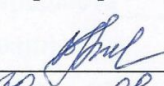


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья № 2»
(МКОУ «Школа № 2»)

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения школы
от «29» 08 2023г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МКОУ «Школа № 2»
от «30» 08 2023 г.
№ 106

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
1-4 классы

Составители:

Моргачева Татьяна Викторовна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория
Кондратенко Эльвира Рамильевна,
учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория

Оглавление

№ п/п	Название разделов	Номера страницы
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.	3
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.	4
4.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	4
5.	Содержание учебного предмета.	8
6.	Тематическое планирование.	11
7.	Материально-техническое обеспечение.	17

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2. Учебным планом МКОУ «Школа № 2»;

3. Положением о рабочей программе МКОУ «Школа № 2».

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Общая характеристика учебного предмета

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ «Школа №2» учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» является отдельным предметом и входит в предметную область «Язык и речевая практика» обязательной части учебного плана.

Рабочая программа составлена из расчета:

- 1 класс-4 ч в неделю, всего 136 ч в год;
- 2 класс-4 ч в неделю, 136 ч в год;
- 3 класс- 4ч в неделю, всего 136 ч в год;
- 4 класс- 4 ч в неделю, всего 136 ч в год.

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные и предметные планируемые результаты освоения предмета рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Личностные результаты 1-2 класс:

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- овладение начальными навыками адаптации в классе;
- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим.

Личностные результаты 3-4 класс:

- социально - эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие самостоятельности на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах.

Предметные результаты:

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

1 класс:

1-я группа	2-я группа	3-я группа
<ul style="list-style-type: none"> - Выражают просьбы фразой «Дай картинку». - Выражают благодарность словом, фразой - Используют карандаш для выполнения задания: рисуют (самостоятельно). 	<ul style="list-style-type: none"> - Выражают просьбы словом «Дай». Выражают благодарность звуком, словом -Используют карандаша для выполнения задания (с частичной помощью учителя). 	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляют эмоциональные реакции. Выбирают цветную иллюстрацию (например, указывают пальцем). - Выражают благодарность жестом. -Используют фломастер для рисования (совместно со взрослым).

2 класс

1 группа	2 группа	3 группа
----------	----------	----------

<p>- Выбирают из 3 – 4 иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки.</p> <p>- Называют буквы А, О, У, М, Ш, обводят по контуру пишущим предметом.</p> <p>- Отвечают на вопросы доступным способом: Кто это? Что делает? Что у нее в руках? А ты что любишь делать? и т.п.): 3-4 вопроса.</p> <p>- Выполняют знакомое действие по инструкции: «Покажи мяч», «Собери палочки в банку», «Дай Лене куклу».</p> <p>- Ориентируются в рабочей строке.</p>	<p>- Выбирают из 2-х иллюстраций к прослушанному фрагменту сказки.</p> <p>- Обводят по контуру пишущим предметом (клубок, снежный ком) с опорой на образец.</p> <p>- Отвечают на вопросы с помощью доступных средств коммуникации. «Кто (что) на картинке?», «Что делает девочка?» (ответ жестом, звуком и/или картинкой, пиктограммой): 2-3 вопроса.</p> <p>- Показывают (находят) букву У, букву М (из 2), соотносить букву с картинкой (например, утюг или утка, Маша или мяч).</p>	<p>- Проявляют эмоциональную реакцию на знакомый текст.</p> <p>- Используют пишущий предмет для обозначения или обводки изображений кружочков по контуру.</p> <p>- Выполняют знакомое действие по инструкции: «Покажи мяч», «Собери палочки в банку», «Дай Лене куклу».</p> <p>- Проводить произвольную линию на листе бумаги карандашом, восковым мелком («Рисуй дорогу»), на доске.</p>
---	--	---

3 класс

1 группа	2 группа	3 группа
<p>- Слушают аудиозапись сказки.</p> <p>- Узнают сказки и выбирают сюжетную картинку среди 3-х.</p> <p>- Понимают содержание текста и отвечают на вопросы доступным способом (фразой, картинкой, пиктограммой).</p> <p>- Читают слоги, слова.</p> <p>- Узнают слова (7-8) и соотносят их с картинками.</p> <p>- Выбирают из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.</p>	<p>- Слушают аудиозапись сказки.</p> <p>- Узнают сказки и выбирают сюжетную картинку среди 3-х.</p> <p>- Понимают содержание текста и отвечают на вопросы доступным способом (словом, фразой, картинкой, пиктограммой).</p> <p>- Читают слоги.</p> <p>- Узнают (3-4) слова и соотносят их с картинками.</p> <p>- Выбирают из 6-и иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.</p>	<p>- Узнают знакомую сказку и выбирают из игрушек главного героя (из 2-х).</p> <p>- Проводят волнистую линию мелом (на доске, на мольберте).</p> <p>- Выбирают из 2-х иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.</p>

4 класс

1 группа	2 группа	3 группа:
<p>- Выбирают из 8 иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.</p> <p>- Узнают и различают звуки: Ее, Ёё, Дд, Фф, Цц, Чч, Щщ, Юю, Яя, ь, ъ.</p> <p>- Воспроизводят знакомые звуки.</p> <p>- Слушают аудиозапись сказки.</p> <p>- Узнают сказки и выбирают</p>	<p>- Выбирают из 6-и иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.</p> <p>- Узнают звуки: У, О, И, М, Ээ.</p> <p>- Воспроизводят знакомые звуки (жесты).</p> <p>- Слушают аудиозапись сказки.</p> <p>- Узнают сказки и выбирают</p>	<p>- Выбирают из 2-х иллюстраций или пиктограмм к прослушанному слову.</p> <p>- Произносят по подражанию звуки: А, У.</p> <p>- Воспроизводят условное (ранее отработанное действие).</p> <p>- Узнают знакомую сказку и</p>

<p>сюжетную картинку среди 3-х.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимают содержание текста и отвечают на вопросы доступным способом (фразой, картинкой, пиктограммой). - Читают слоги, слова. - Узнают слова (8-10) и соотносят их с картинками. - Пишут по образцу слоги, слова. 	<p>сюжетную картинку среди 3-х.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимают содержание текста и отвечают на вопросы доступным способом (словом, фразой, картинкой, пиктограммой) - Читают слоги. - Узнают (3-4) слова и соотносят их с картинками (пиктограммами). - Копируют с образца отдельные слоги, слова. 	<p>выбирают из игрушек главного героя (из 2-х).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проводят волнистую линию кистью по листу бумаги в горизонтальном направлении.
--	---	---

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

Раздел "Коммуникация".

Коммуникация с использованием вербальных средств. Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием

графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства. Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора. Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда,

мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо.

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование

1 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (общее)	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	Коммуникация	50	Коммуникация с использованием вербальных средств: установление контакта с собеседником; реагирование на собственное имя; приветствие собеседника звуком; привлечение к себе внимание звуком; выражение своих желаний выражение просьбы о помощи звуком; выражение согласия (несогласия) звуком. Коммуникация с использованием невербальных средств: взгляд как средство коммуникации; мимика как средство коммуникации; жест как средство коммуникации; звук как средство коммуникации; предметный символ как средство коммуникации
2	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	40	Импрессивная речь: понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя, узнавание и различие имен членов семьи; понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты) понимание слов, обозначающих действия (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Экспрессивная речь: употребление отдельных звуков, звукоподражания.
3	Чтение и письмо	46	Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение); Формирование первоначальных

		«дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков; Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности; Выделение звуков и букв. Употребление и написание букв, слогов.
--	--	--

*Примечание: возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

2 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (общее)	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	«Коммуникация»	20 ч	Применение слов – приветствий, слова – прощания, слова – благодарность. Работа по мнемокарткам и мнемотаблицам, рассматривание картин. Слушание коротких стихотворений и проговаривание за учителем коротких фраз.
2	«Чтение»	46 ч	Неречевые звуки: -умение определять источник звука с опорой на практические действия (не более пяти источников); -умение определять направление звука, исходящего из разных источников; -умение определять источник звука с опорой на практические действия (не более двух источников). Речевые звуки: -умение имитировать неречевые звуки речевыми (например, ш – шипит гусь, з – звенит комар); - различение неречевых и речевых звуков. Слово: -умение условно – графически фиксировать 2-3 слова с последующим «чтением» их вразбивку; -умение условно – графически фиксировать слово с последующим «чтением» с помощью. Предложение: -умение условно – графически фиксировать заданные предложения с последующим «чтением»; -подборка одно из двух близких по содержанию предложение к заданной картинке с последующим «чтением» предложения по условно-графическому изображению; - деление предложение, состоящее из двух

			<p>слов, условно-графически фиксировать и «читать» его;</p> <p>- составление предложения по схеме – Кто? Что делает? – по сюжетным картинкам;</p> <p>- умение условно – графически фиксировать предложение с последующим «чтением» с помощью.</p> <p>Слог:</p> <p>- умение делить слова (2 слога) на слоги самостоятельно;</p> <p>- умение делить слова (2 слога) на слоги с помощью.</p>
3	«Письмо»	70 ч	<p>- соблюдение гигиенических правил письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома);</p> <p>- соблюдение гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша). Выполнение упражнений для кистей и пальцев рук:</p> <p>- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук;</p> <p>- уметь выполнять упражнение для кистей и пальцев рук с помощью.</p> <p>Ориентировка на листе бумаги:</p> <p>- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги;</p> <p>- уметь ориентироваться на альбомном листе бумаги с помощью.</p> <p>Обводка фигур по шаблону, трафарету:</p> <p>- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием, дорисовыванием до какого-либо предмета;</p> <p>- уметь обводить фигуры по шаблонам, трафаретам с последующим закрашиванием.</p> <p>Обводка фигур по контуру:</p> <p>- уметь обводить фигуры по контуру (пунктирным линиям (- - -));</p> <p>- уметь обводить фигуры по контуру (сплошная линия).</p> <p>Ориентировка в рабочей строке:</p> <p>- уметь ориентироваться в рабочей строке (верхняя линия, нижняя линия), (начало, середина, конец).</p> <p>- уметь ориентироваться в рабочей строке.</p> <p>Рисование вертикальных линий:</p> <p>- узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках;</p> <p>- уметь рисовать произвольные</p>

		<p>вертикальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке;</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать вертикальные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать вертикальные линии в альбоме, в строке по обводке с помощью («рука в руке»). <p>Рисование горизонтальных линий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавание горизонтальные линии в предметах, на картинках; - умение рисовать произвольные горизонтальные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке; -узнавание горизонтальные линии в предметах, на картинках; - умение рисовать горизонтальные линии по обводке в альбоме, в строке с помощью («рука в руке»). <p>Рисование наклонных линий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавание наклонные линии в предметах, на картинках; - умение рисовать произвольные наклонные линии, линии по начальной и конечной точкам в альбоме, в строке -узнавать наклонные линии в предметах, на картинках; - уметь рисовать наклонные линии в альбоме, строке по обводке с помощью «рука в руку» <p>Рисование комбинаций из вертикальных, горизонтальных, наклонных линий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по опорным точкам; - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по образцу. -уметь рисовать бордюр из наклонных линий разной длины по обводке с помощью «рука в руку»; - уметь рисовать композиции из вертикальных горизонтальных, наклонных линий вне строки и в строке по обводке с помощью «рука в руку». <p>Буквы: узнавание и написание букв: Аа, Уу, Оо, Мм, Сс, Хх, Нн, ы, Лл, Вв, Шш.</p>
--	--	---

*Примечание: возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

3 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (общее)	Основные виды учебной деятельности учащихся
1	«Коммуникация»	6 ч	Применение слов – приветствий, слова – прощания, слова – благодарность. Работа по мнемокарткам и мнемотаблицам, рассматривание картин. Слушание коротких стихотворений и проговаривание за учителем коротких фраз.
2	«Чтение»	65 ч	-неречевые звуки; -речевые звуки; -буквы; -слово (выделение слова как единица речи); -предложение (выделение предложения как единицы речи, составление предложений); -деление предложений на слова; -слоги (деление слов на слоги);
3	«Письмо»	65 ч	- соблюдение гигиенических правил письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома); - соблюдение гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша). -рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием; -рисование фигуры по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием; -рисование вертикальных линий; -рисование горизонтальных линий; - составление, чтение, письмо слогов и слов из изученных букв.

*Примечание: возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

4 класс

(4 часа в неделю, 136 часов в год)*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (общее)	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Коммуникация	6ч.	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий и др.) понимание содержания текста ответы на вопросы по содержанию текста
2.	Чтение	65ч.	Узнавание (различение) образов графем (букв) Ее,Ёё,Дд,Фф,Цц,Чч,Щщ, Ээ, Юю,

			Яя, Ъ,Ъ. - соотнесение звука с буквой - узнавание буквы в слоге - чтение открытых слогов - чтение слов Называние (употребление) простых предложений.
3.	Письмо	65ч.	- соблюдение гигиенических правил письма (посадка, положение рук при письме, положение карандаша, альбома); - соблюдение гигиенические правила письма (посадка, положение рук при письме, положение альбома, карандаша). -рисование фигуры по шаблону с последующим раскрашиванием; - письмо изученных букв, слов с ними

*Возможно изменение количества часов в соответствии с календарным учебным графиком.

Материально – техническое обеспечение

1. УМК:

Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитие интеллекта» Под редакцией кандидата психологической наук, профессора - Бгажнокова И. М. Москва, 2012г.

2. Материально – техническое оснащение:

- специально подобранные предметы (погремушки различного звучания, игрушки, кубики; мячи и мячики, игрушки разные по текстуре и размеру);
- графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков и др.);
- алфавитные доски (таблицы букв и слогов, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»);
- таблицы и пособия;
- игрушки дидактические и сюжетные; наборы сказочных персонажей;
- набор для рисования (фломастеры, бумага, краски); трафареты с изображением животных;
- графические средства: карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- презентации;
- книги с иллюстрациями русских народных сказок;
- настольно-печатные игры (серии игр «Детское лото», «Детское домино»);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания презентации;
- пиктограммы с жестами и символами (картинками);
- мнемокартинки, мнемотаблицы;
- карточки Г. Домана;
- мозаика;

- пазлы;
- прописи;
- литература.