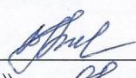


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья № 2»
(МКОУ «Школа № 2»)

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения школы
от «29» 08 2023г.
Протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР

«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МКОУ «Школа № 2»
от «30» 08 2023 г.
№ 166

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Биология»
7 – 9 классы

Составитель:
Мизгулина Лариса Александровна,
учитель биологии

Прокопьевск 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Общая характеристика предмета с учетом особенностей его освоения учащимися	4
3.	Описание места учебного предмета в учебном плане.....	6
4.	Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета	6
5.	Содержание предмета.....	10
6.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся	11
7.	Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности	14
8.	Приложения	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для учащихся 7–9 классов составлена в соответствии со следующими документами:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа, вариант 1 МКОУ «Школа № 2»;

2. Положение о рабочей программе отдельных учебных предметов, коррекционных курсов адаптированной основной общеобразовательной программы, вариант 1, МКОУ «Школа № 2».

Курс «Биология» ставит **своей целью** – дать элементарные научные и систематические сведения об окружающем мире, о живой природе: растениях, животных, строении человека.

Основные задачи изучения биологии:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа по биологии продолжает курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5 и 6 классах получают элементарную связь между предметами, обеспечивая целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это дает возможность целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Изучение биологического материала в 7–9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического,

трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира воспитывает у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

2. Общая характеристика предмета с учетом особенностей его освоения учащимися

Курс «Биология» состоит из трех разделов:

- «Растения»;
- «Животные»;
- «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «**Растения**» (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «**Животные**» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе «**Человек**» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями,

узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира воспитывает у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Биология» входит в обязательную часть учебного плана предметной области «Естествознание».

Срок реализации настоящей программы 3 года.

Количество часов:

в 7 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов;

в 8 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов;

в 9 классе – 2 часа в неделю, всего 68 часов.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты освоения ФАООП УО (1 вариант) образования включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений, обучающихся в различных средах.

7 класс	8 класс	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> - осознание необходимости охраны природы; - установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений; - формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного 	<ul style="list-style-type: none"> - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.); - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарной-

<p>отношения к растительным организмом);</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни; - формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы); - формирование готовности к самостоятельной жизни; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке); - овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.; - формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.); - формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. - Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка; - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. - Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы); - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным 	<p>гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие адекватных представлений о собственных возможностях (индивидуальные особенности организма), о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание, соблюдение режима дня, соблюдение гигиенических правил и норм, отказ от вредных привычек; чередование труда и отдыха, профилактические прививки и ежегодная диспансеризация, охрана окружающей среды и т. д.); - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме, соблюдение санитарно-гигиенических правил, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, умение получать новую информацию из СМИ (запрет на купание в водоемах, объявление карантинных мероприятий, начало профилактических прививок, чрезвычайные погодные условия и т. п.); - овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил, составление и соблюдение режима дня, отказ от вредных привычек, правильное приготовление и хранение пищи; знание правил места сбора и обработки грибов, самонаблюдение и анализ своего самочувствия, знание правил измерения температуры тела и сбора анализов, знание телефонов экстренных служб и местных учреждений здравоохранения). - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание
---	---	---

	<p>ценностям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание; - знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки, формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны; - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.). 	<p>особенностей состояния своего здоровья, обращение за помощью, беседа с врачом, взаимодействие с учителем и одноклассниками на уроке и во внеурочное время и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, дома, в поликлинике, на городских мероприятиях и т. д.); - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (понятие о здоровье как ценности и обязанности, уход за телом, ротовой полостью, волосами, ногтями; чистая и удобная (соответствующая ситуации и деятельности) одежда, обувь; эстетическая подача и потребление пищи; формирование навыка опрятности); - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (готовность оказать первую доврачебную помощь при растяжении, тепловых исполненных ударах и т. п., посильную помощь лицам с нарушениям зрения, опорно-двигательного аппарата, людям с хроническим заболеваниями, пожилым людям).
--	---	---

Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Биология» в 7-9 классах

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к продолжению образования.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех учащихся.

7 класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать: - об объектах и явлениях живой и неживой</p>	<p>Обучающиеся должны знать: - об объектах неживой и живой природы;</p>

<p>природы, организма человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о биологии (название групп изучаемых живых организмов); - о культурных и дикорастущих растений. - о цветковом растении как живом организме; - о разнообразии корней, стеблей, листьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений; - о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растения; - об опылении как необходимом условии образования плодов и семян; - о размножении растений – распространении плодов и семян; об условиях прорастания семян; - о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету; - об испарении воды листьями; - о дыхании растений; - о листопаде; - о передвижении воды и питательных веществ по стеблю; - о многообразии растений (махах, папоротниках, голосеменных, покрытосеменных растениях); - особенности внешнего вида изученных растений; - правила поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде; - о растении как живом организме; - общие признаки растений как живых организмов (питаются, дышат, размножаются); - о бактериях как мельчайших живых организмах; - правила безопасного образа жизни (соблюдение личной гигиены, гигиены питания); - о шляпочных грибах как живых организмах; - особенности внешнего вида съедобных грибов; - общие правила поведения в природе (сбора грибов). 	<ul style="list-style-type: none"> - о биологии как науке; - названия групп живых организмов; - признаки разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурных, дикорастущих); - о цветковых растениях; - части цветковых растений (корень, стебель, лист, цветок). - о строении частей цветковых растений; - особенности внешнего вида групп изученных растений. - признаки сходства и различия групп изученных растений; - о различных группах бактерий; - о строении шляпочного гриба; - особенности внешнего вида съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и различать деревья, кустарники, травы в окружающем мире, фотографиях, рисунках; - выполнять некоторые виды работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем; - узнавать цветковые растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках; - выполнять некоторые практические работы, предусмотренные программой: «Внешний вид семян фасоли», «Внешний вид зерновки», 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно; - выполнять классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные, дикорастущие; деревья, кустарники, травы); - осознавать взаимосвязь: цветок – плоды и семена (результат развития цветка); - выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению частей растений/выделению части цветка как органа

<p>«Условия прорастания семян», «Определение всхожести семян» (10 штук), установление изменения цвета раствора крахмала при действии на него раствора йода; нахождение органических веществ в разных частях растения: в семенах (жир), в корнеплодах и плодах (сахар);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания в бытовых ситуациях (уход за растениями в доме, огороде, саду); - выполнять некоторые практических работ, предусмотренные программой: строение луковицы, строение клубня картофеля, перевалка пересадка комнатных растений; - узнавать растения в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях и рисунках; - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями); - узнавать и различать съедобные грибы в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (сбор, употребление грибов) 	<p>цветкового растения («Внешний вид фасоли» и «Строение семени фасоли» /строение семени зерновка у пшеницы/ условия прорастания семян/ глубина заделки семян/значение стебля в жизни растений)</p> <p>практических работ по выращиванию семян на естественных, фиксированных и иллюстрированных пособиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять классификации на основе общих признаков для разных частей растения; - осознавать взаимосвязи внешнего строения растения и функции его органов; - осознавать взаимосвязи между живой и неживой природой; - узнавать представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных, фиксированных и иллюстративный пособиях); - устанавливать взаимосвязи между формой и функцией, средой обитания и внешним видом; - выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога: осенние и весенние работы в саду и на пришкольном участке; - устанавливать взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий (инфекционные заболевания, гниения умерших растений и животных и т. д.); - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов); - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения (единство формы и функции); - осознавать взаимосвязей между растением и условиями его жизни (полив, минеральная подборка, свет, тепло, свежий воздух); - владеть сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно- трудовых ситуациях (сельскохозяйственный труд); - владеть сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях
---	---

8

класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о животных; - общие сведения о червях (дождевых, паразитических); - особенности внешнего вида червя и образа жизни; - о насекомых; - особенности внешнего вида насекомых 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о животных; - способы самонаблюдения, описания особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями); - о насекомых как группе беспозвоночных животных, названия и расположение основных частей тела насекомых;

<p>(бабочки капустницы, яблонной плодожорки, майского жука; комнатной мухи, медоносной пчелы, тутового шелкопряда);</p> <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение, развитие); - особенности внешнего вида рыб; - общие признаки рыб; - о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей; - о лягушке как представителе земноводных; - о внешнем виде лягушки и образе жизни (питание, дыхание, размножение, развитие); - о пресмыкающихся (прыткой ящерице, уже, гадюке); - особенности внешнего вида и образа жизни (питание, дыхание, размножение и развитие) изученных пресмыкающихся; - о птицах, основных частях скелета птиц, образе жизни птиц (питание, дыхание, размножение, развитие); - об образе жизни разных групп птиц; - особенности внешнего вида птиц; - о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей; - общие признаки птиц; - особенности внешнего вида млекопитающих; - об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание, дыхание); - о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека; - правила поведения в природе и здорового образа жизни; - об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих; - о сельскохозяйственных млекопитающих, их значении в жизни человека, о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих ферм; - о животных, образе жизни и среде обитания; - роль животных в природе и жизни человека 	<ul style="list-style-type: none"> - признаки сходства и различия между изученными насекомыми; - правила здорового образа жизни, - о рыбах как позвоночных животных; - о внутреннем строении рыб: органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы; - названия, элементарные функции и расположение основных органов; - особенности разведения рыб человеком в прудах и естественных условиях; - о лягушке и жабе как представителях земноводных; - о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы; - признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица); - о внутреннем строении пресмыкающихся – органах пищеварения, дыхания, кровообращения, нервной системы; - особенности размножения пресмыкающихся; - названия изученных пресмыкающихся; - о птицах как позвоночных животных; - о млекопитающих как позвоночных животных; - общие признаки млекопитающих животных; - об основных частях скелета млекопитающих; - о внутреннем строении млекопитающих; - общие признаки отдельных групп млекопитающих; - названия частей скелета птицы; - о внутреннем строении птиц (органах пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения); - названия, элементарные функции основных групп органов птицы; - о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц; - признаки сходства и различия между группами птиц; - о разведении и выращивании млекопитающих (кролики, норки); - об изученных животных как сельскохозяйственных млекопитающих; - общие признаки разных групп сельскохозяйственных млекопитающих, значения их для жизни человека; - признаки разных групп животных
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать и различать животных на фотографиях и рисунках. - узнавать и различать дождевых червей в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать животных по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - выполнять классификации групп животных (дикие, домашние и др.); - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя,

<p>(соблюдение правил профилактики глистных заболеваний);</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять совместно с учителем практическую работу (рассматривание гусеницы яблонной плодовой гусеницы из поврежденного яблока); - узнавать и различать изученных насекомых в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (защита пищевых продуктов и посуды от мух, способы защиты плодовых садов от яблонной плодовой гусеницы); - узнавать и различать рыб в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - узнавать и различать лягушек в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - узнавать и различать птиц в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях. - узнавать и различать млекопитающих в окружающем мире, моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - узнавать и различать сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, на моделях, макетах, фотографиях, рисунках; - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (правила ухода за сельскохозяйственными млекопитающими); - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (знание правил ухода за домашними животными (кроликами и др.); - узнавать и различать животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках 	<p>/аскариды (единство формы и функции);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами (дождевой червь – почва, дождевой червь– другие животные); - узнавать изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого (единство формы и функции, например, ротовой аппарат насекомых и характер пищи, маскировочная окраска – образ жизни и др.); - осознавать основные взаимосвязи между возникновением кишечных болезней и наличием большого количества мух; - выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи учителя (рассматривание гусеницы яблонной плодовой гусеницы из поврежденного яблока). - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя, окрас) и образом жизни рыб. - узнавать рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (икринка, малек, взрослая рыба) на слайдах, рисунках, схемах; - осознавать основные взаимосвязи между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок); - осознавать основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком); - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы (длинные задние ноги– передвигается прыжками, перепонки между пальцами – хорошо плавает; задние ноги короче – передвигается мелкими прыжками или ползают); - узнавать лягушку по внешнему виду на разных стадиях развития (икра, головастики, лягушонок) на слайдах, рисунках, схемах; - выполнять классификации на основе выделения общих признаков пресмыкающихся; - осознавать основные взаимосвязи между природными условиями (наличием тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся; - выполнять классификации пресмыкающихся на основе выделения общих признаков; - выполнять совместно с учителем практические работы: показ частей тела птицы (на рисунке, чучеле, макете); - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции – крылья, крупные маховые
--	--

	<p>перья, самые крупные мышц поднимают и опускают крылья), взаимосвязей между природными условиями и образом жизни и внешним видом птиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (описание внешнего вида птицы, нахождение на схеме частей скелета птиц); - выполнять классификации на основе выделения общих признаков; - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами); - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих (строением челюстного аппарата и кишечника, средой обитания и формой тела); - выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (нахождение на схеме частей скелета млекопитающих); - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными); - устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом сельскохозяйственных млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих; - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых и учебно- трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими); - выполнять классификации животных на основе выделения общих признаков
--	--

9

класс

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о содержании курса человек; - о человеке как части живой природы; - отличительные признаки человека от других млекопитающих; - о том, что организм человека состоит из клеток; - об органах и системах органов; - об опорно- двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета (костей) и мышц; - правила здорового образа жизни 	<p>Обучающиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об анатомии, физиологии, гигиене как науках; - сравнивать млекопитающих и человека по ведущим признакам; - устанавливать основные взаимосвязи между образом жизни и строением человека; - о тканях организма, видах тканей и их функциях; - о строении скелета человека, костей и мышц; - названия и значение частей скелета и групп

<p>(профилактика нарушений осанки, плоскостопия, физического утомления);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей из сердца и кровеносных сосудов; - о крови и кровообращении; - правила здорового образа жизни (профилактика сердечно-сосудистых заболеваний); - врача-специалиста (кардиолога); - о дыхательной системе человека (дыхательные пути, легкие); - правила здорового образа жизни (профилактика заболеваний дыхательной системы); - о питании и пищеварении; - о пищеварительной системе человека (желудок, кишечник, печень, желчный пузырь, поджелудочная железа); - правила здорового образа жизни (режим питания, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний, правила гигиены, здоровая пища, отказ от вредных привычек, своевременное обращение к врачу); - об органах выделения -почках; - правила здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов мочевыделительной системы (занятие физкультурой, соблюдение правил личной гигиены, одежда по погоде, правильное питание); - о коже, волосах, ногтях и их значении; - правила здорового образа жизни (гигиена кожи, волос, правила закаливания, гигиенические требования к подбору одежды и обуви); - врача-специалиста (дерматолога); - о нервной системе человека; - правила здорового образа жизни (отказ от вредных привычек, соблюдение режима дня, смена видов деятельности, чередование работы и отдыха); - врачей специалистов – нарколога, невропатолога; - об органах чувств человека (зрение, слух, обоняние, вкус); - правила здорового образа жизни (профилактика заболеваний органов зрения и слуха); - правила здорового образа жизни; - названия специализаций врачей 	<p>мышц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - названия и основные функции опорно-двигательной системы (опора телу, защита внутренних органов; осуществление движений и поддержание нужного положения тела); - правила здорового образа жизни и безопасного поведения (правильное питание, физкультура, спорт, подбор мебели, обуви и одежды); - о строении кровеносной системы, составе крови; - название и значение частей кровеносной системы; - о составе крови; - название и основные функции частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и питательных веществ, воды, выведение углекислого газа, выведение вредных и ненужных веществ, защита организма); - правила здорового образа жизни и безопасного поведения (регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил, отказ от вредных привычек); - о строении дыхательной системы человека; - знание названий и значения частей дыхательных путей; - о газообмене в легких и других органах; - название и основные функции дыхательной системы; - правила здорового образа жизни и безопасного поведения (физкультура, спорт; отсутствие вредных привычек, чистый воздух, одежда, профилактика заболеваний, рентгенологическое обследование легких – флюорография); - меры, принимаемые по охране воздушной среды; - правила предупреждения простудных заболеваний органов дыхания, инфекционных заболеваний; - о строении пищеварительной системы, значения органов пищеварения; - правила здорового образа жизни и правильного питания (гигиена питания, правила хранения продуктов, правила обработки пищи, режим питания, предупреждение глистных, инфекционных и желудочно-кишечных заболеваний); - о мочевыделительной системе; - названия частей мочевыделительной системы; - основные функции мочевыделительной системы (удаление из организма ненужных, вредных веществ и воды в виде мочи);
---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - правила здорового образа жизни и безопасного поведения; - о строении кожи и ее видоизменениях (волосы, ногти); - основные функций кожи (осязание, защита, терморегуляция), свойства кожи: прочность, упругость, растяжимость (эластичность); - правила здорового образа жизни (закаливание, личная гигиена, предупреждение инфекционных заболеваний) и безопасного поведения; - о строении нервной системы человека; - названия и частей нервной системы; - функции нервной системы; - о строении органов чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса) и их значении; - названия и основные функций органов чувств; - правила здорового образа жизни и безопасного поведения; - факторы, определяющие здоровье человека; - способы самонаблюдения; - основные показатели своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, нормы температуры, кровяного давления); - правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций
<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (зарядка, доврачебная помощь при растяжении связок, вывихах, переломах); - выполнять совместно с учителем практические работы, демонстрирующие изменение объема мышцы при сокращении; - применять полученные знания и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек, регулярные занятия физкультурой, правильное питание, соблюдение гигиенических правил); - выполнять совместно с учителем практические работы (нахождение пульса, помощь при капиллярном кровотечении); - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (зарядка, проветривание и влажная уборка помещений, прогулки на свежем воздухе, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отказ от вредных привычек); - выполнять совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и 	<p>Обучающиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует; - осознавать взаимосвязь между органами и системами органов у человека; - осознавать взаимосвязи между внешним видом (строением частей скелета, костей, мышц) и выполняемой функцией; - описывать особенности состояния своей опорной-двигательной системы; - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях; - выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога (помощь при растяжении связок, растяжениях, переломах); - описывать особенности состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса при физической нагрузке); - осознавать взаимосвязи между внешним видом (вены, артерии, венозная и артериальная кровь) и выполняемой функцией; - описывать особенности состояния своей сердечно-сосудистой системы (артериальное давление, группа крови,

<p>выдохе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (правила сбора и обработки грибов и ягод, правила хранения пищевых продуктов, правила предупреждения инфекционных и глистных заболеваний). - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях; - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (правила закаливания водой, принятия солнечных ванн, помощь при перегревании, ожогах, обморожении, правила ухода за ногтями и волосами); - выполнять совместно с учителем практические работы; - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях; - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (гигиенические процедуры); - выполнять совместно с учителем практические работы; - применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (названия медицинских организаций и их назначение, знание расположения этих организаций по месту жительства учащегося) 	<p>пульс);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях; - выполнять практические работы самостоятельно или при небольшой помощи педагога (измерение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях и др.); - осознавать взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией, физической нагрузкой и снабжением организма кислородом; - описывать особенности состояния своей дыхательной системы (тип дыхания, частота дыхания); - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях; - выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога (показ частей дыхательной системы на макета, схемах, таблицах пр.); - описывать особенности своего самочувствия; - описывать особенности состояние своей мочевыделительной системы (наличие/отсутствие болей в области поясницы, длительность удержания мочи, цвет мочи и т. п.); - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях; - выполнять практические работы самостоятельно или при небольшой помощи учителя; - осознавать взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожении, перегрев и др.); - описывать особенности состояния своей кожи (чувствительность к холоду, потоотделение, наличие/отсутствие жжения, зуда, запаха); - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях; - выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога (рассматривали через лупу кожу на предмет обнаружения пор); - осознавать взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни; - описывать особенности состояния своего самочувствия (характеристика сна, наличие/отсутствие сновидений, описание режима дня, наличие/отсутствие вредных
---	--

	<p>привычек, координация движений, состояние памяти, работоспособности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно-трудовых ситуациях; - осознавать взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией; - описывать особенности состояния органов чувств (острота зрения и слуха, цвет радужной оболочки, наличие/отсутствие насморка и аллергии, принятие/ непринятие резких запахов); - владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно- бытовых, учебно- трудовых ситуациях; - осознавать взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни; - осознавать взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией; - выполнять практические работы самостоятельно или при предварительной помощи педагога (показ системы пищеварения и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах, определение местоположения)
--	--

5. Содержание учебного предмета «Биология»

№	Наименование раздела	Содержание
		<i>Растения, 7 класс</i>
1	Введение	Многообразие живой природы. Значение растений и их охрана
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	<p>Общее знакомство с цветковыми растениями. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.</p> <p>Цветение и плодоношение растений. Строение цветка (на примере цветка вишни). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.</p> <p>Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.</p> <p><i>Практическая работа: определение всхожестисемян.</i></p> <p><i>Демонстрация опытов: условия, необходимые для прорастаниясемян.</i></p> <p>Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).</p> <p>Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение. <i>Демонстрация опытов:</i> испарение воды листьями; дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в</p>

		<p>темноте).</p> <p>Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения – доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразии стеблей.</p> <p><i>Демонстрация опыта: передвижение минеральных веществ и воды по древесине.</i></p> <p>Растение – целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)</p> <p><i>Лабораторные работы- Органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени фасоли. Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.</i></p> <p><i>Экскурсии в природу- ознакомление с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в началесентября).</i></p>
3	Многообразие растительного мира	<p>Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.</p> <p>Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.</p> <p>Голосеменные. Сосна и ель- хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.</p> <p>Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).</p> <p><i>Экскурсии: в лес, в парк для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.</i></p> <p>Цветковые растения Деление цветковых растений на однодольные (например, пшеница) и двудольные (например, фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).</p> <p>Однодольные растения. Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). <i>Выращивание:</i> посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.</p> <p>Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).</p> <p>Лук, чеснок — многолетние овощные растения.</p> <p><i>Выращивание:</i> посев, уход, уборка. Использование человеком.</p> <p>Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).</p> <p><i>Лабораторные работы. Строение луковицы. Практические работы: перевалка и пересадка комнатных растений.</i></p> <p>Двудольные растения</p> <p>Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петуния, черный паслен, душистый табак.</p> <p><i>Лабораторные работы</i> Строение клубня картофеля.</p> <p>Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин— кормовые травы.</p> <p>Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).</p> <p>Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.</p> <p>Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.</p>
4	Растение –	<i>Практические работы: на школьном учебно-опытномучастке; вскапывание</i>

	живой организм	<i>почвы; рыхление междурядий, прополка и другие работы. Экскурсия: «Весенние работы в саду».</i>
5	Бактерии. Грибы	Многообразие бактерий, грибов, растений Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека. Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.
	Заключение	Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

№	Наименование раздела	8 класс
1	Введение	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.
2	Беспозвоночные животные	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета). Черви. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. <i>Демонстрация живого</i> червя или влажного препарата. Черви паразиты(глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.
3	Насекомые	Насекомые. Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодовая жук, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми. Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда. <i>Демонстрация</i> живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. <i>Демонстрация</i> фильмов о насекомых. <i>Экскурсия</i> в природу для наблюдения за насекомыми.
4	Позвоночные животные. Рыбы	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование охрана рыб. <i>Демонстрация</i> живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.
5	Земноводные	Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания. Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. <i>Демонстрация</i> живой лягушки или влажного препарата.
6	Пресмыкающиеся	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение

		<p>пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.</p>
7	Птицы	<p>Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах. Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.</p>
8	Млекопитающие	<p>Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система. Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов. Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана. Значение кролиководства в народном хозяйстве. Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах. Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана. Приматы. Общая характеристика. Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом. Практическая работа участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.</p>
9	Сельскохозяйственные млекопитающие	<p>Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья. Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров. Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие</p>

		<p>фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.</p> <p>Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах. Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.</p> <p>Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.</p> <p>Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.</p> <p>Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы, Оборудование ферм. Размещение свиней. Уход за свиньями, их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.</p> <p>Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят</p>
--	--	---

№	Наименование раздела	9 класс
1	Введение	Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).
2	Общий обзор организма человека	Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств). <i>Демонстрация</i> торса человека. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.
3	Опора тела и движение	Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия. <i>Демонстрация</i> скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей
4	Кровь и кровообращение	Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм). <i>Демонстрация</i> муляжа сердца млекопитающего. <i>Лабораторные работы</i> Микроскопическое строение крови. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег)
5	Дыхание	Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. <i>Демонстрация</i> опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе

6	Пищеварение	Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений. <i>Демонстрация опытов:</i> Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке. Действие слюны на крахмал. Действие желудочного сока на белки.
7	Мочевыделительная система	Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний
8	Кожа	Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.
9	Нервная система	Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение
10	Органы чувств	Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса. <i>Демонстрация</i> влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся
7 класс			
1	Введение. Растения вокруг нас	2	Чтение статей из текста учебника. Знакомство с дикорастущими, культурными и лекарственными растениями. Составление рассказа о жизни растений и их значении для всей природы и человека.
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	23	Запоминание и проговаривание названий цветковых растений, различение их на иллюстрациях. Определение общих признаков цветковых растений. Составление рассказа по плану. Выполнение тестовых работ. Пересказ текста. Заучивание определений по теме урока. Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту.
	Цветок (3 ч)		Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Просмотр презентации «Строение цветка» Рассмотрение схемы «Строение цветкового растения», «Строение цветка». Сравнение видов соцветий
	Плоды (2 ч)		Рассматривание таблицы «Разнообразие плодов», «Распространение плодов и семян» и др.
	Семя (4 ч)		Определение способов опыления. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Описание по иллюстрации внешнего вида семян: пшеницы, фасоли. Выполнение тестовых работ. Пересказ текста.
	Корень (3 ч)		Чтение статей из учебника о конях растений, определение значения корня для жизни растения. Ответы на вопросы по тексту учебника. Просмотр презентации «Корневые системы». Составление плана рассказа о значении корня
	Лист (5 ч)		Заполнение таблицы «Виды жилкования листьев». Рассмотрение схем «Образование органических веществ в листьях растений», «Дыхание и питание листа»

			Чтение статей учебника, ответы на вопросы по тексту. Просмотр презентаций «Листопад и его значение»
	Стебель (3 ч)		Просмотр презентаций «Листопад и его значение», «Значение стебля для жизни растений» Заучивание определений.
	Растение – целостный организм (1 ч)		Описание внешних признаков плодов с использованием коллекции «Муляжи». Составление таблицы «Взаимосвязь частей растений». Выполнение мини опытов. Обсуждение опытов.
3	Многообразие растительного мира	27	Составление рассказа о многообразии растительного мира. Изучение групп растений их особенностей. Составление схем. Выполнение тестовых работ. Заполнение таблицы «Деление цветковых растений на злаковые». Определение характерных признаков каждой группы злаковых, лилейных, дикорастущих. Чтение статей из учебника. Пересказ текста.
	Однодольные покрытосеменные растения		Работа с учебником. Заполнение таблицы «Деление цветковых растений на злаковые». Определение характерных признаков каждой группы злаковых, лилейных, дикорастущих. Чтение статей из учебника. Пересказ текста. Выполнение тестовых работ, самостоятельной работы по карточкам учителя.
4	Растения – живой организм	9	
5	Бактерии. Грибы	7	
	Всего	68	

№	Название раздела, темы	К-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся, 8 класс
1	Введение	2	Слушание и самостоятельное чтение текста учебника. Составление рассказа о многообразии животных. Пересказ текста.
2	Беспозвоночные животные	10	Чтение статей учебника, ответы на вопросы по тексту. Заучивание определений по теме урока. Просмотр презентации «Насекомые», и др. Выполнение самостоятельной работы по карточкам. Закрепление изученного материала (тестовые задания) Работа с рисунками, описание внешнего вида животного. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова).
	Черви (2 ч)		Чтение статей из учебника. Заполнение таблицы «Общие признаки червей». Пересказ текста. Рассмотрение иллюстраций в учебнике по изучаемой теме.
	Насекомые (8 ч)		Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Составление плана рассказа о строении и образе жизни насекомых. Просмотр презентации «Бабочки». Составление плана рассказа. Выполнение тестовых заданий, самостоятельной работы по карточкам.
3	Позвоночные животные	56	Чтение статей учебника, ответы на вопросы по тексту. Просмотр презентации «Позвоночные животные». Заполнение таблиц, выполнение самостоятельной работы по карточкам.
	Рыбы (9 ч)		Рассмотрении изображений рыб, выделение общих признаков рыб. Чтение статей учебника, ответы на вопросы по тексту. Просмотр презентаций «Внешнее строение рыб», «Морские рыбы» и др. Составление плана рассказа. Заполнение таблицы и пересказ текста.
	Земноводные (5 ч)		Работа с учебником. Изучение среды обитания и внешнего

			строения пресмыкающихся. Определение характерных признаков пресмыкающихся. Прослушивание и чтение текста. Выполнение самостоятельной работы по заданиям на карточках.
	Пресмыкающиеся (5 ч)		Чтение статей из учебника. Пересказ текста
	Птицы (15 ч)		Чтение статей учебника, ответы на вопросы по тексту. Просмотр презентаций «Птицы леса», «Хищные птицы» и др. Заполнение таблицы «Особенности внешнего строения птиц». Рассмотрение таблиц «Скелет птицы», «Внутренние органы птицы»
	Млекопитающие (22 ч)		Работа с учебником. Прослушивание и чтение текста. Выполнение самостоятельной работы по заданиям на карточках. Выполнение тестовых работ
	Всего	68	

№	Название раздела, темы	К-во часов	Основные виды учебной деятельности учащихся, 9 класс
1	Ведение	2	Чтение статей из учебника. Составление плана рассказа
2	Общий обзор организма человека	2	Чтение статей из учебника. Рассмотрение схем «Внутреннее строение человека», «Скелет человека». Пересказ текста. Составление плана рассказа о строении и функционировании организма. Обсуждение значения здорового образа жизни, влияния вредных привычек на организм человека, значение санитарно-гигиенических навыков в жизни человека.
3	Опорно-двигательная система	14	Заучивание определений по теме урока. Составление плана рассказа о строении и функционировании организма Чтение статей из учебника, ответы на вопросы по тексту. Просмотр презентации «Опорно-двигательная система». Составление плана рассказа. Выполнение самостоятельной работы по карточкам. Закрепление изученного материала-выполнение тестовых заданий.
4	Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система	8	Чтение статей учебника, ответы на вопросы по тексту Просмотр презентации «Круги кровообращения», «Сердечно-сосудистая система» и др. Заучивание определений. Составление схем выполнение самостоятельной работы по карточкам. Составление правил оказания помощи при порезах и других повреждениях.
5	Дыхательная система	5	Чтение статей учебника, ответы на вопросы по тексту. Просмотр презентаций. Составление плана рассказа. Заполнение таблицы. Называние и запоминание правил гигиены дыхания
6	Пищеварительная система	13	Чтение статей учебника Выполнение заданий Выполнение практической работы «Нормы питания». Пересказ текста.
7	Мочевыделительная система	2	Работа с учебником. Составление плана рассказа о Рассматривание характерных признаков. Пересказ текста. Составление схем.
8	Кожа	6	Работа с учебником, пересказ текста, рассматривание рисунков. Составление рассказа Составление схем. Выполнение тестовых работ.
9	Нервная система	7	Чтение статей из учебника. Рассмотрение схем. Пересказ текста. Составление плана рассказа о строении и функционировании нервной системы.
10	Система органов чувств	7	Работа с учебником. Прослушивание и чтение текста. Выполнение самостоятельной работы по заданиям на

			карточках. Выполнение тестовых работ.
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	2	Обсуждение значения здорового образа жизни, влияния вредных привычек на значение санитарно-гигиенических навыков в жизни человека.
	Всего	68	

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методический комплект

1. Романов, И.В., Петросова, Р.А. Учебник Биология. 6 кл. для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2011.

2. Романов, И.В., Козлова, Т.А. Биология. Растения. Грибы. Бактерии. 7 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2010.

3. Романов, Е.Г. Федорова, И.В. Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида– М.: Дрофа, 2011.

4. Романов, И.В., Агафонова, И.Б. Биология. Человек, 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. – М.: Дрофа, 2008.

5. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл: В 2 сб./ Под. Ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – Сб. 1.

Методический комплект для учителя.

1. Воронин Л.Г., Маш Р. Д. Методика проведения опытов и наблюдений по анатомии, физиологии и гигиене человека: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2009.

2. Никишов А. И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. - М.: Дрофа, 2003.

3. Рохлов В. С. Дидактический материал по биологии. Человек: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 2009.

4. Семенцова В.Н., Сивоглазов В.И. Тетрадь для оценки качества знаний по биологии. 8 класс. «Биология. Человек». - М.: Дрофа, 2006.

5. Фросин В. /-/, Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Человек. - М.: Дрофа, 2012.

6. Тарасов В.В. Темы школьного курса. Иммуитет. История открытий. - М.: Дрофа, 2005.

7. Дудкина О.П. Биология. Развернутое тематическое планирование по программе И.Н. Пономаревой. – Волгоград: Учитель, 2013

Дополнительная литература:

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. -М.: Молодая гвардия, 2009.

2. Артамонов В.И. Редкие и исчезающие растения (По страницам Красной книги). Агропромиздат, 2012.

3. Биология. Энциклопедия для детей. -М.: Аванта, 2010.

4. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. -М.:Дрофа, 2012.
5. Учебные издания серии «Животные» авт. Т.А.Козловой, В.И. Дрофа, 2012.
6. Фросин В.Н., Сивоглазов В,И. Готовимся к единому государственному экзамену: «Животные»- М.Дрофа, 2010.
7. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Миграция животных. Автор А.Х. Табиев, -М.: ООО «Астель», 2010.
8. Я познаю мир. Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. Автор А.Х. Табиев -М.: ООО «Астель», 2010.

Оборудование и приборы:

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления карт, плакатов, таблиц.
2. Экспозиционный экран.
3. Средства телекоммуникации (средства телекоммуникации включают электронную почту, локальные школьные сети, выход в Интернет).

Учебное оборудование

Коллекции учебные

1. Вредители полей.
2. Отряды насекомых.
3. Вредители огорода.
4. Примеры защитных приспособлений у насекомых.
5. Вредители сада.
6. Тутовый шелкопряд.
7. Амбарный долгоносик.
8. Жук майский.
9. Дубовая листовертка пчела медоносная.
10. Виды защитных окрасок.
11. Класс насекомые.
12. Примеры защитных приспособлений у животных.
13. Приспособительные изменения в конечностях насекомых.
14. Представитель типа членистоногие.
15. Коллекция образцов коры и древесины.
16. Коллекция шишек, плодов и семян.
17. Культурных растений с семенами.
18. Плодов и семян.
19. Аналогичные органы защиты у растений от травоядных.

Приборы

1. Микроскопы учебные.
2. Лупы.
3. Для демонстрации водных свойств почвы.
4. Для демонстрации всасывания воды корнями.
5. Для сравнения содержания углекислого газа во вдыхаемом и выдыхаемом воздухе.

Наборы учебные

Микропрепаратов по ботанике, зоологии, анатомии.

Чучела, влажные препараты

1. Ворона.
2. Грач.
3. Гадюка.
4. Паук-крестовик.

Модели

1. Зуб.
2. Ухо.
3. Сердце.
4. Поджелудочная железа.
5. Предстательная железа.
6. Щитовидная железа.
7. Глаз.
8. Надпочечники.
9. Головной мозг.
10. Печень.
11. Цветок.

Муляжи

1. Груша.
2. Плоды различных сортов помидор.
3. Яблоки.
4. Грибы.
5. Корнеплоды.
6. Сорты плодов, выведенных Мичуриным.

Гербарий

1. Медоносные растения.
2. Культурные растения
3. Дикорастущие растения.

Таблицы по анатомии

1. Скелет.
2. Череп.
3. Строение костей и типы соединений.
4. Кровеносная система.
5. Схема кровообращения.
6. Спинной мозг.
7. Головной мозг.
8. Гортань, органы полости рта при дыхании.
9. Внутренние органы.
10. Дыхание.
11. Схема строения нервной системы.
12. Кровь.
13. Кожа.
14. Сердце.

15. Органы выделения.
16. Нервные клетки и схема рефлекторной дуги.

Таблицы по зоологии

1. Век пресмыкающихся.
2. Кабан.
3. Дикие лошади.
4. Тур.
5. Дикие бараны.
6. Дикие гуси и утки.
7. Страусы.
8. Шимпанзе.
9. Ондатра.
10. Речной рак.
11. Глухарка с выводком.
12. Белки.
13. Тюлень.
14. Пчелиная семья.
15. Вредная черепашка.
16. Соболь.
17. Дикие кролики.
18. Хомяки.
19. Бобры.
20. Колорадский жук.
21. Летучая мышь.
22. Крот.
23. Кенгуру.
24. Пингвины.
25. Боярышница.
26. Акула.
27. Сельдь.
28. Морское дно.
29. Паук-крестовик.
30. Гидра.
31. Простейшие.
32. Плоские черви.
33. Многообразие паразитических червей.
34. Кольчатые черви.
35. Моллюски.
36. Членистоногие.
37. Костные рыбы.
38. Земноводные.
39. Пресмыкающиеся.
40. Насекомые.
41. Речной рак.
42. Животные в природном сообществе.

43. Промысловые и охраны рыб.
44. Птицы.
45. Схемы кровеносных систем позвоночных.
46. Схемы развития животного мира.
47. Дикая куры.
48. Комары.
49. Комнатная муха.
50. Заяц-беляк.
51. Дрозд.
52. Соболь.
53. Майский жук.

Таблицы по биологии.

1. Жизненные формы растений.
2. Оптические приборы.
3. Строение растительной клетки.
4. Значение насекомых опылителей.
5. Опыление.
6. Разнообразие цветков.
7. Внутреннее строение листа.
8. Оплодотворение у цветковых.
9. Листорасположение.
10. Листопад.
11. Вегетативное размножение.
12. Корень и его зоны.
13. Типы корневых систем.
14. Строение цветка.
15. Разнообразие побегов.
16. Видоизменения корней.
17. Удлиненные и укороченные побеги.
18. Соцветия.
19. Прорастание семени.
20. Распространение плодов и семян.
21. Семена двудольных растений.
22. Видоизменения листьев.
23. Типы плодов и семян.
24. Луговые злаки.
25. Кукуруза.
26. Семейство лилейных.
27. Семейство розоцветные.
28. Семейство крестоцветные.
29. Семейство пасленовых.
30. Семейство мотыльковые.
31. Цветки и плод подсолнечника.
32. Простые и сложные листья.
33. Строение почек.

34. Строение ветки липы.
35. Устьица.
36. Соцветие, цветок и плод пшеницы.
37. Строение цветкового растения.
38. Развитие побега из почки.
39. Семена однодольных растений.

**Итоговая проверочная работа по учебному курсу «Биология»,
по теме «Растения вокруг нас», 7 класс**

- 1 Наука, которая изучает строение и жизнь живых организмов, называется?**
А) Математика; Б) География; В) Биология
- 2 Какое растение относится к дикорастущим?**
А) Крапива; Б) Пшеница; В) Картофель
- 3 Какое растение относится к культурным?**
А) Черника; Б) Огурцы; В) Подорожник
- 4 Отметьте все правильные ответы. Почему растения - живой организм?**
А) Появляются на свет
Б) Питаются
В) Дышат
Г) Растут
Д) Приносят плоды
Е) Умирают
Ё) Играют
- 5 Что не относится к живым организмам?**
А) Грибы
Б) Растения
В) Бактерии
Г) Горы
- 6 Какое растение получило название цветковых?**
А) Которое цветет
Б) Которое зеленеет
В) Которое красивое
- 7 Вид соцветия:**
А) Цветок; Б) Семя; В) Корзинка
- 8 Часть растения:**
А) Колос
Б) Стебель
В) Кустарник
- 9 Вид плода:**
А) Сочный
Б) Круглый
В) Зеленый
- 10 Часть цветка:**
А) Венчик
Б) Букет

В) Корзинка

11 Какие плоды относятся к сочным?

А) Ягода

Б) Орех

В) Коробочка

12 Плоды, в мякоти которых много семян, называют:

А) Костянка; Б) Ягода; В) Семянка

13 Отметьте все правильные ответы. Условия для прорастания семян:

А) Свет

Б) Тепло

В) Влага

Г) Воздух

14 Из чего развивается плод?

А) Из пестика

Б) Из тычинки

В) Из лепестка венчика

15 Корневая система образована следующими корнями:

А) Главными

Б) Боковыми

В) Основными

Г) Придаточными

16 .Какой корневой системы не существует?

А) Мочковатой

Б) Стержневой

В) Скручивающейся

17 В каждом семени есть:

А) Кожура, зародыш

Б) Кожа, кости

В) Белок, желток

18 Корнеплод-это:

А) Видоизмененный корень

Б) Видоизмененный стебель

19 Что является частью листа?

А) Жилки

Б) Кожица

В) Семядоля

20 Отметь все правильные ответы.

Из чего состоит стебель?

А) Ствол

Б) Сердцевина

В) Кора

Г) Камбий

Д) Древесина

21 В какой части растения образуются органические вещества?

А) В листьях

- Б) В корне
В) В цветке

22 Отметь все правильные ответы.

Какие условия необходимы для образования органических веществ?

- А) Хлорофилл
Б) Свет
В) Углекислый газ
Г) Тепло
Д) Вода
Е) Кислород

Ответы к тесту (Биология, 7 класс)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
в	а	б	бвг де	аб в	а	в	а	а	а	а	в	аб в									

**Итоговая проверочная работа по учебному курсу «Биология»,
по теме « Животные», 8 класс**

1. Напишите, чем отличаются животные от растений?

2. Напишите, где обитают животные?

3. Выберите правильный ответ. **Позвоночными называют животных, у которых:**

- А) есть позвоночник,
Б) нет позвоночника.

4. Завершите предложение:

- А) Плотоядные животные – это _____
Б) Растительоядные животные – это _____
В) Всеядные – это животные _____

5. Выберите правильный ответ. **Хищники:**

- А) Лось, белка, лягушка.
Б) Щука, орел, волк.

6. Перечислите способы передвижения животных:

7. Напишите *о пользе животных для человека*:

8. *Что такое заповедник?* Напишите, как вы понимаете

9. Выберите правильный ответ. *Редкие животные*:

- А) Корова, синица, кабан, ящерица.
- Б) Дрофа, тигр, белый медведь.

10. Выберите правильный ответ. *Насекомые – это животные*:

- А) беспозвоночные,
- Б) позвоночные.

11. *Комнатная муха является*:

- А) разносчиком болезней,
- Б) полезным животным.

12. *У насекомых тело делится на*:

- А) 3 части,
- Б) 2 части.

13. *Насекомых привлекают*:

- А) яркие цветки,
- Б) невзрачные цветки.

14. Напишите. *Основные требования ухода за домашними животными*:

15. *Чем отличаются насекомые от животных?*

**Итоговая проверочная работа по учебному курсу «Биология»
по теме «Человек», 9 класс**

1. Клетка – это:

- А) наименьшая единица живого,
- Б) наибольшая единица живого.

2. Внутри клетки:

- А) есть ядро, цитоплазма, органоиды,
- Б) ничего нет.

- 3. Группа клеток одинакового строения и происхождения – это:**
А) ткань,
Б) орган.
- 4. К внутренним органам относят:**
А) мозг, почки, сердце,
Б) верхние конечности, глаза, рот.
- 5. Сустав – это:**
А) неподвижное соединение костей,
Б) подвижное соединение костей.
- 6. Шов – это:**
А) подвижное соединение костей,
Б) неподвижное соединение костей.
- 7. Кости состоят:**
А) из органических и неорганических веществ,
Б) из твердых мышц.
- 8. К лицевому отделу черепа относят:**
А) кости скуловые,
Б) затылочную кость.
- 9. К мозговому отделу черепа относят:**
А) теменные кости,
Б) нижнечелюстную кость.
- 10. Позвоночник образован:**
А) короткими костями – позвонками,
Б) длинными костями.
- 11. В позвоночнике выделяют:**
А) 5 отделов, Б) 10 отделов, В) 15 отделов
- 12. К верхней конечности относят:**
А) плечо, Б) стопа, В) колено
- 13. Грудная клетка – это часть:**
А) туловища, Б) руки, в) головы
- 14. К нижней конечности относят:**
А) кисть, Б) бедро, В) стопа
- 15. Нижняя конечность состоит из костей:**
А) бедренной, берцовых, костей стопы,
Б) плечевой, локтевой, лучевой, костей кисти.
- 16. Первая помощь при растяжении:**
А) приложить холод, наложить тугую повязку,
Б) приложить тепло, не бинтовать.

Итоговая проверочная работа по учебному курсу «Биология», 7 класс

1. Наука, которая изучает строение и жизнь живых организмов, называется?

А) Математика; Б) География; В) Биология

2. Какое растение относится к дикорастущим?

А) Крапива; Б) Пшеница; В) Картофель

3. Какое растение относится к культурным?

А) Черника; Б) Огурцы; В) Подорожник

4. Отметьте все правильные ответы. Почему растения - живой организм?

А) Появляются на свет
Б) Питаются
В) Дышат
Г) Растут
Д) Приносят плоды
Е) Умирают

5. Что не относится к живым организмам?

А) Грибы В) Бактерии
Б) Растения Г) Горы

6. Какое растение получило название цветковых?

А) Которое цветет
Б) Которое зеленеет
В) Которое красивое

7. Вид соцветия:

А) Цветок; Б) Семя; В) Корзинка

8. Часть растения:

А) Колос
Б) Стебель
В) Кустарник

9. Вид плода:

12. Плоды, в мякоти которых много семян, называются
А) Костянка; Б) Ягода; В) Семянка

13. Отметьте все правильные ответы. Условия для прорастания семян:

А) Свет В) Влага
Б) Тепло Г) Воздух

14. Из чего развивается плод?

А) Из пестика
Б) Из тычинки
В) Из лепестка венчика

15. Корневая система образована следующими корнями:

А) Главными В) Основными
Б) Боковыми Г) Придаточными

16. Какой корневой системы не существует?

А) Мочковатой
Б) Стержневой
В) Скручивающейся

17. В каждом семени есть:

А) Кожура, зародыш
Б) Кожа, кости
В) Белок, желток

18. Корнеплод-это:

А) Видоизмененный корень
Б) Видоизмененный стебель

19. Что является частью листа?

А) Жилки
Б) Кожица
В) Семядоля

20. Отметь все правильные ответы.

Из чего состоит стебель?

А) Ствол
Б) Сердцевина
В) Кора
Г) Камбий
Д) Древесина

21. В какой части растения образуются органические вещества?

<p>А) Сочный Б) Круглый В) Зеленый</p> <p>10. Часть цветка: А) Венчик Б) Букет В) Корзинка</p> <p>11. Какие плоды относятся к сочным? А) Ягода Б) Орех В) Коробочка</p>	<p>А) В листьях Б) В корне В) В цветке</p> <p><u>22. Отметь все правильные ответы.</u> <u>Какие условия необходимы для образования органических веществ?</u> А) Хлорофилл Б) Свет В) Углекислый газ Г) Тепло Д) Вода Е) Кислород</p>
---	---

Итоговая проверочная работа по учебному курсу «Биология», 8 класс

1. Напишите, *чем отличаются животные от растений?*

2. Напишите, *где обитают животные?*

3. Выберите правильный ответ. *Позвоночными называют животных, у которых:*

- А) есть позвоночник,
 Б) нет позвоночника.

4. *Завершите предложение:*

- А) Плотоядные животные – это _____
 Б) Растительные животные – это _____
 В) Всеядные – это животные _____

5. Выберите правильный ответ. *Хищники:*

- А) Лось, белка, лягушка.
 Б) Щука, орел, волк.

6. *Перечислите способы передвижения животных:*

7. Напишите *о пользе животных для человека:*

8. *Что такое заповедник?* Напишите, как вы понимаете

9. Выберите правильный ответ. *Редкие животные:*

- А) Корова, синица, кабан, ящерица.
 Б) Дрофа, тигр, белый медведь.

10. Выберите правильный ответ. *Насекомые – это животные:*

- А) беспозвоночные,
 Б) позвоночные.

11. *Комнатная муха является:*

- А) разносчиком болезней,
 Б) полезным животным.

12. *У насекомых тело делится на:*

- А) 3 части,
- Б) 2 части.

13. Насекомых привлекают:

- А) яркие цветки,
- Б) невзрачные цветки.

14. Напишите. Основные требования ухода за домашними животными:

15. Чем отличаются насекомые от животных?

**Итоговая проверочная работа по учебному курсу «Биология»
по теме «Человек», 9 класс**

1. Клетка – это:

- А) наименьшая единица живого,
- Б) наибольшая единица живого.

2. Внутри клетки:

- А) есть ядро, цитоплазма, органоиды,
- Б) ничего нет.

3. Группа клеток одинакового строения и происхождения – это:

- А) ткань,
- Б) орган.

4. К внутренним органам относят:

- А) мозг, почки, сердце,
- Б) верхние конечности, глаза, рот.

5. Сустав – это:

- А) неподвижное соединение костей,
- Б) подвижное соединение костей.

6. Шов – это:

- А) подвижное соединение костей,
- Б) неподвижное соединение костей.

7. Кости состоят:

- А) из органических и неорганических веществ,
- Б) из твердых мышц.

8. К лицевому отделу черепа относят:

- А) кости скуловые,
- Б) затылочную кость.

9. К мозговому отделу черепа относят:

- А) теменные кости,
- Б) нижнечелюстную кость.

10. Позвоночник образован:

- А) короткими костями – позвонками,
- Б) длинными костями.

11. В позвоночнике выделяют:

- А) 5 отделов, Б) 10 отделов, В) 15 отделов

12. К верхней конечности относят:

А) плечо, Б) стопа, В) колено

13. Грудная клетка – это часть:

А) туловища, Б) руки, В) головы

14. К нижней конечности относят:

А) кисть, Б) бедро, В) стопа

15. Нижняя конечность состоит из костей:

А) бедренной, берцовых, костей стопы,

Б) плечевой, локтевой, лучевой, костей кисти.

16. Первая помощь при растяжении:

А) приложить холод, наложить тугую повязку,

Б) приложить тепло, не бинтовать.