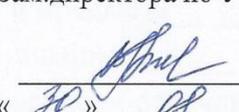


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья № 2»
(МКОУ «Школа № 2»)

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения школы
от «29» 08 2023г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МКОУ «Школа № 2»
от «30» 08 2023 г.
№ 166

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математические представления»
1-4 классы

Составители:

Моргачева Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория
Кондратенко Эльвира Рамильевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Прокопьевск 2023

Оглавление

№ п/п	Название разделов	Номера страницы
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.	3
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.	3
4.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	4
5.	Содержание учебного предмета.	7
6.	Тематическое планирование.	10
7.	Материально-техническое обеспечение.	13

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Учебным планом МКОУ «Школа № 2»;
3. Положением о рабочей программе МКОУ «Школа № 2».

Изучение учебного предмета «Математические представления» направлено на достижение следующей цели: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Школа №2» учебный предмет «Математические представления» является отдельным предметом и входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана.

Рабочая программа составлена из расчета:

- 1 класс-4 ч в неделю, всего 136 ч.;
- 2 класс-4 ч в неделю, всего 136 ч. в год;
- 3 класс- 4 ч в неделю, всего 136 ч. в год;
- 4 класс-4 ч в неделю, всего 136 ч. в год

Планируемые результаты освоения предметов

Личностные и предметные планируемые результаты освоения предмета рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты 1-2 класс:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в классном коллективе;
- развитие самостоятельности на основе представлений о общепринятых правилах;

Личностные результаты 3-4 класс:

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- формирование эстетических потребностей;
- развитие доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:

умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;

умение различать, сравнивать и преобразовывать множества;

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц;

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами;

умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона;

умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий; определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

1 класс

1-я группа	2-я группа	3-я группа
<ul style="list-style-type: none"> - Зрительно сравнивают предметные изображения по величине, объяснять свои действия при выполнении задания (дифференцировать четыре пары картинок) - Выделяют количественный признак в пределах трех, определять количественный признак: соотносить количество «<i>столько...</i>, <i>сколько...</i>». - Зрительно определяют форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов, (различают 3 формы). - Называют формы: круг, квадрат, треугольник. - Соотносят и выполняют действия с определенным количеством (в пределах 3-х). - Отвечают словом на вопрос "Сколько?" 	<ul style="list-style-type: none"> - Зрительно сравнивают предметные изображения по величине (дифференцировать три пары картинок). - Выделяют количественный признак в пределах двух; определять количественный признак: соотносить количество «<i>столько...</i>, <i>сколько...</i>». - Зрительно определяют форму в предметах, (различают 2-е формы). - Показывают знакомые формы по слову (круг, квадрат). - Соотносят и выполняют действия с определенным количеством (в пределах 2-х). - Отвечают словом или жестом на вопрос "Сколько?" 	<ul style="list-style-type: none"> - Различают предметные изображения по величине (выбор из двух картинок). - Действуют совместно со взрослым: перекладывать (или расставлять) множество предметов или картинок. - Различают формы предметов (восприятие внешних свойств предметов), (выбор круглой формы из 2-х). - Различают предметы по количественному признаку, различать «много», «один».

2 класс:

1 группа	2 группа	3 группа
<ul style="list-style-type: none"> - Зрительно выделяют форму в предмете (4). - Практически ориентируются на длину предметов (внешнее свойство), сравнивают предметы по длине (4). - Зрительно выделяют форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов, (выбор из 4-х). - Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 5. - Начальные навыки умения соотносить количественное числительное с цифрой и группой предметов. - Начальные навыки умения различать количественные и порядковые числительные; 	<ul style="list-style-type: none"> - Зрительно выделяют форму в предмете (3). - Практически ориентируются на длину предметов (внешнее свойство), сравнивают предметы по длине (3). - Зрительно выделяют форму в предметах (восприятие внешних свойств предметов), (выбор из 3-х). - Читают, записывают, откладывают на счётах числа в пределах 5. 	<ul style="list-style-type: none"> - Различают предметы по форме (2). - Различают предметы по длине - 2 (внешнее свойство). - Различают формы предметов (восприятие внешних свойств предметов). - Откладывают на счётах числа в пределах 5.

- Начальные навыки умения сравнивать числа в пределах		
---	--	--

3 класс:

1 группа	2 группа	3 группа
<ul style="list-style-type: none"> - Используют прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределах 4-х), используют выражения «столько», «сколько», «поровну». - Преобразовывают множества, выполняют задания на их увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 4-х). - Называют и показывают форму (выбор из 4-х). - Соотносят количество с цифрой (в пределах 1-8). - Выполняют сложение, вычитание чисел в пределах 8 (на конкретном материале), различают названия, знаки арифметических действий сложения и вычитания. -Получают начальные навыки умения вычерчивать отрезок от руки. - Знакомятся с единицей (мерой) стоимости: 5 р. 	<ul style="list-style-type: none"> - Используют прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределах 3-х), - Используют выражения «столько», «сколько», «поровну» (в пределах 3-х). - Преобразовывают множества, выполняют задания на их увеличение, уменьшение, уравнивание (в пределах 3-х). - Называют и показывают форму (выбор из 3-х). - Соотносят количество с цифрой (в пределах 1-8). 	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференцируют понятия «много», «один», «пусто». - Дифференцируют понятия «много», «мало», «пусто». - Показывают картинки согласно инструкции (выбор из 2-х). - Соотносят количество с цифрой (в пределах 1-5) с помощью учителя.

4 класс:

1 группа	2 группа	3 группа
<ul style="list-style-type: none"> - Называют и выбирают предметы по форме (выбор из 4-х). - Выбирают все маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-10). -Используют прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределах 5-ти), используют выражения «столько», «сколько», «поровну». 	<ul style="list-style-type: none"> -Называют и выбирают предметы по форме (выбор из 3-х). - выбирают маленькие картинки в соответствии с изображенной цифрой (в пределах 1-8). - Используют прием приложения предметов к рисункам на карточке-образце (в пределе 4-х), -Используют выражения «столько», «сколько», «поровну» (в пределах 4-х). 	<ul style="list-style-type: none"> - Раскладывают по форме предметы: круги и квадраты. - Дифференцируют «много», «один», «пусто». - Дифференцируют «много», «мало», «пусто». - Соотносят количество с цифрой (в пределах 1-5).

<p>- Сравнивают, увеличивают и уменьшают количество предметов. - Знакомятся с цифрами 9,10; составом числа в доступных ребенку пределах, решают простые арифметических задачи с опорой на наглядность.</p>	<p>- Сравнивают, увеличивают и уменьшают количество предметов.</p>	
--	--	--

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления".

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10), Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение

предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра.

Тематическое планирование

1 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (общее)	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Количественные представления	24	Находить одинаковые предметы. Различать множества («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнить множества (без пересчета, с пересчетом). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр (1,2,3,4,5). Написание цифры.
2.	Представления о величине	34	Различать по величине предметов. Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.
3.	Представление о форме	22ч	Называние геометрической фигуры. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).
4.	Пространственные представления	26ч	Ориентироваться в пространстве (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определять месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещать в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).

*Примечание: возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

2 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (общее)	Основные виды учебной деятельности учащихся
	Количественные представления.	24 ч	Находить одинаковые предметы. Различение множества («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множества (без пересчета, с пересчетом). Представление о числовой

			последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр (1,2,3,4,5). Написание цифры.
	Представления о величине.	34 ч	Различение по величине предметов. Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.
	Представление о форме.	22 ч	Называние геометрической фигуры. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).
	Пространственные представления.	26 ч	Ориентировка в пространстве (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).
	Временные представления.	30 ч	Различение части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).

*Примечание: возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

3 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (общее)	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Количественные представления.	76 ч	Умение находить одинаковые предметы. Различение множества («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множества (без пересчета, с пересчетом). Представление о числовой

			последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр (1,2,3,4,5, 6, 7, 8). Написание цифры.
2	Представления о величине.	12 ч	Различение по величине предметов. Сравнение предметов по величине. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.
3	Представление о форме.	12ч	Называние геометрической фигуры. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).
4	Пространственные представления.	12ч	Ориентировка в пространстве (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).
5	Временные представления.	12 ч	Различение части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).
6	Повторение	12ч	

*Примечание: возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

4 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (общее)	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Количественные представления	80	Пересчет предметов. Узнавание цифр (1,2,3,4,5, 6, 7, 8). Написание цифры. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10.

			Состав чисел из двух слагаемых
2.	Представления о величине.	16	Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. сравнение двух предметов по величине способом: приложения (приставления) «на глаз», наложения.
3.	Представление о форме	14	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.
4.	Пространственные представления	14	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево.
5.	Временные представления	12	Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Различение времен года.

*Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

Материально – техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.