

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРИОБЩЕНИИ УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ
РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ
В ХОДЕ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 2»
(МКОУ «Школа № 2»)
города Прокопьевска Кемеровской области.**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о приобщении учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» города Прокопьевска (далее – Школа) к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности (далее - Положение) определяет понятие «традиционные российские ценности», проектирование и реализацию педагогического процесса по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:
Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.11.2022) "Об образовании в Российской Федерации"
Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
Методическими рекомендациями Министерства Просвещения РФ по организации приобщения учащихся общеобразовательных организаций к традиционным российским ценностям в ходе урочной деятельности, 2023г.

1.3. Образование — единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.4. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

1.5. К традиционным российским ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

1.6. Воспитательный потенциал урока складывается из ценностно-ориентированного содержания общего образования, а также ценностных оснований взаимодействия учителя с учащимися и их взаимодействия между собой.

II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОРГАНИЗАЦИИ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРИОБЩЕНИЯ УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ

2.1. Традиционные российские ценности как аксиологическая основа современного образования обуславливают целеполагание в процессе обучения, постановку задач образовательной деятельности на уроках с учетом ценностно-смысловых ориентиров, духовно-нравственных идеалов российской многонациональной культуры.

2.2. Целью приобщения учащихся к традиционным российским ценностям является воспитание разносторонне гармонично развитой личности, обладающей сформированной гражданской позицией, готовностью служить Отечеству, развивать и реализовывать свои способности, социальные компетенции, знания, умения и навыки деятельности на благо Родины, мотивации к реализации ценностных установок в общении, деятельности, повседневном взаимодействии с окружающим миром;

2.3. Задачи приобщения учащихся к традиционным российским ценностям в процессе обучения заключаются в создании условий для повышения и реализации воспитательного потенциала содержания общего образования, образовательной среды школы, урока.

2.4. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям протекает в единстве урочной и внеурочной деятельности, а также в процессе самообразования, сопряжено с творческой, социально и личностно значимой деятельностью учащихся. Содержание каждого учебного предмета призвано транслировать учащимся традиционные российские ценности.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, НАПРАВЛЕННОЙ НА ПРИОБЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

3.1. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям интегрировано в решение задач по достижению личностных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и направлено на усвоение и принятие

учащимися ценностей, осмысление ими духовно-нравственных идеалов российской культуры, формирование у учащихся образцов поведения на основе российских ценностей.

3.2. Педагогическая деятельность по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям в ходе урока предполагает реализацию социокультурного, личностно ориентированного, системно-деятельностного, развивающего подходов, создание воспитывающей атмосферы, а также творческой развивающей среды.

3.3. Организация урочной деятельности, направленной на приобщение учащихся к традиционным российским ценностям, предполагает включение в содержание материала учебных предметов контента, обеспечивающего трансляцию учащимся и осмысление ими таких духовно-нравственных ценностей как жизнь, достоинство, любовь к Родине, патриотизм, духовность, нравственные идеалы, гуманизм, ценности историко-культурного наследия, семьи и преемственности поколений, образования и науки, созидательного труда и самообразования, экологические ценности и ценности здоровья, ценности информационной культуры современного человека.

3.4. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в ходе урока осуществляется не только средствами содержания образования, но и средствами организации учебно-воспитательного процесса, формами и способами взаимодействия субъектов образования.

3.5. Урок должен повышать мотивацию к самообразованию учащихся, содействовать обогащению позитивным опытом в реализации традиционных ценностей, мотивировать к нравственным поступкам. Урок призван создавать пространство для самореализации учащихся, проявления творческих инициатив, осуществления социальных проб в разных видах деятельности.

3.6. Интеграция в урок воспитывающего содержания предполагает создание педагогических ситуаций, содействующих формированию у учащихся духовно-нравственных идеалов, представлений о морально-этических нормах взаимодействия с окружающим миром, позитивной социализации.

IV. ПРИОБЩЕНИЕ УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ ЦЕННОСТЯМ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

4.1. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в условиях информационно-образовательной среды может быть организовано на основе традиционных средств обучения (учебников, учебных пособий и т.д.), а также на основе цифровых образовательных ресурсов и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

4.2. При организации урочной деятельности по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям в условиях информационно-образовательной среды педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый воспитательный контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства и соответствующие ценностям российской культуры

4.3. Организация урочной деятельности в условиях информационно-образовательной среды требует соблюдения правил кибербезопасности и норм СанПиНа.

4.4. Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям в процессе урочной деятельности предполагает формирование у учащихся информационной культуры и ценностных нравственных установок информационной деятельности в социальной среде.

V. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ПРИОБЩЕНИЮ УЧАЩИХСЯ К ТРАДИЦИОННЫМ РОССИЙСКИМ ЦЕННОСТЯМ

5.1. Предполагаемым результатом урочной деятельности по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям является: сформированность у учащихся представлений о традиционных российских ценностях, духовно-нравственных идеалах российской культуры, качествах высоконравственной личности, нормах ее взаимодействия с окружающим миром; выраженность у учащихся гражданской позиции, готовности служить Отечеству, развивать и реализовывать свои способности, социальные компетенции, знания, умения и навыки деятельности на благо Родины, мотивации к реализации ценностных установок в общении, деятельности, повседневном взаимодействии с окружающим миром; сформированность у учащихся личностного позитивного опыта реализации духовно-нравственных ценностей в общении и деятельности, готовности к принятию самостоятельных решений в ситуациях выбора в пользу традиционных российских ценностей.

5.2. Принятие учащимися традиционных российских ценностей, сформированность у них ценностных ориентаций на духовно-нравственные идеалы российской культуры проявляются в их позитивной социальной деятельности.

5.3. Условиями эффективности урочной деятельности по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям выступают: ценностные основания целеполагания при проектировании педагогического процесса, наличие задач приобщения учащихся к традиционным российским ценностям как при планировании урока, так и при проектировании процесса обучения;

наличие в содержании урочной деятельности ценностного контента, отражающего ценности и смыслы традиционной российской культуры;

реализация установок на традиционные российские ценности при организации образовательной среды, процесса взаимодействия участников образовательных отношений, общения и деятельности детей в учебной и внеурочной деятельности;

создание условий, способствующих формированию у учащихся навыков самообразования и самореализации, а также опыта нравственного поведения;

развитие профессиональной компетентности и мастерства педагогов по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям в проектировании и реализации урочной деятельности;

обеспечение единства воспитательного взаимодействия школы, семьи и социальных институтов по приобщению учащихся к традиционным российским ценностям на основе духовно-нравственных идеалов и традиций российской культуры.

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора Школы. Внесение изменений и дополнений в Положение производится по мере необходимости в том же порядке.

6.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.

