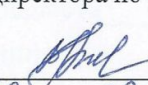


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа для учащихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 2»  
(МКОУ «Школа № 2»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения школы  
от «29» 08 2023г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МКОУ «Школа № 2»  
от «30» 08 2023 г.  
№ 106

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Окружающий природный мир»**  
**1-4 классы**

**Составители:**

Моргачева Татьяна Викторовна,  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная категория,  
Кондратенко Эльвира Рамильевна,  
учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория

Прокопьевск 2023

## Оглавление

№ п/п	Название разделов	Номера страницы
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.	3
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.	4
4.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	4
5.	Содержание учебного предмета.	7
6.	Тематическое планирование.	11
7.	Материально-техническое обеспечение.	13

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Учебным планом МКОУ «Школа № 2»;
3. Положением о рабочей программе МКОУ «Школа № 2».

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

### **Общая характеристика учебного предмета**

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений должно происходить по принципу "от частного к общему". Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик,

сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Школа №2» учебный предмет «Окружающий природный мир» является отдельным предметом и входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

Рабочая программа составлена из расчета 1 класс-2 часа в неделю, 66 часов в год; 2 класс-2 ч в неделю, всего 68 ч в год; 3 класс- 2 ч в неделю, всего 68 ч в год; 4 класс-2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

*Личностные результаты 1-2 класс:*

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.).

*Личностные результаты 3-4 класс:*

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др и т. п.).

*Предметные результаты освоения программы.*

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

- интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые);
- представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
- умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

- интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

### 1 класс

1 группа	2 группа	3 группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбирают парные картинки, рядом с картинками животных положить картинки их детенышей</li> <li>- Называют время года на большой картинке и подобрать маленькие картинки (признаки).</li> <li>- Узнают в изображениях знакомых домашних животных и их детенышей (4 пары).</li> <li>- Называют знакомых домашних животных (коза, свинья, корова, лошадь) и их детенышей (козлята, поросята, телята, жеребенок).</li> <li>-Знают правила безопасного поведения при встрече с животными.</li> <li>- Различают время суток: день и ночь. - Называют время суток "день" и "ночь".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбирают три пары картинок (коза – козленок, корова – теленок, лошадь – жеребенок).</li> <li>- Называют время года на большой картинке и подобрать маленькие картинки (признаки) (с незначительной помощью учителя).</li> <li>- Узнают в изображениях знакомых домашних животных и их детенышей (3 пары).</li> <li>- Показывают по слову знакомых домашних животных (коза, корова, лошадь) и их детенышей (козлята, телята, жеребята).</li> <li>- Различают время суток: день и ночь.</li> <li>- Показывают по слову сюжетные картинки - "день" и "ночь".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывают на картинке корову (выбор из двух картинок: корова и лошадь).</li> <li>- Жестом указывают на картинку и выбрать зиму/лето (выбор из двух больших картинок).</li> <li>- Узнают и показывают в изображениях домашнего животного - лошадь (выбор из 2-х).</li> <li>- Узнают и показывают одно время суток - "день" (выбор из 2-х).</li> </ul>

### 2 класс:

1 группа	2 группа	3 группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбрают овощ по описательным признакам (или названию) среди 5-6</li> <li>- Разкладывают картинки на 2 группы (все 4).</li> <li>- Называют время суток и подбирают все картинки в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирают по показу (найди такой же) из 3-4 предметов.</li> <li>- Разкладывают картинки на 2 группы (не менее 2-3).</li> <li>- Называют время суток и подбирают не менее 2-х картинок в соответствии с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирают овощ(фрукт) из 2- х предложенных.</li> <li>- Показывают одну из 2-х картинок (домашние и дикие животные).</li> <li>- Выбирают одну из 2-х картинок ,по просьбе учителя (объекты неживой</li> </ul>

<p>определенным временем суток.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирают и накладывают цветную картинку на ее контурное изображение (самостоятельно).</li> <li>- Называют время года (4) и подбирают соответствующие картинки.</li> <li>- Узнают и называют объекты неживой природы.</li> </ul>	<p>определенным временем суток.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирают и накладывают цветную картинку на ее контурное изображение(объекты неживой природы). (Частично самостоятельно, по показу, по подражанию).</li> <li>- называют время года (не менее 2-х) и подобрать соответствующие картинки.</li> </ul>	<p>природы).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывают цветок и дерево на картинках (использует жест, совместное действие)</li> <li>- Показывают жестом одну из двух картинок.</li> </ul>
--	--	---

### 3 класс

1 группа	2 группа	3 группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцируют картинки на 2 группы (овощи, фрукты) (самостоятельно).</li> <li>- Выбирают картинку( времена года); подбирают к ней соответствующие картинки (признаки), обосновывают выбор каждой картинки (самостоятельно).</li> <li>- Подбирают пару, самостоятельно рассказывают сюжет картинки.</li> <li>- Группируют, самостоятельно называют и рассказывают про группы изображений(дикие и домашние животные).</li> <li>- Группируют картинки согласно замыслу задания, назвать картинки( объекты неживой природы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дифференцируют картинки на 2 группы овощи, фрукты (с незначительной помощью учителя).</li> <li>- Выбирают картинку (времена года); подбирают к ней соответствующие картинки (признаки), обосновывают выбор каждой картинки (по наводящим вопросам).</li> <li>- Подбирают пару, рассказывают сюжет картинки(по наводящим вопросам).</li> <li>- Группируют, рассказывают про группы изображений (дикие и домашние животные) с помощью вопросов учителя.</li> <li>- Группируют картинки согласно замыслу задания, показывают картинки по слову учителя (объекты неживой природы).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбирают из 5 картинок(овощи, фрукты).</li> <li>- Выбирают из 2-х картинок, соответствующую времени года.</li> <li>- Показывают картинки согласно инструкции (объекты неживой природы).</li> <li>- Показывают картинки согласно инструкции (среди других картинок, выбор из 3-4-х).</li> <li>- Показывают картинки согласно инструкции дикие и домашние животные) выбор из 4-х.</li> </ul>

### 4 класс

1 группа	2 группа	3 группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Группируют и называют картинки(10 картинок с изображением знакомых овощей и фруктов (морковь, огурец, помидор, капуста, редис; яблоко, груша, слива, вишня, абрикос).</li> <li>- Группируют и называют картинки с изображением</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Группируют и называют знакомые овощи и фрукты с незначительной помощью учителя.</li> <li>- Группируют и называют картинки с изображением знакомых зверей.</li> <li>- Различают части суток, дни недели.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показывают картинки изученных овощей и фруктов по просьбе учителя.</li> <li>- Показывают на картинках изученных животных с помощью учителя.</li> <li>- Различают части суток.</li> </ul>

<p>знакомых зверей (кошка, собака, корова, лошадь, коза, заяц, лиса, еж, волк, медведь).</p> <p>- Различают части суток, дни недели; течения времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели.</p> <p>- Соблюдают правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p>	<p>- Знают правил безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).</p>	
--	---	--

### **Содержание учебного предмета**

Содержание учебного предмета "Окружающий природный мир" представлено следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел "Растительный мир":

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра,

гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика). Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Раздел "Животный мир".

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу "дикие животные". Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок).

Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил).

Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу "домашние птицы". Знание значения домашних птиц в жизни человека.



Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (айст, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу "перелетные птицы". Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе.

Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры).

Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых.

Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года.

## Тематическое планирование

### 1 класс

(2 часа в неделю, 66 часов в год)\*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (общее)	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	<b>Временные представления</b>	27	Нахождение признаков осени, зимы, весны по рисункам. Запоминание названий месяцев. Рассматривание мнемокартин. Дидактические игры.
2.	<b>Растительный мир</b>	13	Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Раскрашивание растений. Нахождение объектов природы вокруг себя.
3.	<b>Животный мир</b>	15	Рассматривание рисунков. Составление по картинкам о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. Правила безопасного поведения при встрече с животными.
4.	<b>Объекты неживой природы</b>	11	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Зарисовка в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Работа по карточкам.

\*Примечание: возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

### 2 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)\*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (общее)	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Временные представления.	27 ч	Определение признаков осени, зимы, весны по рисункам. Запоминание названий месяцев. Рассматривание мнемокартин. Дидактические игры.
2.	Растительный мир.	13 ч	Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Раскрашивание растений. Нахождение объектов природы вокруг себя.
3.	Животный мир.	15 ч	Рассматривание рисунков. Составление по картинкам о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. Правила безопасного поведения при встрече с животными.
4.	Объекты неживой природы.	13 ч	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Зарисовка в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Работа по карточкам.

\*Примечание: возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

### 3 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)\*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (общее)	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Временные представления.	10 ч	Определение признаков осени, зимы, весны по рисункам. Запоминание названий месяцев. Рассматривание мнемокартин. Дидактические игры.
2.	Растительный мир.	26 ч	Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Раскрашивание растений. Нахождение объектов природы вокруг себя.
3.	Животный мир.	19 ч	Рассматривание рисунков. Составление по картинкам о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. Правила безопасного поведения при встрече с животными.
4.	Объекты неживой природы.	13 ч	Рассматривание рисунка. Нахождение объектов, классификация. Зарисовка в тетрадь. Нахождение и показ на рисунке объекта неживой природы. Работа по карточкам.

\*Примечание: возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

#### 4 класс

(2 часа в неделю, 68 часов в год)\*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (общее)	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Объекты неживой природы.	10	Рассматривание и определение объектов неживой природы: вода, река, водоемы, воздух, земля, огонь, лес.
2.	Растительный мир..	21	Определение объектов живой природы: - луг, поле, лес. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Раскрашивание растений. Нахождение объектов природы вокруг себя. Повторение правил безопасного поведения в природе: в лесу, у реки.
3.	Временные представления.	16	Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Элементарные представления о течении времени. Умение различать части суток, дни недели.
4.	Животный мир.	21	Рассматривание рисунков. Составление по картинкам о домашних и диких животных. Ответы на вопросы. Правила безопасного поведения при встрече с животными. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека

\*Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

#### Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с

изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.