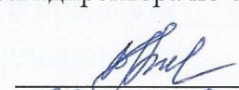


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа для учащихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 2»  
(МКОУ «Школа № 2»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения школы  
от «29» 08 2023г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МКОУ «Школа № 2»  
от «30» 08 2023 г.  
№ 106

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Окружающий социальный мир»**  
**1-4 классы**

**Составители:**

Моргачева Татьяна Викторовна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория  
Кондратенко Эльвира Рамильевна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Прокопьевск 2023

## Оглавление

№ п/п	Название разделов	Номера страницы
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.	3
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.	4
4.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	4
5.	Содержание учебного предмета.	7
6.	Тематическое планирование.	11
7.	Материально-техническое обеспечение.	15

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Учебным планом МКОУ «Школа № 2»;
3. Положением о рабочей программе МКОУ «Школа № 2».

Изучение учебного предмета «Окружающий социальный мир» направлено на достижение следующей цели: - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними). Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития учащиеся испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

В процессе обучения у учащихся формируются представления о родном городе, в котором они проживают, о России, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, учащиеся учатся выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую она включена, учатся соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными эталонами и общепринятыми нормами поведения. Учащиеся учатся ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы ее жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательной и осторожной на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал). Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Школа №2» учебный предмет «Окружающий социальный мир» является отдельным предметом и входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

Рабочая программа составлена из расчета:

1 класс: 1 ч в неделю, 34 ч в год;

2 класс: 2 ч в неделю, 68 ч в год;

3 класс: 2 ч в неделю, всего 68 ч в год;

4 класс: 2 ч в неделю, всего 68 ч в год.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения предмета рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих

индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

*Личностные результаты 1-2 класс:*

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;

*Личностные результаты 3-4 класс:*

-социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

-формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду.

*Предметные результаты:*

Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений:

представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках;

умение находить друзей на основе личных симпатий;

умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах обучающегося:

представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства;

представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.

6) Представление о стране проживания Россия:

представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;

представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);

представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### 1 класс

1 группа	2 группа	3 группа
- Называют знакомые пиктограммы.	- Показывают по слову знакомые пиктограммы.	- Узнают слово на пиктограмме - (выбор из 2-х).
- Ориентируются в классе, его зонах и в местах расположения учебных принадлежностей.	- Соблюдают правила учебного поведения.	
- Ориентируются в помещениях школы, школьной территории; в расписании школьного дня.	- Обращаются за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует.	

### 2 класс

1 группа	2 группа	3 группа
- Действуют согласно инструкции (все ответы правильные).	- Действуют согласно инструкции (большинство ответов правильные).	- Показывают жестом (переводом взора) пиктограмму.
- Выбирают соответствующую пиктограмму (выбор из 2-3 х).	- Выбирают соответствующую пиктограмму (выбор из 2 х) (с незначительной помощью).	- Демонстрируют предметно-сигровое действие с игрушкой.
- Называют профессии	- Узнают и показывают школьные принадлежности	

людей, работающих в школе. -Узнают и называют школьные принадлежности (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).	(школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка, пластилин и т.д.).	
---	--	--

### 3 класс

1 группа	2 группа	3 группа
<p>-Выбирают по слову и называют пиктограмму. -Узнают на пиктограмме знакомые учреждения, имеют элементарные представления об их назначении. -Выбирают пиктограмму по слову и называют слово (4). -Имеют представление о себе как обучающемся. -Имеют представления о дружбе, товарищах, сверстниках. -Соблюдают правила учебного поведения. -Соблюдают очередность игры. Следуют правилам игры. -Обращаются за разрешением к взрослым, когда ситуация этого требует. -Соблюдают общепринятые нормы поведения дома, на улице, в общественных местах. -Ориентируются в помещениях своего дома. -Называют и показывают типы домов (одно-этажные /многоэтажные, каменные/деревянные). -Называют помещения квартиры (комната, прихожая, кухня, ванная комната, туалет, балкон). - Представление об убранстве дома, о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать,</p>	<p>Выбирают по слову и называют пиктограмму. -Узнают на пиктограмме знакомые учреждения, элементарные представления. -Выбирают пиктограмму по слову и назвать (3). -Знают название частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). -Знают названия предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). -Называют предметы посуды, предназначенные для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож) и для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).</p>	<p>Показывают пиктограмму по просьбе учителя. -Показывают пиктограмму по слову (1 из 2-х).</p>

табурет, комод).		
------------------	--	--

#### 4 класс

1 группа	2 группа	3 группа
<p>-Узнают на пиктограмме спецтранспорт (службу) и соотносить ее с номером вызова.</p> <p>-Группируют предметы по назначению.</p> <p>-Выполняют поручение учителя.</p> <p>-Называют и показывают электроприборы (магнитофон, видеоплеер, микроволновая печь, тостер, блендер, фен).</p> <p>-Называют и показывают электронные устройства (телефон, компьютер, планшет).</p> <p>Имеют представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, газон).</p> <p>-Умение вести себя в случаях чрезвычайной ситуации (отсутствие света, воды и т.д.).</p> <p>-Называют свою страну, город.</p> <p>-Узнают и показывают символы государства.</p>	<p>Узнают на пиктограмме спецтранспорт (службу) и соотносить ее с номером вызова.</p> <p>-Группируют предметы по назначению.</p> <p>-Выполняют поручение учителя.</p> <p>-Ориентируются в классе, в помещениях школы.</p> <p>-Показывают электроприборы (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, электрический чайник).</p> <p>-Ориентируются во дворе.</p> <p>-Называют название города.</p>	<p>-Выбирают пиктограмму по слову.</p> <p>-Выбирают предметы из 3-х</p>

#### Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир" представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел "Квартира, дом, двор".

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).



Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

#### Раздел "Продукты питания".

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание

(различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

#### Раздел "Предметы быта".

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

#### Раздел "Школа".

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории

образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком".

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки). Знание свойств металла (прочность, твердость - трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное белье, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (легкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

Раздел "Населенный пункт".

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель,

парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

#### Раздел "Транспорт".

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

#### Раздел "Страна".

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

#### Раздел "Традиции, обычаи".

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

### Тематическое планирование

#### 1 класс

(1 час в неделю, 33 часа в год)\*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (общее)	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Школа	7	Рассматривание иллюстрации на заданную тему. Беседа, работа с иллюстрацией, отгадывание загадки.
2.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	5	Рассматривание рисунков. Описание предметов.
3.	Квартира, дом, двор	14	Рассматривание картинок. Работа по мнемокартинкам.
4.	Предметы быта	8	Рассматривание иллюстрации. Отгадывание загадок. Описание предметов быта.
5.	Транспорт	4	Рассматривание иллюстрации. Нахождение предмета по описанию.
6.	Город	3	Рассматривание картинок.

\*Примечание: возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

#### 2 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)\*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (общее)	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Школа.	14ч	Соотнесение наблюдаемых объектов с их названием: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Узнавание и различение зон класса. Ориентировка в пространстве школы, различение классов.
2.	Квартира, дом, двор.	10 ч	Узнавание и различение частей дома, знать их назначение, типы домов, их назначение. Умение рассказать о том, из какого строительного материала построен дом по мнемокартинкам.
3.	Предметы быта.	6 ч	Знание назначения телевизора, Т.Б. при эксплуатации. Знание назначения утюга, Т.Б. при эксплуатации. Понимание инструкции по правилам обращения с электробытовыми приборами. Работа по мнемотаблицам.

4.	Продукты питания.	10 ч	Узнавание и различение напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
5.	Транспорт.	8 ч	Узнавание и различение рельсового транспорта, знание его назначения. Узнавание и различение составных частей наземного транспортного средства. Работа по мнемокартинкам.
6.	Традиции, обычаи.	8 ч	Знание традиций и атрибутов праздников. Выполнение действия по образцу, по инструкции. Отгадывание загадок, рассматривание картинки, умение отвечать на вопросы.
7.	Город.	4 ч	Знание города, выполнение правил поведения в общественных местах.
8.	Страна	6 ч	Знание и узнавание государственной символики, истории ее создания. Знакомство с тестом песни – с гимном России. Выполнение отдельных операций действия по образцу педагога.

\*Примечание: возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

### 3 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)\*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (общее)	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Школа.	10 ч	Соотнесение наблюдаемых объектов с их названием: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Узнавание и различение зон класса. Ориентировка в пространстве школы, различение классов. Обращение за помощью к взрослым в случае необходимости.
2.	Квартира, дом, двор.	7 ч	Узнавание и различение частей дома, знать их назначение, типы домов, их назначение. Умение рассказать о том, из какого строительного материала построен дом по мнемокартинкам.
3.	Предметы быта.	13 ч	Знание назначения телевизора, Т.Б. при эксплуатации. Знание назначения утюга, Т.Б. при эксплуатации. Понимание инструкции по правилам обращения с электробытовыми приборами. Работа по мнемотаблицам.
4.	Продукты питания.	17 ч	Узнавание и различение напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание

			упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
5.	Транспорт.	9 ч	Узнавание и различение рельсового транспорта, знание его назначения. Выполнение действий по образцу педагога, используя приёмы вербального и невербального общения. Узнавание и различение составных частей наземного транспортного средства. Работа по мнемокартинкам.
6.	Традиции, обычаи.	7 ч	Знание традиций и атрибутов праздников. Выполнение действия по образцу, по инструкции. Отгадывание загадок, рассматривание картинки, умение отвечать на вопросы.
7.	Город.	7 ч	Знание города, выполнение правил поведения в общественных местах.
8.	Страна	7 ч	Знание и узнавание государственной символики, истории ее создания. Знакомство с тестом песни – с гимном России. Выполнение отдельных операций действия по образцу педагога.
9.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	12 ч	Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

\*Примечание: возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

#### 4 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)\*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (общее)	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Школа.	10 ч	Соотнесение наблюдаемых объектов с их названием: входить и выходить из учебного помещения со звонком. Узнавание и различение зон класса. Ориентировка в пространстве школы, различение классов. Соотнесение наблюдаемых объектов с их названием: учатся выполнять требования педагога, правильно находить определенное место для одежды, обуви. Обращение за помощью к взрослым в случае необходимости.
2.	Квартира, дом, двор.	7 ч	Узнавание и различение частей дома, знать их назначение, типы домов, их назначение. Умение рассказать о том, из какого

			строительного материала построен дом по мнемокартинкам.
3.	Предметы быта.	13 ч	Знание назначения телевизора, Т.Б. при эксплуатации. Знание назначения утюга, Т.Б. при эксплуатации. Понимание инструкции по правилам обращения с электробытовыми приборами. Работа по мнемотаблицам.
4.	Продукты питания.	17 ч	Узнавание и различение напитков по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.
5.	Транспорт.	9 ч	Узнавание и различение рельсового транспорта, знание его назначения. Выполнение действий по образцу педагога, используя приёмы вербального и невербального общения. Узнавание и различение составных частей наземного транспортного средства. Работа по мнемокартинкам.
6.	Традиции, обычаи.	7 ч	Знание традиций и атрибутов праздников. Выполнение действия по образцу, по инструкции. Отгадывание загадок, рассматривание картинки, умение отвечать на вопросы.
7.	Город.	7 ч	Знание города, выполнение правил поведения в общественных местах.
8.	Страна	7 ч	Знание и узнавание государственной символики, истории ее создания. Знакомство с тестом песни – с гимном России. Выполнение отдельных операции действия по образцу педагога.
9.	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	12 ч	Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

\*Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.



### **Материально – техническое обеспечение**

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.