

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
*муниципального казенного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья № 2»*
Вариант 2
2023-2024 учебный год

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» (далее – Школа), реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, определяет перечень иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план разработан в соответствии с требованиями:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закона Российской Федерации от 25.10.1991 №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;
3. Приказа от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115»;
7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20"Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
8. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

9. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

10. Разъяснениями Министерства просвещения Российской Федерации от 13.06.2019г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»;

11. Уставом муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 2»;

12. Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» (вариант 2);

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей и индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Для учащихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, на основе требований ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и адаптированной основной общеобразовательной программы Школа разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее - СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности учащихся.

СИПР включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), который отражает доступные для учащегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки. При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка учащегося может варьироваться. ИУП учащихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана адаптированной основной общеобразовательной программы, как правило, включает занятия коррекционной направленности. Для таких учащихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей учащихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей учащихся и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Текущая аттестация учащихся классов для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе АООП Школы (вариант 2). Промежуточная (годовая) аттестация представляет оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций учащихся по итогам учебного года. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребенка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Учебный план
2-4 классы
в рамках реализации ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

Учащиеся с умственной отсталостью в умеренной и тяжелой степени, интеллектуальное развитие которых не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо они испытывают существенные трудности в ее освоении, получают образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Целью образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь учащемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; коррекционные курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

При организации обучения данной категории учащихся учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**. Учебный предмет **«Речь и альтернативная коммуникация»** (2-4 классы - 5 часов в неделю: 3 ч – обязательная часть учебного плана, 2ч – часть, формируемая участниками образовательных отношений, 170 часов в год). Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. Предмет предполагает обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью следующим вариантам коммуникации: «чтение» телесных и

мимических движений; «чтение» жестов; «чтение» изображений на картинках и картинах; «аудиальное чтение»: слушание аудиокниг (литературных произведений, записанных на пластинки, аудиокассеты, CD-диски и др.); «чтение видео изображений» (изображений на CD-дисках, видеофильмов: мультфильмов, документальных фильмов о природе, животных, фрагментов художественных фильмов и т.п.); «чтение» пиктограмм; глобальное чтение; чтение букв, цифр и других знаков; чтение по слогам и т.п.

Такое широкое понимание «чтения» и в соответствии с этим обучением кодированию и декодированию визуальной и аудиальной информации способствует развитию социально-бытовой ориентировки обучающихся.

Предметная область **«Математика»**. Учебный предмет **«Математические представления»** (2-4 классы - 4 часа в неделю: 2ч - обязательная часть учебного плана, 2ч – часть, формируемая участниками образовательных отношений, 136 часов в год). Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Наряду с конкретными задачами в ходе обучения элементарным математическим представлениям реализуется и более широкая задача: формирование у учащихся на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельности доступной их восприятию «картины мира». Содержание учебного предмета направлено на формирование и преобразование получаемого детьми элементарного математического опыта путем активного, преднамеренного, осознанного овладения ими физической и социальной картины мира, значимой для социально-бытовой адаптации учащихся.

Предметная область **«Окружающий мир»**. Учебные предметы **«Окружающий природный мир»**, **«Человек»**, **«Домоводство»**, **«Окружающий социальный мир»**.

«Окружающий природный мир» (2-4 классы - 2 часа в неделю, 68 часов в год). Программный материал рассчитан на формирование у учащихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы, учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи

между ними, учиться адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

«Человек» (2-4 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год). Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

«Домоводство» (3-4 классы – 1 час в неделю, 34 часа в год). Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно - бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

«Окружающий социальный мир» (2 - 4 классы – 2 часа в неделю: 1ч - обязательная часть учебного плана, 1ч – часть, формируемая участниками образовательных отношений, 68 часов в год. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоны) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится

ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Предметная область **«Искусство»**. Учебные предметы **«Музыка и движение»**, **«Изобразительная деятельность»**.

«Музыка и движение» (2-4 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год). Данный предмет способствует формированию предпочтений, интересов, потребностей, вкуса учащихся. Ведущим видом музыкальной деятельности с учащимися являются музыкально-ритмические движения. Предмет направлен на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности. Значительная роль отводится вокальным упражнениям, на выработку динамической координации движений у учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении упражнений. Данный предмет является катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной умственной отсталостью, умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощённые в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки.

«Изобразительная деятельность» (2-4 классы – 3 часа в неделю, 102 часа в год). Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию дети имеют возможность выразить себя как личность, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, доступными для них способами осуществить выбор изобразительных средств. Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение

изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Предметная область **«Физическая культура»**. Учебный предмет **«Адаптивная физкультура»** (2-4 классы – 2 часа в неделю, 68 часов в год). Цель реализации учебного предмета – повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни, а также освоение учащимися системы двигательных координаций, физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование его организма. В основе – система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков у учащихся с умеренной умственной отсталостью. В ходе реализации задач учебного предмета, рассматривается и более широкая задача – социализация учащихся. Реализация задач тесно связано с решением задач нравственного, умственного, речевого, трудового, эстетического и физического воспитания учащихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Во 2-м - 4-м классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 6 часов, которые направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов:

- «Речь и альтернативная коммуникация» (2 часа в неделю) с целью необходимости коррекции познавательной и речевой деятельности учащихся. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

- «Математические представления» (2 часа в неделю). Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

- «Окружающий социальный мир» (1 час в неделю). В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с умеренной умственной отсталостью испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

- «Коррекционно – развивающие занятия» (1 час в неделю). Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально-значимых форм поведения, сведения к минимуму проявления деструктивного поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей учащихся.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено

коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционный курс **«Сенсорное развитие»** (1 час в неделю, 34 часа в год). Обогащение чувственного опыта через систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс **«Предметно-практические действия»** (2 часа в неделю, 68 часов в год). Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий. Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой самообслуживания, коммуникации, изобразительной, трудовой и бытовой деятельности.

Коррекционный курс **«Двигательное развитие»** (1 час в неделю, 34 часа в год). Содержание курса обеспечивает развитие не только восприятия, двигательных компонентов познавательной деятельности, но и сенсомоторных интеллектуальных реакций, связанных с выделением существенного, с корректировкой поведения и действий на основе имеющегося сенсомоторного опыта. Занятия включают общеразвивающие и коррегирующие упражнения, проведение (по возможности) подвижных игр.

Коррекционный курс **«Альтернативная коммуникация»** (2 часа в неделю, 68 часов в год). Программа курса направлена на овладение детьми доступными по их психофизическому развитию, средствами общения, создание условий для эмоциональной активности учащихся, развивая у них реакции на речь других людей, обучение средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Всего на реализацию внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом, отводится 4 часа.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Школы определяется расписанием учебных и внеурочных занятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на

реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: в 2-4 классах- 23 часа в неделю.

Учебный план (недельный)
2-4 класс
в рамках реализации ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего
		26	36	46	
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	2	2	7
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	6
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	6
	3.2 Человек	2	2	2	6
	3.3. Домоводство	-	1	1	2
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	3
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	6
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	6
ИТОГО		17	17	17	51
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	6
	Математические представления	2	2	2	6
	Окружающий социальный мир	1	1	1	3
	Коррекционно-развивающие занятия	1	1	1	3
Максимально допустимая нагрузка		23	23	23	69
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	1	1	3
	Предметно-практические действия	2	2	2	6
	Двигательное развитие	1	1	1	3
	Альтернативная коммуникация	2	2	2	6
ИТОГО		6	6	6	18
Внеурочная деятельность	Духовно-нравственное направление	1	1	1	3
	Социальное направление	1	1	1	3
	Общекультурное направление	1	1	1	3
	Общеинтеллектуальное направление	1	1	1	3
ИТОГО		4	4	4	12
ВСЕГО		33	33	33	99

Учебный план (годовой)
2-4 класс
в рамках реализации ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в год			Всего
		II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>					
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102	68	68	238
2. Математика	2.1. Математические представления	68	68	68	204
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	204
	3.2 Человек	68	68	68	204
	3.3. Домоводство	-	34	34	68
	3.4. Окружающий социальный мир	34	34	34	102
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68	204
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	306
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	204
ИТОГО		578	578	578	1734
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	204
	Математические представления	68	68	68	204
	Окружающий социальный мир	34	34	34	102
	Коррекционно-развивающие занятия	34	34	34	102
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		782	782	782	2346
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	34	34	34	102
	Предметно-практические действия	68	68	68	204
	Двигательное развитие	34	34	34	102
	Альтернативная коммуникация	68	68	68	204
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	986	986	2958
Внеурочная деятельность	Духовно-нравственное направление	34	34	34	102
	Социальное направление	34	34	34	102
	Общекультурное направление	34	34	34	102
	Общеинтеллектуальное направление	34	34	34	102
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1122	1122	1122	3366

Учебный план

5 – 6 классы

в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предметная область «Язык и речевая практика» (5-6 классы - 5 часов в неделю: 3 ч – обязательная часть учебного плана, 2ч – часть, формируемая участниками образовательных отношений, 170 часов в год) представлена учебным предметом «Речь и альтернативная коммуникация». Цель обучения: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово),

Предметная область «Математика». Учебный предмет **«Математические представления»** (5-6 классы - 5 часов в неделю: 2ч - обязательная часть учебного плана, 3ч – часть, формируемая участниками образовательных отношений, 170 часов в год). Цель обучения: формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

Предметная область «Окружающий мир» включает в себя следующие учебные предметы: **«Окружающий природный мир», «Человек», «Домоводство», «Окружающий социальный мир».** Программный материал по предмету **«Окружающий природный мир»** (2 часа в неделю, 68 часов в год) рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека. Цель обучения: формирование представлений о живой и

неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Учебный предмет «Человек» (5 класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год, 6 класс – 1 час в неделю, 34 часа в год). Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Учебный предмет «Домоводство» (5 класс – 3 часа в неделю, 6 класс - 5 часов в неделю). Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Учащийся часто сам не в состоянии выделить и освоить те социальные компоненты, которые обеспечат ему благополучное существование в современном социуме. Задача предмета «Домоводство» сориентировать, помочь разобраться в окружающей обстановке, сформировать осведомленность в бытовых и социальных вопросах, сформировать адаптивные знания, умения и навыки на доступном уровне. Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» (2 часа в неделю, 68 часов в год). Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития учащиеся с умеренной умственной отсталостью, ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Цель обучения: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Предметная область «Искусство» представлена следующими учебными предметами:

- **«Музыка и движение»** (5 класс – 3 часа в неделю, 102 часа в год, 6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год). Одним из важнейших средств в процессе социализации и интеграции в общество ребенка с умеренной умственной отсталостью является музыка. Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. У обучающегося может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Задача педагога состоит в том, чтобы музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего мира, развить эмоциональную отзывчивость на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка. На музыкальных занятиях развивается не только способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

- **«Изобразительная деятельность»** (2 часа в неделю, 68 часов в год) занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, умственной отсталостью. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Целью обучения изобразительной деятельности является формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами. Основные задачи: развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование умений пользоваться инструментами, обучение доступным приемам работы с различными материалами, обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей.

Предметная область «Технологии» представлена учебным предметом **«Профильный труд»** (6 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год). На уроках труда учебные задачи решаются в практической деятельности обучающихся, организованной на основе изготовления ими изделий доступной сложности и понятного назначения. Работа с пластилином позволяет более эффективно развивать точность и ритмичность движений пальцев рук, достаточно легко создавать объемные модели несложной формы. Также предусмотрена работа с бумагой, которая также направлена на коррекцию мелких движений кистей и пальцев рук, формирование необходимых рабочих действий. Работа с природными материалами также позволяет развивать пространственное, конструктивное мышление, создает необходимые предпосылки для воспитания любви к природе. Главной целью является формирование первичных трудовых навыков и пробуждение

интереса к практической деятельности, исправление недостатков познавательной деятельности.

Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом **«Адаптивная физическая культура»** (2 часа в неделю, 68 часов в год). Целью занятий по «Адаптивной физической культуре» является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные задачи: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; укрепление и сохранение здоровья детей, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний. Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных АООП. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Главным является и создание условий, в максимальной степени, способствующих развитию ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. В 5-м - 6-м классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 6 часов, которые направлены на увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебных предметов:

- «Речь и альтернативная коммуникация» (2 часа в неделю) с целью необходимости коррекции познавательной и речевой деятельности учащихся. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

- «Математические представления» (3 часа в неделю). Знания, умения, навыки, приобретаемые ребёнком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

- «Коррекционно – развивающие занятия» (1 час в неделю). Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально-значимых форм поведения, сведения к минимуму проявления деструктивного поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей учащихся.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой. При подготовке и проведении коррекционно-развивающих

занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося. Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация».

Коррекционный курс *«Сенсорное развитие»* (1 час в неделю, 34 часа в год). Обогащение чувственного опыта через систематическое воздействие на различные анализаторы. Развитие зрительного, слухового, тактильного, кинестетического восприятия, а также восприятие запаха и вкуса как пропедевтика формирования навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Коррекционный курс *«Предметно-практические действия»* (2 часа в неделю, 68 часов в год). Формирование интереса к предметному рукотворному миру; освоение простых действий с предметами и материалами; умение следовать определенному порядку при выполнении предметных действий. Владение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой самообслуживания, коммуникации, изобразительной, трудовой и бытовой деятельности.

Коррекционный курс *«Двигательное развитие»* (1 час в неделю, 34 часа в год). Содержание курса обеспечивает развитие не только восприятия, двигательных компонентов познавательной деятельности, но и сенсомоторных интеллектуальных реакций, связанных с выделением существенного, с корректировкой поведения и действий на основе имеющегося сенсомоторного опыта. Занятия включают общеразвивающие и коррегирующие упражнения, проведение (по возможности) подвижных игр.

Коррекционный курс *«Альтернативная коммуникация»* (2 часа в неделю, 68 часов в год). Программа курса направлена на овладение детьми доступными по их психофизическому развитию, средствами общения, создание условий для эмоциональной активности учащихся, развивая у них реакции на речь других людей, обучение средствам элементарной невербальной коммуникации, использованию элементарных указательных жестов.

Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение определяется, исходя из особых образовательных потребностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Всего на реализацию внеурочной деятельности в рамках общего количества часов, предусмотренных учебным планом, отводится 4 часа.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Школы определяется расписанием учебных и внеурочных занятий.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка учащихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 1.2.3685-21 и составляет: в 5 классе - 29 часов в неделю, в 6 классе- 30 часа в неделю.

Учебный план (недельный)
5-6 класс
в рамках реализации ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
		5б	6б	
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	6
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	4
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	4
	3.2 Человек	2	1	3
	3.3. Домоводство	3	5	8
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	4
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	3	2	5
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	6
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	3	2	5
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2
ИТОГО		23	24	47
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	4
	Математические представления	3	3	6
	Коррекционно-развивающие занятия	1	1	2
Максимально допустимая нагрузка		29	30	59
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	1	1	2
	Предметно-практические действия	2	2	4
	Двигательное развитие	1	1	2
	Альтернативная коммуникация	2	2	4
ИТОГО		6	6	12
Внеурочная деятельность	Духовно-нравственное направление	1	1	2
	Социальное направление	1	1	2
	Общекультурное направление	1	1	2
	Общеинтеллектуальное направление	1	1	2
ИТОГО		4	4	8
ВСЕГО		39	40	79

Учебный план (годовой)
5 - 6 класс
в рамках реализации ФГОС образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Вариант 2

Предметные области	Класс Учебные предметы	Количество часов в год		Всего
		V	VI	
<i>I. Обязательная часть</i>				
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	102	102	204
2. Математика	2.1. Математические представления	68	68	136
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	136
	3.2 Человек	68	68	136
	3.3. Домоводство	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	136
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	102	102	204
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	204
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	102	102	204
ИТОГО		782	782	1564
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
	Речь и альтернативная коммуникация	68	68	136
	Математические представления	102	102	204
	Коррекционно-развивающие занятия	34	34	68
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	986	1972
Коррекционные курсы	Сенсорное развитие	34	34	68
	Предметно-практические действия	68	68	136
	Двигательное развитие	34	34	68
	Альтернативная коммуникация	68	68	136
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1190	1190	2380
Внеурочная деятельность	Духовно-нравственное направление	34	34	68
	Социальное направление	34	34	68
	Общекультурное направление	34	34	68
	Общеинтеллектуальное направление	34	34	68
Максимально допустимая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		1326	1326	2652