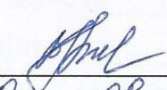


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья № 2»
(МКОУ «Школа № 2»)

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения школы
от «29» 08 2023г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МКОУ «Школа № 2»
от «30» 08 2023 г.
№ 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Чтение»
1-4 классы

Составители:

Вебер Оксана Борисовна, учитель
начальных классов, высшая
квалификационная категория.

Оглавление

1.Пояснительная записка.....	3
2.Общая характеристика учебного предмета.....	3
3.Описание места учебного предмета.....	5
4.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	5
5.Содержание учебного предмета.....	9
6.Тематическое планирование.....	16
7.Материально-техническое обеспечение.....	22

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Учебным планом МКОУ «Школа № 2»;
3. Положением о рабочей программе МКОУ «Школа № 2».

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с умственной отсталостью. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета "Чтение" являются:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;
- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;
- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Общая характеристика учебного предмета

Чтение - это один из видов речевой деятельности, представляющий собой перевод буквенного кода в звуковой и осмысление воспринятой информацией.

Обучение грамоте является одним из самых ответственных разделов обучения. Учащиеся овладевают первоначальными навыками чтения и письма с большим трудом, что объясняется, с одной стороны, спецификой русского языка, его звуковой и слоговой структурой, а с другой - особенностями учащихся с интеллектуальными нарушениями. Прежде всего, они связаны с нарушением познавательной деятельности, их высших психических функций, таких как анализ и синтез, а также с недостаточностью слухового и зрительного восприятия, артикуляции, пространственной ориентировки, моторики. Все эти компоненты участвуют в акте чтения и письма.

Последовательность изучения звуков и букв установлена с учётом трудностей выделения звуков из речи, произношения, слияния звуков в слоги-самого процесса чтения.

При важности первых признаков усвоения звуков основным является признак слияния, который, положен в основу выделения четырёх этапов обучения букварного периода.

В процессе обучения первоначальным навыкам чтения обнаруживаются некоторые трудности:

трудности выделения звуков в слове, различие их на слух, установление последовательности звуков, большое количество ошибок при чтении (пропуски букв, замена, недочитывание, чтение по догадке);

трудности произношения у некоторых учащихся выявляются не сразу. У них встречаются лишь некоторые отклонения. Но чем сложнее материал, тем больше затруднений испытывают эти учащиеся при чтении;

запоминание образа буквы, её конфигурации, соотнесение буквы со звуком, запоминание образа целого слога;

трудности в анализе и синтезе, сравнении (установление сходства и различия), понимании значения слов.

В процессе обучения чтению должны использоваться игровые моменты типа соревнования, кто лучше и правильнее выполнит задание: услышь, правильно повтори, найди картинку, поставь её в нужный столбик; назови, что нарисовано на картинке, скажи, какой звук в слове первый и т. д.

Использование на уроках обучения грамоте правильно подобранного, доступного для понимания учащихся дидактического, аудио и видео материала способствует:

- развитию положительной учебной мотивации;
- адаптации обучающихся в новых условиях;
- сглаживанию многих негативных сторон поведения;
- формированию положительных эмоций.

Совместная работа учителя, логопеда, воспитателя, родителей, несомненно, поможет учащимся овладеть первоначальными навыками чтения.

Описание учебного предмета в учебном плане

Программа составлена в соответствии с учебным планом Школы. Учебный предмет «Чтение» является отдельным предметом и входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Данный учебный предмет изучается с 1 по 4 класс.

Общий объём учебного времени

в 1 классе составляет 99 ч в год (3 часа в неделю);
во 2 классе – 136ч в год (4 часа в неделю);
в 3 классе – 136ч в год (4 часа в неделю);
в 4 классе – 136ч в год (4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения с учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Чтение» оцениваются как итоговые на момент завершения образования. Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных.*

Личностные результаты освоения учебного предмета:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Предметные результаты освоения учебного предмета включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данного предмета, готовность их применения.

Определяется два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;
- определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Личностные результаты освоения программы 1 класс.

- понимание важности процесса обучения;
- оценивать поступки людей, оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Предметные результаты освоения программы 1 класс.

Минимальный уровень:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;

- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказать, о чем читали или слушали;

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по прочитанному тексту с помощью учителя;
- воспринимать на слух текст; осмысленно, правильно читать целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- составлять устный рассказ по картинке;
- заучивать наизусть небольшие стихотворения;

Личностные результаты освоения программы 2 класс.

- проявление интереса к учебному материалу;
- умение ориентироваться в нравственном содержании поступков;
- формирование базы для развития этических чувств (стыда, доброжелательности, отзывчивости, радости за успехи товарища), принятие и освоение социальной роли учащегося;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Предметные результаты освоения программы 2 класс.

Минимальный уровень:

- читать по слогам короткие тексты;
 - слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказать, о чем читали или слушали;

Достаточный уровень:

- наизусть 1-3 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом;
- читать целыми словами короткие тексты;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту с помощью учителя;

Личностные результаты освоения программы 3 класс.

- формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.

Предметные результаты освоения программы 3 класс.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- выразительное чтение наизусть 3 – 4 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

Личностные результаты освоения программы 4 класс.

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета 4 класс.

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть 3 – 4 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения;
- элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

Содержание учебного предмета

1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.
2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.
3. Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.
4. Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и "про себя". Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).
5. Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли

произведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

6. Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

1 класс.

Добукварный период

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), направления звука («Укажи, где пищит мышка»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т.д.

Имитация голосов животных (кто как голос подает), узнавание животного по его голосу.

Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, сходные звуки музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у — воев волк, ш-ш-ш — шипит гусь, р-р-р — рычит собака, с-с-с — свистит свисток и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображенных на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка и др.

Выделение слова из ряда предложенных на слух (2—3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (из 2 слов, затем — из 3) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (И-ра, А-ля, Ва-ся). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма — на, са — за, да — та и т.д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т.д. (с учетом произносительных навыков учащихся).

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусишних, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении

этих звуков учителем. Обозначение звука условным значком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на натуральные предметы или картинки.

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2—3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.) вместе с учителем или по заданному образцу. Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, Х, С, Н, И, П, Т, Ш (без называния букв).

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, треугольник, круг; их последовательное введение. Составление по образцу комбинаций из разных фигур (2—3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (елочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение пространственного расположения фигур: сверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: елочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей в сопровождении речи. Складывание и раскладывание матрешки, выкладывание из кубиков (4—6) картинки по образцу, составление картинки из пазлов (2—4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2—3) по заданной характеристике — цвету, форме или величине.

Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальцев в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений: развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных,

вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять

направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка — заборчик, прямая палочка с закруглением внизу — крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу — уточка, овал — слива, полуовал — месяц и др.

Печатание букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету, по образцу.

Букварный период (чтение и письмо)

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, ы, Лл, Вв, Ии. Умение правильно и отчетливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ам, ум, ах, ох) и открытых двубуквенных (ма, му, ха, хи) слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], ма — на.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (ма-ма, му-ха, у-ха и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из трехбуквенного закрытого слога: мох, сом, сын и т.д.

Чтение предложений из 1—2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из 3 слов, с последующим их устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: Шш, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, й, Жж, Бб, Дд, Гг, ь. Правильное и четкое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (с опорой на зеркало), звонкий или глухой (с опорой на дрожание гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б]; са — за, ша — жа, коза — коса и др.); слогов с мягкими и твердыми согласными (мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил и

т.д.); а также с и — й, (мои — мой). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, трех-четырёхбуквенных слогов типа кот, кит, соль и т.д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Четкое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звуко-буквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2—4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2—4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из 2 строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: Ее, Яя, Юю, Ёё, Чч, Фф, Цц, Ээ, Щщ, ь. Четкое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их в схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твердых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах: [ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ]; ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ща; цвет — свет, плач — плащ и др.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением 2 согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1—3 слогов.

Чтение предложений из 2—5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно при выполнении задания: «Как сердятся гуси?» И т.д.

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

2 класс.

Техника чтения

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными ь и ь знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

Понимание читаемого

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

Развитие устной речи

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту. Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

Внеклассное чтение

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассматривание читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем ней рассказывается?

3 класс.

Техника чтения

Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов. Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации. Чтение про себя простых по содержанию текстов.

Понимание прочитанного

Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте.

Понимание и объяснение слов и выражений, употребляемых в тексте.

Установление связи отдельных мест текста, слов и выражений с иллюстрацией.

Подведение учащихся к выводам из прочитанного, сравнение прочитанного с опытом детей и с содержанием другого знакомого текста. Деление текста на части с помощью учителя и коллективное придумывание заголовков к выделенным частям; составление картинного плана; рисование словарных картин.

Развитие устной речи

Подробный пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки. Чтение диалогов. Драматизация простейших оценок из рассказов и сказок. Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

Разучивание в течение года небольших по объему стихотворений, чтение их перед классом

Внеклассное чтение

Подготовка учеников к формированию читательской самостоятельности: стимуляция интереса к детским книгам, навыка работы с классной библиотечкой и постепенный переход к пользованию школьной библиотекой.

Чтение доступных детских книжек. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного и объяснение иллюстраций.

4 класс.

Техника чтения

Правильное чтение вслух целыми словами. Чтение про себя.

Работа над выразительным чтением: соблюдение пауз между предложениями, логического ударения, необходимой интонации.

Понимание прочитанного

Выделение главной мысли произведения, осознание последовательности, причинности и смысла читаемого. Деление текста на законченные по смыслу части по данным заглавиям. Придумывание заглавий к основным частям текста, коллективное составление плана. Объяснение выделенных учителем слов и оборотов речи.

Подведение учащихся к выводу из произведения, сравнение прочитанного с опытом детей и ранее прочитанным. Выделение главных действующих лиц, оценка их поступков; выбор в тексте слов, выражений, характеризующих героев, события, картины природы.

Развитие устной речи

Самостоятельный полный и выборочный пересказ, рассказ по аналогии с прочитанным.

Заучивание наизусть стихотворений, басен.

Внеклассное чтение

Чтение доступных детских книг из школьной библиотеки и детских газет, журналов; называние заглавия прочитанной книги, ее автора; ответы на вопросы по содержанию; рассказывание отдельных эпизодов из прочитанного.

Чтение произведений устного народного творчества в обработке русских писателей.

Рассказы и стихотворения о героизме народа во время войны.

Общественно полезные дела школьников.

Чтение рассказов и стихотворений русских и зарубежных классиков о природе, жизни животных, занятиях взрослых и детей в разные времена года.

Практические грамматические упражнения, правописание и развитие речи.

Тематическое планирование

1 класс

(3 часа в неделю, 99 часов в год)*

№п\п	Наименование темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Добукварный период.	10	Знакомство с понятием слово, составление простых предложений из слов, деление слов на слоги.
2	Изучение звуков и букв:		Правильное и отчётливое произношение

	а, у, м, о, х, с.	12	изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова. Образование и усвоение звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.
3	Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: <i>н, ы, л, в, и.</i>	13	Соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце). Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов, чтение этих слогов протяжно и слитно. Составление и чтение слов из двух слоговых структур (ма-ма, мы-ла). Образование и чтение трёхбуквенных слов (сом).
4	Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>ш, п, т, к, з, р, й, ж, б, д, г, ь.</i>	32	Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце). Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твёрдыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка). Чтение предложений из двух-трёх слов. Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых слогов. Вставка пропущенной буквы в словах.
5	Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: <i>е, я, ю, ё, ч, ф, ц, э, щ, ь.</i>	29	Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твёрдых и мягких. Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур и слогов с чтением двух согласных (<i>тра, кни, пле</i>). Отчётливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

*Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

2 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)*

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе контрольные мероприятия (по чтению) форма контроля	Основные виды учебной деятельности
1.	Осень пришла- в школу пора.	14	Проверка техники чтения (входная)	Обучение выразительному чтению считалки, слов со стечением согласных. Пересказ

				содержания текста по вопросам учителя. Формирование умения отвечать на вопросы к тексту и по иллюстрации.
2.	Почитаем-поиграем.	10		Признаки осени. Упражнение в слитном чтении двусложных и трехсложных слов. Осознанное правильное чтение по слогам. Соотношение жизненных наблюдений с прочитанным. Обучение выразительному чтению стихотворения. Знакомство с народными приметами.
3.	В гостях у сказки.	15		Пересказ сказки по вопросам. Элементарная оценка прочитанного. Беседа по содержанию сказки с опорой на иллюстрацию.
4.	Животные рядом с нами.	16		Осознанное правильное чтение по слогам. Беседа по содержанию текста. Обучение выразительному чтению. Работа по содержанию. Воспроизведение прочитанного по вопросам. Чтение по следам анализа.
5.	Ой, ты зимушка-зима.	17	Проверка техники чтения (за I полугодие)	Зимние загадки. Составление загадок о зиме. Формирование навыков осознанного и беглого чтения, выразительного чтения. Беседа по содержанию прочитанного.
6.	Что такое хорошо что такое плохо.	18		Отработка навыков правильного выразительного чтения. Беседа о труде. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ содержания по вопросам учителя. Нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы. Обучение пересказу. Зимние загадки. Составление загадок о зиме.
7.	Весна идет.	15		Чтение по ролям. Обучение пересказу, близкому к тексту. Составление описания ранней весны. Устное рисование на тему «Весна». Беседа по содержанию. Весенние загадки. Обучение выразительному чтению.

8.	Чудесное рядом.	13		Отработка навыков выразительного чтения. Элементарная оценка прочитанного. Пересказ содержания по вопросам учителя.
9.	Лето красное.	8	Проверка техники чтения (за II полугодие)	Закрепление представления учащихся о вежливых поступках. Разучивание наизусть.

* Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

3 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)*

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе контрольные мероприятия (по чтению) форма контроля	Основные виды учебной деятельности
1.	Здравствуй школа.	10	Проверка техники чтения (входная)	Знакомство с учебником. Тема первого сентября в стихотворении. Работа над соблюдением знаков препинания при чтении стихотворения. Составление вопросов к стихотворению. Работа над интонацией стихотворения. Работа над сознательным чтением.
2.	Осень наступила.	13		Закрепление примет осени, оставление ответов на вопросы по тексту. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Рисование словесных картин к стихотворению. Работа над сознательным чтением.
3.	Учимся трудится.	14		Работа над ролевым чтением, интонацией. Установление связи отдельных мест с иллюстрацией. Загадки. Работа над интонацией. Характеристика главного героя.
4.	Ребятам о зверятах.	14		Работа над соблюдением знаков препинания при чтении. Самостоятельная работа по тексту. Работа над выразительным чтением. Осознанное чтение произведения. Работа над пересказом по плану.

5.	Чудесный мир сказок.	10		Работа над выразительным чтением. Работа над ролевым чтением. Работа над соблюдением знаков препинания при чтении. Работа над пересказом.
6.	Зимушка-зима.	20	Проверка техники чтения (за I полугодие)	Работа над содержанием сказки. Коллективное придумывание заголовков к частям сказки. Чтение и анализ произведения.
7.	Так нельзя, а так можно.	10		Соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Работа над интонацией. Анализ поступков героев сказки. Работа над пересказом по плану. Чтение по ролям. Деление текста на части.
8.	Весна в окно стучится.	19		Работа по содержанию, словесное рисование картин. Составление ответов на вопросы, работа над пересказом по плану. Работа над выразительным чтением.
9.	Веселые истории.	8		Характеристика главных героев. Чтение по ролям. Сравнение прочитанного текста с опытом детей. Соотнесение текста с иллюстрацией. Коллективное придумывание заголовков к частям текста. Чтение и анализ произведения. Чтение по ролям.
10.	Родина любимая.	9		Самостоятельная работа по тексту. Работа над выразительным чтением. Чтение диалогов. Выборочное чтение. Соотнесение прочитанного с иллюстрацией.
11.	Здравствуй, лето.	9	Проверка техники чтения (за II полугодие)	Соотнесение прочитанного с иллюстрацией. Рисование словесных картин к стихотворению. Работа над сознательным чтением.

* Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

4 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)*

№ п\п	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе контрольные мероприятия (по чтению) форма контроля	Основные виды учебной деятельности
1.	Повторение.	1		Составление рассказов о летних впечатлениях.

2.	Школьная жизнь.	12	Проверка техники чтения (входная)	Коллективное составление плана, выборочное чтение рассказа, чтение по ролям.
3.	Время листьям опадать.	15		Работа над интонацией стихотворения, рисование словесных картин к стихотворению. Коллективное составление плана, выборочное чтение рассказа, чтение по ролям.
4.	Делу время- потехе час.	7		Работа над выразительным чтением считалок. Работа над интонацией и выразительным чтением стихотворения. Сравнение прочитанного рассказа с опытом детей.
5.	В мире животных.	12		Самостоятельное чтение и работа по содержанию рассказа, выделение главных лиц, оценка их поступков. Работа над интонацией при чтении по ролям рассказа.
6.	Жизнь дана на добрые дела.	8		Работа по содержанию произведения, деление на части. Придумывание заголовков к частям рассказа. Чтение по ролям. Работа над выборочным пересказом. Работа над выразительным чтением стихотворения.
7.	Зима наступила.	23	Проверка техники чтения (за I полугодие)	Чтение и составление ответов на вопросы. Выборочное чтение с опорой на иллюстрации. Рисование словесных картин к стихотворению, отработка выразительного чтения.
8.	Веселые истории.	8		Рисование словесных картин к стихотворению. Коллективное составление плана и полный пересказ произведения. Выборочное чтение с опорой на иллюстрацию. Характеристика главного героя в произведении.
9.	Полюбуйся, весна наступает.	13		Чтение и работа по содержанию рассказа, пересказ. Составление ответов на вопросы. Выборочное чтение отрывка.
10.	В мире волшебной сказки	10		Работа над интонацией при чтении народной песенки, сказки.

11.	Родная Земля.	9		Чтение и работа по содержанию произведения. Характеристика главного героя в произведении.
12.	Лето пришло.	10	Проверка техники чтения (за II полугодие)	Работа над соблюдением интонации при чтении. Словесное рисование. Работа над выразительным чтением стихотворений.
13.	Внеклассное чтение	9		

* Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплекс

- Аксенова А.К. Букварь. 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, часть 1/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова.-М.: Просвещение, 2018-112.:илл.
- Аксенова, А.К. Букварь 1 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, часть 2/ А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова.-М.Просвещение, 2018-110.:илл.
- ИльинаС.Ю. Чтение 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, часть 1 /С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И. Шишкова. –М.: Просвещение, 2018.-102.:илл.
- ИльинаС.Ю. Чтение 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, часть 2 /С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, Т.М.Головкина, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2020.-95.:илл.
- ИльинаС.Ю., Богданова, А.А. Чтение 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, часть 1 /С.Ю.Ильина, А.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2020.-118.:илл.
- ИльинаС.Ю., Богданова, А.А. Чтение 3 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях, часть 2 /С.Ю.Ильина, А.А.Богданова. – М.: Просвещение, 2018.-112.:илл.
- Ильина С.Ю. Чтение 4 класс:учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы общеобразовательной программы в 2 частях, часть 1/ С.Ю.Ильина. –М.Просвещение, 2019-111.:илл.
- Ильина С.Ю. Чтение 4 класс:учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы общеобразовательной

программы в 2 частях, часть 2/ С.Ю.Ильина.5 издание. –М.Просвещение, 2019-111с.:илл.

Технические средства:

- компьютер,

Учебно-практическое оборудование:

- касса букв и слогов;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал, геометрические фигуры и тела);
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образца написания букв;
- мозаика, шнуровки, шаблоны, трафареты;
- конструктор.