


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа для учащихся  
с ограниченными возможностями здоровья № 2»  
(МКОУ «Школа № 2»)

РАССМОТРЕНО  
на заседании методического  
объединения школы  
от «29» 08 2023г.  
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам.директора по УВР  
  
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МКОУ «Школа № 2»  
от «30» 08 2023 г.  
№ 106

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета**  
**«Человек»**  
**1-4 классы**

**Составитель:**

Моргачева Татьяна Викторовна  
учитель начальных классов,  
первая квалификационная  
категория

Прокопьевск 2023 год

## Содержание

№ п/п	Название разделов	Номера страницы
1.	Пояснительная записка.	3
2.	Общая характеристика учебного предмета.	3
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.	3
4.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.	4
5.	Содержание учебного предмета.	7
6.	Тематическое планирование.	10
7.	Материально-техническое обеспечение.	12

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Человек» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Учебным планом МКОУ «Школа № 2»;
3. Положением о рабочей программе МКОУ «Школа № 2».

Изучение учебного предмета «Человек» направлено на достижение следующих целей: формирование представления о себе самом и ближайшем окружении; формирование умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться; формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды; формирование навыков обслуживания себя в туалете; формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традиция; формирование умений соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и, в первую очередь, со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МКОУ «Школа №2» учебный предмет «Человек» является отдельным предметом и входит в предметную область «Окружающий мир» обязательной части учебного плана.

Рабочая программа составлена из расчета:

- 1 класс: 2 часа в неделю, 66 часов в год;
- 2 класс: 2 часа в неделю, 68 часа в год;
- 3 класс: 2 ч в неделю, 68 часов в год;
- 4 класс: 2 ч в неделю, 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Личностные и предметные планируемые результаты освоения предмета рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

*Личностные результаты 1-2 классов:*

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

*Личностные результаты 3-4 классов:*

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

*Предметные результаты:*

Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек".

1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Представление о собственном теле.

Отнесение себя к определенному полу.

Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Умение следить за своим внешним видом.

4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

### 1 класс

1 группа	2 группа	3 группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение назвать свое имя (ласково в том числе).</li> <li>– Умение назвать фамилию семьи, ответить на вопросы.</li> <li>– Умение называть по имени одноклассников.</li> <li>– Использовать невербальные и вербальные средства общения с одноклассниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение назвать свое имя (ласково в том числе).</li> <li>– Умение назвать фамилию семьи, ответить на вопросы при помощи учителя.</li> <li>– Умение называть по имени одноклассников.</li> <li>– Использовать невербальные и вербальные средства общения с одноклассниками.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение жестом указать на себя.</li> <li>– Умение показать фотографию матери по инструкции: «Покажи, где мама» (выбор из двух фото).</li> <li>– Умение выбрать фото ученика "Где ученик?" (выбор из 2-х фото - взрослый и ученик).</li> </ul>

### 2 класс

1 группа	2 группа	3 группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Действует согласно инструкции (все ответы правильные).</li> <li>– Умение назвать и показать фотографию одну из 3-х.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Действует согласно инструкции с незначительной помощью (большинство ответов правильные).</li> <li>– Умение назвать и показать фотографию одну из 3-х.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Действует согласно инструкции с помощью учителя.</li> <li>– Умение показать жестом одно из двух фото.</li> </ul>

### 3 класс

1 группа	2 группа	3 группа
----------	----------	----------

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение самостоятельно рассказать сюжет картинки.</li> <li>– Действует согласно инструкции (все ответы правильные).</li> <li>– Умение назвать и показать фотографию одну из 3-х.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение рассказать сюжет картинки (по наводящим вопросам).</li> <li>– Действует согласно инструкции с незначительной помощью (большинство ответов правильные).</li> <li>– Умение назвать и показать фотографию одну из 3-х.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение показать картинки согласно инструкции.</li> </ul>
---	--	---

#### 4 класс

1 группа	2 группа	3 группа
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.</li> <li>– Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.</li> <li>– Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.</li> <li>– Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома с частичной помощью.</li> <li>– Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола.</li> <li>– Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне с помощью учителя.</li> <li>– Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение выполнять бытовые поручения согласно инструкции и при помощи учителя.</li> </ul>

### Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

#### Раздел "Представления о себе".

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

### **Раздел "Гигиена тела".**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками.

Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **Обращение с одеждой и обувью.**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Раздел "Туалет".**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.



## Раздел "Прием пищи".

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

## Раздел "Семья".

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

### Тематическое планирование 1 класс

(2 часа в неделю, 66 часов в год)\*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (общее)	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	Вводное занятие	2	Работа с иллюстрацией
2.	Представление о себе	19	Рассматривание картин. Работа с демонстрационным материалом. Дидактические игры. Показ и называние части тела.
3.	Гигиена тела	23	Работа по мнемокартинкам. Дидактические игры. Отработка навыков физического воспитания.
4.	Туалет	6	Рассматривание рисунков. Отработка навыков пользования туалетом.
5.	Обращение с одеждой и обувью	14	Работа с демонстрационным материалом. Дидактические игры. Отработка навыков следить за соеве одеждой и обувью.
6.	Прием пищи	20	Рассматривание рисунков. Отработка навыков правильного питания. Дидактические упражнения. Практические задания.
7.	Семья	14	Рассматривание картинок. Работа с карточками. Отработка называния своего имени, имен одноклассников, учителя и своих членов семьи.

### Тематическое планирование 2 класс

(2 часа в неделю, 66 часа в год)\*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Кол-во часов (общее)</b>	<b>Основные виды учебной деятельности учащихся</b>
8.	«Представления о себе»	14 ч	Определение себя как мальчика (девочки). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассматривание картин. Работа с демонстрационным материалом. Дидактические игры. Показ и называние части тела.
9.	«Моя семья»	15 ч	Рассматривание картинок. Работа с карточками, мнемокартинками. Отработка называния своего имени, имен одноклассников, учителя и своих членов семьи.
10.	«Гигиена тела»	26 ч	Работа по мнемокартинкам. Дидактические игры. Отработка навыков физического воспитания. Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Слушание потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. Заучивание названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Просмотр мультфильмов об уходе за глазами и ушами. Проговаривание за учителем коротких стихов, потешек.
11.	«Обращение с одеждой и обувью»	19 ч	Работа с демонстрационным материалом. Работа по мнемокартинкам и мнемотаблицам. Дидактические игры. Отработка навыков следить за своей одеждой и обувью.
12.	«Туалет»	7 ч	Рассматривание рисунков. Отработка навыков пользования туалетом. Пользование туалетной бумагой.
13.	«Прием пищи»	21 ч	Рассматривание рисунков. Отработка навыков правильного питания. Дидактические упражнения. Практические задания. Работа по мнемокартинкам и мнемотаблицам.

**Тематическое планирование 3 класса**  
(2 часа в неделю, 68 часов в год)\*

<b>№</b>	<b>Наименование</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Основные виды учебной деятельности</b>
----------	---------------------	---------------	---

п/п	разделов	часов (общее)	учащихся
1.	«Представления о себе»	18 ч	Определение себя как мальчика (девочки). Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассматривание картин. Работа с демонстрационным материалом. Дидактические игры. Показ и называние части тела.
2.	«Моя семья»	12 ч	Рассматривание картинок. Работа с карточками, мнемокартинками. Отработка называния своего имени, имен одноклассников, учителя и своих членов семьи.
3.	«Гигиена тела»	14 ч	Работа по мнемокартинкам. Дидактические игры. Отработка навыков физического воспитания. Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Слушание потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. Заучивание названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Просмотр мультфильмов об уходе за глазами и ушами.
4.	«Обращение с одеждой и обувью»	42 ч	Работа с демонстрационным материалом. Работа по мнемокартинкам и мнемотаблицам. Дидактические игры. Отработка навыков следить за своей одеждой и обувью.
5.	«Туалет»	5 ч	Рассматривание рисунков. Отработка навыков пользования туалетом. Пользование туалетной бумагой.
6.	«Прием пищи»	11 ч	Рассматривание рисунков. Отработка навыков правильного питания. Дидактические упражнения. Практические задания. Работа по мнемокартинкам и мнемотаблицам.

### Тематическое планирование 4 класса

(2 часа в неделю, 68 часов в год)\*

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов (общее)	Основные виды учебной деятельности учащихся
1.	«Представления о себе»	18 ч	Определение себя как мальчика (девочки).

			Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста. Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассматривание картин. Работа с демонстрационным материалом. Дидактические игры. Показ и называние части тела.
2.	«Моя семья»	12 ч	Рассматривание картинок. Работа с карточками, мнемокартинками. Отработка называния своего имени, имен одноклассников, учителя и своих членов семьи.
3.	«Гигиена тела»	14 ч	Работа по мнемокартинкам. Дидактические игры. Отработка навыков физического воспитания. Формирование алгоритма последовательных действий обучающихся по одновременному уходу за руками и лицом. Слушание потешек, стихов и сказок о последовательности, необходимости, значении умывания. Заучивание названий частей лица, показ частей лица на себе, кукле, на фотографии. Название частей лица с помощью учителя или самостоятельно: глаза, уши, рот, нос, щёки. Просмотр мультфильмов об уходе за глазами и ушами. Проговаривание за учителем коротких стихов, потешек.
4.	«Обращение с одеждой и обувью»	42 ч	Работа с демонстрационным материалом. Работа по мнемокартинкам и мнемотаблицам. Дидактические игры. Отработка навыков следить за своей одеждой и обувью.
5.	«Туалет»	5 ч	Рассматривание рисунков. Отработка навыков пользования туалетом. Пользование туалетной бумагой.
6.	«Прием пищи»	11 ч	Рассматривание рисунков. Отработка навыков правильного питания. Дидактические упражнения. Практические задания. Работа по мнемокартинкам и мнемотаблицам.

### Материально – техническое обеспечение

#### 1. Материально – техническое оснащение:

- Наглядный и дидактический (демонстрационный и индивидуальный) материал по темам.
- предметы различной формы, величины, цвета;
- электронные презентации;
- дидактические игры по лексическим темам;

- шнуровки, липучки;
- виды одежды и обуви;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы личной гигиены;
- предметы бытовой посуды;
- различные по форме, величине, цвету наборы материала;
- кукла объемная с набором съемной одежды разного назначения;
- набор картинок для иллюстрации одежды разного назначения;
- набор картинок для иллюстрации предметов санитарии и гигиены: мыло, мыльница, мочалка, расческа, зубная щетка, зубная паста, ножницы, таз, душевая кабина, полотенце;
- средства гигиены: жидкое мыло, губка, зубная паста и щетка, расческа, туалетная бумага, полотенца бумажные и тканевые;
- чайная посуда, набор столовой посуды, столовые приборы, салфетки;
- дидактический материал: «Школьные принадлежности», «Одежда девочек и мальчиков», «Части тела человека»;
- игрушки и муляжи для сюжетно – ролевых игр;
- средства для оказания первой медицинской помощи: бинт, пластырь и др.;
- конструкторы;
- карточки Домана, коммуникативные альбомы, планшеты;

## 2. Технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиоманитофон, мультимедиапроектор; экран,
- аудиозаписи, видеозаписи, мультимедийные ресурсы,
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц,
- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

## 3. Цифровые образовательные ресурсы:

[http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=5025&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=5025&tmpl=com) Сеть творческих учителей;

<http://viki.rdf.ru/cat/prazdniki/> Детские электронные презентации;

<http://dic.academic.ru> - Словари и энциклопедии on-line;

<http://ditionary.fio.ru> - Педагогический энциклопедический словарь;

<http://www.ug.ru> - Сайт «Учительской газеты»;

<http://www.solnyshko.ee> - Детский портал «Солнышко».

## 4. Демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;
- видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом;
- рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов.

