


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа для учащихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 2»  
(МКОУ «Школа № 2»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения школы  
от «29» 08 2023г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МКОУ «Школа № 2»  
от «30» 08 2023 г.  
№ 106

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Мир истории»**  
**6 класс**

**Составил:**  
Зыбинская Елена Михайловна,  
учитель истории,  
высшая квалификационная категория

Прокопьевск 2023 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	.....3
2.	Общая характеристика учебного предмета	.....4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане	.....5
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	.....6
5.	Содержание учебного предмета	.....7
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	.....12
7.	Материально-техническое обеспечение	.....15

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «История Отечества» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Учебным планом МКОУ «Школа № 2»;
3. Положением о рабочей программе МКОУ «Школа № 2».

Пропедевтический учебный предмет «Мир истории» предназначен для учащихся 6 класса с интеллектуальными нарушениями.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История в школе для учащихся с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями, умениями, навыками, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность школьника, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся старшей школы позволяет шире реализовать интегративный подход к отечественной истории с тем, чтобы сформировать целостную картину развития человеческой цивилизации.

**Цель** изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

- формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;
- формирование умения работать с "лентой времени";
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Мир истории» сосредоточен на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. В процессе изучения материала используется информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Работа по достижению личностных результатов направлена на понимание причинно-следственных связей, формирование представлений о многофакторности исторических процессов, расширение лексики и навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий. Особое внимание уделяется социальному и культурному аспектам, воспитанию гражданственности, патриотизма.

На уроках истории в коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор кинофильмов, отдельных фрагментов кино, диафильмов.

В учебном предмете «Мир истории» (пропедевтика) положено научное исследование Л.В. Смирновой, которая выявила, что представления об окружающем мире и сведения исторического содержания (до начала обучения) у учащихся 6 класса носят разобщенный, фрагментарный характер. Учащиеся с интеллектуальными нарушениями не могут точно назвать страну, край, область, в которой живут, смешивают понятия столица, главный город края, области, не

представляют состав числа во временных границах века, не умеют объяснить, кто такие предки, потомки, что такое кочевой или оседлый образ жизни, настоящее, прошлое и многие другие понятия.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, включаются в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ сочетается с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории проводится специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебный предмет «Мир истории» изучается в 6 классе в объеме 68 учебных часов. Срок реализации настоящей программы 1 год.

Количество часов:

- в 6 классе «Мир истории» 2 часа в неделю, всего 68 часов в год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения программы**

## **Планируемые личностные результаты "Мир истории"**

## **учебного предмета**

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

### **Минимальный уровень:**

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

### **Достаточный уровень:**

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы; высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;

-проявление интереса к изучению истории.

#### **4. Содержание учебного предмета 6 класс**

##### **Раздел I. Имя, отчество, семья, родословная человека**

Представления о себе, об окружающих людях, о пространстве вокруг нас. История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России (2–3 примера).

История фамилии. Происхождение фамилии. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

##### **Раздел II. Отчий дом. Наша Родина – Россия**

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), где мы живём, главный город края. Национальный состав края. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Главный город страны. Понятие о государственных символах: герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

##### **Раздел III. Представления о времени в истории**

Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), лента времени. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера – прошлое; сегодня, сейчас – настоящее; завтра, через день, через месяц, через год – будущее. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух

веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI в.).

#### **Раздел IV. Начальные представления об истории как о науке**

История – наука о развитии человеческого общества. Значение исторических знаний для людей. Историческая память России (3–4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор)).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

#### **Раздел V. История Древнего мира**

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Время и место появления человека разумного. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало



бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

## **Раздел VI. История вещей. Занятия человека на Земле**

Природные источники огня. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия получения тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Значение поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

Уточнение представлений обучающихся о мебели, её назначении, видах, материалах для её изготовления.

История появления мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за выживание. Способы добывания пищи: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

Понятие о посуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3–4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3–4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления одежды, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2–3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

## **Раздел VII. Человек и общество**

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2–3 примера). Направления науки: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Речь как главное средство коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Появление семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

## **Краеведение**

Реализация этого компонента происходит за счет изучения Раздела II. Отчий дом. Наша Родина – Россия

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся  
(2 часа в неделю, 68 часов) \***

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Имя, отчество, семья, родословная человека.	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство учащихся с историей появления, имён. отчеств и фамилий: чтение статей учебника, справочников о значении имени человека;</li> <li>- определение состава семьи и роли каждого из них.</li> <li>- составление генеалогического древа своей семьи, установление родственных отношений, чтение названий родственников;</li> <li>- составление биографии родственника и свой собственной;</li> <li>- составление сообщений об интересных событиях в семье;</li> <li>- участие в выставке рисунков, коллажей по теме «Моя семья»;</li> <li>- определение понятия «династия».</li> </ul>
2	Наша Родина - Россия.	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рассматривание, наблюдение, сравнение видов жилищ людей;</li> <li>- подробное рассмотрение строения русской избы по иллюстрациям презентации (по материалам виртуальной экскурсии в городской музей)</li> <li>- чтение статей учебника, рассматривание строения различных видов жилищ людей, в том числе определение особенностей жилища коренных жителей Кузбасса</li> <li>- чтение статей о появлении и названиях городов и улиц, в том числе города Прокопьевска;</li> <li>- рассмотрение схем, таблиц об устройстве государства, его управлении, чтение статей учебника;</li> <li>- рассматривание символики Российской Федерации и столицы, определение их значения; распознавание, сравнение;</li> <li>- рассматривание глобуса, карты мира, определение места места РФ, Кузбасса, города Прокопьевска на карте мира и карте РФ, карте Кемеровской области (Кузбасса)</li> </ul>
3	Что такое время и как его изучают.	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия «время», «настоящее», «прошлое», «будущее», их различие, приведение примеров событий, основываясь на жизненный опыт;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировка в понятиях сегодня, завтра, вчера на основе событий из жизни; рассматривание и сравнение иллюстраций по теме;</li> <li>- составление цепочки единиц времени с опорой на текст учебника, применение имеющихся знаний при решении практических заданий;</li> <li>- чтение статьи учебника, просмотр видеороликов о появлении календарей, рассматривание различных видов календарей, определение их значение для жизни человека; использование календаря мобильных устройств;</li> <li>- чтение и определение смысла пословиц и поговорок по теме;</li> <li>- работа по «Ленте времени».</li> </ul>
4	Что изучает наука история.	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия «история», «исторические памятники», «историческая карта»;</li> <li>- участие в игре «Путешествие в страну Историю»;</li> <li>- знакомство с историческими науками «археология, этнография, геральдика, нумизматика» и др. (элементарные представления на конкретных примерах)., чтение текста учебника и составление схемы «Науки, помогающие истории»;</li> <li>- чтение и обсуждение статей по дополнительной литературе;</li> <li>- просматривание иллюстраций в учебнике, презентаций, просмотр научных фильмов о работе археологов;</li> <li>- ознакомление с историческими памятниками по иллюстрациям, просмотр презентации «Прокопьевск и его достопримечательности»;</li> <li>- обучение основным правилам работы с картой по истории; с помощью примеров показывать на карте места исторических событий; составление сравнительной характеристики исторической карты и географической.</li> </ul>
5	История Древнего мира.	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение понятия «гипотеза»,</li> <li>- ознакомление с гипотезами происхождения Земли с помощью иллюстраций в учебнике и просмотра презентации;</li> <li>- чтение статей учебника о происхождении человека; пересказ прочитанного, рассматривание презентации «Теории возникновения человека» и обсуждение;</li> <li>- отличие человека от животного; определение времени появления человека прямоходящего и работа с «Лентой времени»;</li> <li>- прослушивание, просмотр презентаций о первобытных людях, о человеке умелом о древнейших людях;</li> <li>- описание внешнего вида древних людей; составление небольших схем;</li> <li>- называние поколений людей каменного века;</li> <li>- чтение статей учебника и дополнительной</li> </ul>

			<p>литературы, обсуждение и пересказывание;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление рассказа на основе прочитанных статей учебника о местах обитания, занятиях и древних орудиях труда;</li> <li>- сравнение древних орудий труда и современных;</li> <li>- знакомство с изменениями в жизни людей в ледниковый период;</li> <li>- изучение основных занятий древних людей (охота и собирательство); составление рассказа;</li> <li>- знакомство учащихся с жизнью древних охотников, кочевников и собирателей с помощью текста учебника, просмотра презентаций; составление сравнительной таблицы;</li> <li>- чтение и обсуждение статей учебника и дополнительной литературы об изобретении лука и приручении диких животных;</li> <li>- рассматривание иллюстраций о появлении пищи и одежды древнего человека;</li> <li>- выполнение небольших рисунков в тетради по заданию учителя.</li> </ul>
6	История вещей. Занятия человека на Земле.	16	<ul style="list-style-type: none"> <li>- прослушивание, просмотр презентации, видеоролика об изменении жизни человека с появлением огня и меди;</li> <li>- называние и различение видов домов древних людей;</li> <li>- пересказ прочитанного о появлении мебели, перечислять профессии, связанные с изготовлением мебели;</li> <li>- чтение статей учебника, дополнительной справочной литературы, рассматривание иллюстраций о появлении каши и хлебопечении; картофеля на Руси;</li> <li>- определение и различение видов деревянной посуды и домашней утвари по иллюстрациям;</li> <li>- составление рассказа на основе прочитанных статей учебника, о появлении одежды, определение по одежде положение человека в обществе;</li> <li>- называние средств украшения древних людей;</li> <li>- выполнение тестов, практических заданий, составление небольших схем и сравнительных таблиц;</li> <li>- ведение словаря исторических терминов.</li> </ul>
7	Человек и общество.	11	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний учащихся о жизни древних славян, работа по иллюстрациям и «Лентой времени»;</li> <li>- чтение и обсуждение статей учебника и дополнительной литературы о возникновении мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам; составление сравнительной таблицы;</li> <li>- рассмотрение учащимися иллюстраций, научных видеороликов об искусстве и культуре на Руси, умение приводить примеры народных промыслов;</li> <li>- знакомство с первым русским алфавитом; умение называть, когда и кем был создан первый алфавит;</li> <li>- рассмотрение иллюстраций, презентаций об изобретениях древних людей и современных</li> </ul>

			изобретениях; умение приводить примеры; - чтение и обсуждение статей о причинах возникновения войн; сравнение войны религиозные, захватнические, освободительные; умение объяснять, почему народы многих государств не хотят войны.
--	--	--	--

\*Примечание: возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

## 7. Материально-техническое обеспечение

УМК:

И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. Мир истории. 6 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение», 2020 .

Э.Я. Якубовская, М.И. Шишкина, И.М.Бгажнокова. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2020.

### 2. Технические средства:

- персональный компьютер (ноутбук, планшет) для просмотра презентаций.

### 3. Учебно-практическое оборудование:

- раздаточный дидактический материал;
- наборы предметных и сюжетных картин;
- исторические карты;

- **Презентации** по темам:

«Страна, в которой мы живем», «Что изучает история», «Человек умелый», «Вода – источник жизни», «Земледелие», «Значение имени», «История календаря», «История возникновения часов», «Как жили древние охотники», «Наступление ледников», «Огонь в жизни древнего человека», «Отчество и фамилия», «Происхождение человека», «Счет лет в истории».