

**ПОРЯДОК ОБУЧЕНИЯ
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ,
В ТОМ ЧИСЛЕ ПОРЯДОК УСКОРЕННОГО ОБУЧЕНИЯ**

**В муниципальном казенном
общеобразовательном учреждении
«Основная общеобразовательная школа для учащихся
с ограниченными возможностями здоровья №2»
города Прокопьевска Кемеровской области
(МКОУ «Школа №2»)**

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Порядок обучения по индивидуальному учебному плану учащихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья № 2» (далее – Порядок) определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального учебного плана учащихся МКОУ «Школа № 2» (далее – Школа).

1.2. В соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учащиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой адаптированной основной общеобразовательной программы, установленном локальными нормативными актами.

1.3. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение адаптированной основной общеобразовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

1.4. Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования», СанПиН 2.4.2.28210 от 29.12.2010 № 189 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее СанПиН), Уставом Школы.

1.5. Основной целью реализации индивидуального учебного плана является удовлетворение образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством выбора оптимального

набора учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), темпов и сроков их освоения, а также форм обучения, темпов и сроков их освоения. Установление равного доступа к полноценному образованию учащимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, в том числе учащихся с дезадаптацией, неспособностью к освоению образовательных программ в условиях большого детского коллектива. Основными задачами индивидуального учебного плана являются поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья; поддержка учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации; обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием; обеспечение доступа к дополнительному образованию учащихся с дезадаптацией в рамках большого коллектива, учащихся, имеющих ограничения по здоровью

1.6. При построении индивидуального учебного плана может использоваться модульный принцип, предусматривающий различные варианты сочетания учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, входящих в учебный план Школы.

1.7. Индивидуальный учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения (если индивидуальный учебный план рассчитан на более чем один год) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации учащихся.

1.8. Обучение по индивидуальному учебному плану может быть организовано в рамках сетевой формы реализации образовательных программ. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных адаптированной образовательной программой.

1.9. Организационные процедуры, формирующие индивидуальный учебный план включают:

- анкетирование учащихся и (или) их родителей (законных представителей) по выявлению индивидуальных образовательных запросов;
- обработка и анализ полученной информации, по итогам которой заместитель директора Школы по учебно-воспитательной работе и (или) иное лицо, имеющее соответствующие полномочия, готовит соответствующий документ; проведение при необходимости консультаций для учащихся и (или) их родителей (законных представителей);
- оформление документации (например, бланк заказа на индивидуальный учебный план, заявление) обучающимися и (или) родителями (законными представителями) по итогам обобщения информации);
- согласование индивидуального учебного плана с руководителем соответствующего школьного методического объединения, согласование с

председателем методического совета Школы, утверждение приказом директора Школы;

-составление расписания с учетом нормативов допустимой учебной нагрузки (СанПин) и ресурсных возможностей Школы.

1.10. На обучение по индивидуальному учебному плану могут быть переведены учащиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

1.11. Индивидуальные учебные планы разрабатываются учреждением для отдельного учащегося или группы учащихся на основе учебного плана Школы с участием учащихся и их родителей (законных представителей) и в соответствии со спецификой и возможностями Школы.

1.12. Педагоги, которые будут работать с учащимися, реализующими индивидуальный учебный план, разрабатывают рабочую(ие) программу(ы) учебного(ых) предмета(ов), курса(ов), модуля(ей) (дисциплин(ы)) в соответствии с положением о рабочей программе учебного предмета, курса, модуля (дисциплины) в Школе. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в индивидуальный учебный план в течение учебного года или в период, определенные настоящим Порядком, должны быть согласованы с заместителем директора Школы по учебно-воспитательной работе, и (или) иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, пройти соответствующие процедуры, предусмотренные настоящим Порядком и закреплены приказом по Школе «О внесении изменений и (или) дополнений в основную образовательную программу (соответствующего уровня образования) Школы».

1.13. Индивидуальный учебный план разрабатывается на уровень образования (перспективный индивидуальный учебный план) и (или) учебный год (текущий индивидуальный учебный план). Он должен содержать: обязательные предметные области и учебные предметы соответствующего уровня общего образования; учебные предметы, курсы, дисциплины (модули), выбираемые учащимися и (или) родителями (законными представителями); внеурочную деятельность в финансируемом объеме.

1.14. Обучение по индивидуальным учебным планам на дому по медицинским показаниям осуществляется в соответствии с Положением об индивидуальном обучении на дому учащихся Школ

1.15. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация учащихся, переведенных на обучение по индивидуальному учебному плану, осуществляются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Школы.

1.16. Оформление школьной документации (классного журнала, журналов элективных курсов, и т. п.) осуществляется в установленном порядке.

1.17. Индивидуальный учебный план разрабатывается и утверждается в Школе не позднее 1 сентября нового учебного года. При наличии

объективных причин допускается разработка и утверждение индивидуального учебного плана в иные сроки.

1.18. Заявления о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану принимаются в течение учебного года до 15 мая.

1.19. Перевод на обучение по индивидуальному учебному плану оформляется приказом директора Школы.

II. ТРЕБОВАНИЯ К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. С целью индивидуализации содержания образовательной программы начального общего образования индивидуальный учебный план начального общего образования предусматривает: учебные занятия для облегченного изучения отдельных обязательных учебных предметов, учебные занятия, обеспечивающие различные интересы учащихся, в том числе этнокультурные.

2.2. Для проведения занятий используются учебные часы согласно части базисного учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

2.3. В индивидуальный учебный план начального общего образования входят следующие обязательные предметные области: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи, математика, развитие речи, основы религиозных культур и светской этики, изобразительное искусство, труд, музыка, физкультура.

2.4. Индивидуализация содержания адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может быть осуществлена за счет внеурочной деятельности.

2.5. По выбору родителей (законных представителей) изучаются основы православной культуры, основы иудейской культуры, основы буддийской культуры, основы исламской культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

2.6. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования составляет четыре года. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

III. ТРЕБОВАНИЯ К ИНДИВИДУАЛЬНОМУ УЧЕБНОМУ ПЛАНУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. С целью индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования индивидуальный учебный план основного общего образования может предусматривать:

увеличение учебных часов, отведённых на изучение отдельных предметов обязательной части;
введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
организацию внеурочной деятельности, ориентированную на обеспечение индивидуальных потребностей учащегося.

3.2. Необходимые часы выделяются за счет части базисного учебного плана основного общего образования, формируемой участниками образовательных отношений.

3.3. В индивидуальный учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы: письмо и развитие речи, чтение и развитие речи; история Отечества, обществознание, география; математика; природоведение, биология; изобразительное искусство, музыка; профессионально-трудовое обучение; физкультура, основы безопасности жизнедеятельности.

3.4. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования составляет 5 лет. Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

IV. ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

4.1. Учащиеся обязаны добросовестно выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках индивидуального учебного плана.

4.2. Родители (законные представители) учащихся обязаны содействовать в выполнении учащимся индивидуального учебного плана.

4.3. Школа в лице заместителя директора по учебно-воспитательной работе осуществляет контроль за освоением адаптированных основных общеобразовательных программ учащимися, перешедшими на обучение по индивидуальному учебному плану.

V. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ В СООТВЕТСТВИИ С ИНДИВИДУАЛЬНЫМ УЧЕБНЫМ ПЛАНОМ

5.1. Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Школы в соответствии с индивидуальным учебным планом осуществляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

5.2. Оплата труда педагогических работников, привлекаемых для реализации индивидуального учебного плана, осуществляется согласно учебной нагрузке (тарификации).

VI. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

6.1. Настоящее Положение принимается педагогическим советом, утверждается приказом директора Школы. Внесение изменений и дополнений в Положение производится по мере необходимости в том же порядке.

6.2. Настоящее Положение действует в течение неопределенного срока до принятия нового Положения.