. Заучивание телефонов экстренной помощи. Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок» Ответы на вопросы. Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. Составление рассказа по правилам поведения в школе. Рисунок «Как правильно вести себя на уроке» Определение частей дорог по рисунку. Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). Ответы на вопросы. Чтение и разучивание правил поведения на дороге. Практическая отработка правил поведения на дороге. Рассматривание иллюстраций. Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). Нахождение предложения в тексте по заданию учителя. Экскурсия «Пешеходный переход». Практическая отработка навыков перехода дороги по пешеходному переходу, светофору. Разучивание стихотворения.



			Прослушивание текста. Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай метро, водитель, кондуктор). Нахождение объектов на иллюстрациях. Чтение правил поведения в общественном транспорте. Практическая отработка правил поведения в транспорте и общественных местах (экскурсия).
	Итого	68 ч	

\* Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

## Материально-техническое обеспечение

### Учебно-методический комплекс:

Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1–4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова. – М.: Просвещение, 2016. – 233 с.

### УМК:

- Мир природы и человек. 1 класс. [Текст]: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М: Просвещение, 2018. – 62 с.:илл.
- Мир природы и человек. 1 класс. [Текст]: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2 / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М: Просвещение, 2018. – 87 с.:илл.
- Мир природы и человек. 2 класс. [Текст]: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М: Просвещение, 2018. – 62 с.:илл.
- Мир природы и человек. 2 класс. [Текст]: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2 / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М: Просвещение, 2018. – 79 с.:илл.
- Мир природы и человек. 3 класс. [Текст]: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О.Куртова – М: Просвещение, 2018. – 72 с.:илл.
- Мир природы и человек. 3 класс. [Текст]: учеб.дляобщеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч 2 / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М: Просвещение, 2018. – 71 с.:илл.

- Мир природы и человек. 4 класс. [Текст]: учеб.дляобщеобразват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразват. программы. В 2 ч. Ч 1 / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М: Просвещение, 2019. – 63 с.:илл.
- Мир природы и человек. 4 класс. [Текст]: учеб.дляобщеобразват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразват. программы. В 2 ч. Ч 2 / Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова – М: Просвещение, 2019. – 79 с.:илл.

**Дидактический материал:**

- иллюстрации, таблицы по лексическим темам;
- трафареты;
- муляжи;
- DVD-фильмы;
- раздаточные карточки;
- мультимедийные образовательные программы
- компьютер.